Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem

Výroční zpráva 2013/2014

Obsah výroční zprávy

		strana
1.	Charakteristika školy	3 - 4
1.1	Základní údaje	3
1.2	Přehled stavu žáků	4
1.3	Provozní zabezpečení	4
2.	Obory vzdělání	4 – 6
2.1	Přehled oborů vzdělání a jejich zaměření	6
2.2	Profilace školy	6
3.	Plnění úkolů školy	6 - 21
3.1	Koncepční záměry školy	6 - 7
3.2	Plnění cílů školy	8 -18
3.2.1	Výsledky vzdělávací činnosti v teoretické výuce	
3.2.2	Výsledky vzdělávací činnosti v praktické výuce, soutěže	
3.2.3	Provozní úsek školy	
3.3	Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí	18 - 20
3.4	Škola a její prostředí	21
3.5	Personální a materiálně-technické podmínky školy	21 - 22
4.	Další činnost školy	22 - 24
4.1	Opravy, údržba a modernizace vybavení	22
4.2	Pořízení majetku	22
4.3	Doplňková činnost	22
4.4	Školní jídelna	22
4.5	Domov mládeže	22 - 24
5.	Údaje o zaměstnancích školy	24 - 25
5.1	Pedagogičtí pracovníci	24
5.2	Struktura pedagogických pracovníků	24
5.3	Nepedagogičtí zaměstnanci	24
5.4	Další vzdělávání zaměstnanců	24 - 25
6.	Výsledky vzdělávání žáků	25 - 29
6.1	Přehled prospěchu a chování za 1.pololetí	25
6.2	Přehled prospěchu a chování za 2.pololetí	26
6.3	Opravné zkoušky a uzavření klasifikace za 2.pololetí	27
6.4	Souhrn maturitních a závěrečných zkoušek	27 - 28
6.5	Výchovné poradenství	29
7.	Přijímací řízení	29 - 30
7.1	Kritéria přijímacího řízení	29
7.2	Výsledky přijímacího řízení	29
7.3	Propagační akce školy	30
8.	Mimoškolní aktivity	30 - 30
8.1	Projekty, stáže, mezinárodní spolupráce	30 - 31
8.2	Další aktivity školy	31 - 32
8.2.1	Spolupráce se školami a odbornými firmami	
8.2.2	Školní sportovní klub	
8.2.3	Činnost zájmových kroužků a kurzů	
8.3	Činnost Rady školy	32
8.4	Soutěže a sportovní činnost	32
8.4.1	Přehled a výsledky soutěží	
8.4.2	Sympozia, odborné výstavy	
8.4.3	Sportovní činnost školy	
9.	Výsledky inspekční činnosti	33
10.	Projednání výroční zprávy	33

1. Charakteristika školy

1.1 Základní údaje

Název školy:	***Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem***
Adresa:	*Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem*
Právní forma:	*příspěvková organizace IČO: 47935952*
Zřizovatel školy:	*Zlínský kraj, krajský úřad, tř.T.Bati 21, 761 90 Zlín*

Datum zřízení školy: *1.1.1998 – vznikla sloučením Střední průmyslové školy dřevařské /založena 1952/ a Středního odborného učiliště nábytkářského a Odborného učiliště /založeno 1949/ 1.9.2008 došlo ke sloučení Střední průmyslové školy nábytkářské Bystřice pod Hostýnem a Střední školy obchodní a oděvní Bystřice pod Hostýnem a změně názvu školy na Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem.*

Od 1. 1. 2012 byla sloučena příspěvková organizace Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem se sídlem Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem, IČ 47935952 (přejímající organizace) s příspěvkovou organizací Střední odborná škola Holešov se sídlem Pivovarská 1419, 769 01 Holešov, IČ 47 934 646 (zanikající organizace) do jednoho subjektu s názvem Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem.

Škola sdružuje tato školská zařízení: Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna, Školní jídelna - výdejna

Obory vzdělání, forma a délka vzdělávání:

Obory vzdělání, forma a délka vzdělávání ve školním roce 2013/14 k 30.6.2014:

1. NDV 33-42-M/01	*Nábytkářská a dřevařská výroba* *Délka: 4 roky*	*forma: denní* *52 žáků*
2. TH 33-56-H/01	*Truhlář* *délka: 3 roky*	*forma: denní* *39 žáků*
3. OT 33-56-E/01	*Truhlářská a čalounická výroba* *délka: 3 roky*	*forma: denní* *24 žáků*
7. US 82-51-L/02	*Uměleckořem. zprac. dřeva* *délka: 4 roky*	*forma: denní* *44 žáků*
8. UT 82-51-H/02	*Umělecký truhlář a řezbář* *délka: 3 roky*	*forma: denní* *14 žáků*
9. OBD 66-41-L/01	*Obchodník* *délka 4 roky*	*forma denní* *5 žáků*
10. EKP 63-41-M/01	*Ekonomika a podnikání* *délka 4 roky*	*forma denní* *28 žáků*

Školní vzdělávací programy již jsou realizovány ve vzdělávání všech oborů školy.

Ředitel školy:	*Ing. Aleš Zapletal*
Statutární zástupce:	*BcA. Jaroslav Pijáček*
Kontakty:	*tel. +420 573 380 802, fax +420 573 379 860, www.ssno.cz* *e-mail: ssno@ssno.cz*

1.2 Přehled stavu žáků

Denní forma vzdělávání k 30.6.2014

Obor vzdělání	obor	tříd	**žáků /z toho dívek**
Nábytkářská a dřevařská výroba	NDV	4***	52/5
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	US	4**	44/1
Ekonomika a podnikání	EKP	2	28/22
Truhlář	TH	3*	39/0
Umělecký truhlář a řezbář	UT	*	14/1
Truhlářská a čalounická výroba	OT	3	24/0
Obchodník	OBD	2**	5/5
Celkem		**19**	**206/34**

Poznámky:
** obor Truhlář a Umělecký truhlář a řezbář byl v 1. až 3. ročníku vyučován společně v kombinované třídě*
*** obor Obchodník a Uměleckořemeslné zpracování dřeva byl v 4. ročníku vyučován společně v kombinované třídě*
**** Obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva a Nábytkářská a dřevařská výroba byl v 1 až 3. ročníku vyučován společně v kombinované třídě*

1.3 Provozní zabezpečení

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- ✓ *Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - učebny teoretické výuky, odborné učebny, kanceláře ředitelství školy, kabinety, šatny žáků*
- ✓ *Tyršova 1145, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - učebny teoretické výuky, odborné učebny, kanceláře, kabinety, šatny pro žáky, posilovna, školní jídelna - výdejna*
- ✓ *Mlýnská 1425, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - domov mládeže, šatny, kanceláře, posilovna, kuchyň, školní jídelna*
- ✓ *Lipnická 1608, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - dílny praktické výuky, strojní dílny, učebny, sušárna, dílna údržby, sklad, kanceláře*
- ✓ *Lipnická 845, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - rukodílny praktické výuky, strojní dílny, šatny, kanceláře, kabinety učitelů, dílna údržby, grafický ateliér*
- ✓ *Lipnická 541, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - domov mládeže, školní jídelna – výdejna*
- ✓ *Lipnická 687, 768 61 Bystřice pod Hostýnem – posilovna*

2. Obory vzdělání

2.1 Přehled oborů vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou:

Čtyřleté denní studium:

Vyučovaný obor :	**Kód oboru**	**Zkratka:**
Nábytkářská a dřevařská výroba - nábytkářství a čalounictví	*33-42-M/01*	*NDV*
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	*82-51-L/02*	*US*
Ekonomika a podnikání	*63-41-M/01*	*EKP*
Obchodník	*66-41-L/01*	*OBD*

Střední vzdělání s výučním listem:

Tříleté denní studium:

Vyučovaný obor :	*Kód oboru*	*Zkratka:*
Truhlář	*33-56-H/01*	*TH*
Umělecký truhlář a řezbář	*82-51-H/02*	*UT*
Truhlářská a čalounická výroba	*33-56-E/01*	*OT*

**Výuka všech oborů je dle školního vzdělávacího programu.*

Střední vzdělání s maturitní zkouškou - čtyřleté denní studium:

**** 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba** - nábytkářství a čalounictví*
Absolventi tohoto oboru jsou kvalifikovaní technici pro výrobu nábytku, stavebně-truhlářskou a dřevařskou výrobu. Své uplatnění nacházejí zejména v řídících středních funkcích managementu firem ve výrobě nábytku, jeho navrhování, tvorbě designu a v oblasti jeho prodeje. Uplatnění nacházejí v ekonomických činnostech výroby a obchodu.
Zaměření Nábytkářství a čalounictví: Důraz je kladen na široké využití výpočetní techniky ve výuce a znalost CAD systémů při navrhování designu a konstrukce nábytku využití 3D zobrazování a 3D tisku..
Řada absolventů pokračuje v dalším studiu na VŠ se zaměřením na zpracování dřeva, výrobu a tvorbu designu nábytku.

****82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva***
Obor připravuje výtvarně a umělecky nadané kvalifikované pracovníky pro truhlářskou výrobu. Znalosti a vědomosti umělecké a technologické oblasti uplatňují absolventi při návrzích a realizaci výrobků historických i moderních, případně oprav nebo restaurování. Absolventi oboru mají předpoklady pro další studium na vyšších odborných školách nebo VŠ s uměleckým zaměřením.

**** 66-41-L / 01 Obchodník***
Obor je vhodný pro chlapce i děvčata. Příprava zahrnuje teoretické vyučování, které je doplněno i o odborný výcvik. Způsob přípravy je odvozen od odborných praktických činností v obchodním provozu a technicko - hospodářských funkcí provozního charakteru. Obor má výraznou orientaci na samostatné vykonávání zejména obchodně provozních činností. Absolventi mají uplatnění ve středních řídících funkcích obchodních a prodejních organizací či mohou pokračovat v dalším studiu na VŠ oboru.

****63-41-M/01 **Ekonomika a podnikání***
Absolvent se uplatní v obchodně provozních funkcích obchodních institucí všech právních forem, obchodně podnikatelských a administrativních činnostech všech podniků. Příprava je zaměřena na rozvoj podnikatelských aktivit a získávání znalostí a dovedností pro obchodní činnosti v maloobchodu i velkoobchodu. Rozvoj žáů je zaměřen i na získání a osvojení si jazykových i praktických znalostí a dovedností.

Střední vzdělání s výučním listem - tříletý učební obor - denní studium

****33-56-H/01 Truhlář***
Obor připravuje kvalifikované dělníky pro zakázkovou i průmyslovou výrobu nábytku. Po ukončení oboru dokáže absolvent realizovat výrobu nábytku moderními technologickými postupy s použitím nových materiálů. Své uplatnění nachází absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské i čalounické výrobě. Po získání výučního listu mohou absolventi své znalosti rozšířit dvouletým nástavbovým studiem.
****82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář***
Obor je zaměřen na uměleckého truhláře. Připravuje kvalifikované techniky a dělníky s uplatněním zvláště v zakázkové výrobě umělecky a řemeslně zpracovaného nábytku, stavebně-truhlářských a jiných výrobků ze dřeva. Žáci dokáží realizovat výrobky s použitím uměleckých technologických postupů, se znalostí provádění oprav a restaurování historického nábytku.

****33-56-E/01 **Truhlářská a čalounická výroba***
Obor je určen především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Obor připravuje kvalifikované dělníky pro průmyslovou výrobu nábytku. Absolvent dokáže realizovat jejich výrobu za použití a se znalostí nových materiálů a

moderních technologických postupů. Uplatnění nacházejí absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské a čalounické výrobě.

2.2 Profilace školy

Nabídka vzdělání na SŠNO v Bystřici pod Hostýnem zahrnuje obory se specificky odborným zaměřením na oblast zpracování dřeva. Studijní i učební obory nabízí vzdělání směřované do oblasti tradiční nábytkářské a dřevařské výroby i uměleckořemeslného zpracování dřeva. Oba tyto základní směry jsou zastoupeny ve vzdělávací nabídce školy různými tříletými obory s výučním listem a i čtyřletými obory s maturitní zkouškou. V rámci oborů zpracování dřeva je umožněna jejich vzájemná prostupnost i návaznost. Od 1.1.2012 po sloučení s Střední odbornou školou Holešov se sídlem Pivovarská 1419, 769 01 Holešov, byla vzdělávací nabídka školy rozšířena o obor Ekonomika a podnikání. Ve školním roce 2013/2014 zahrnovala nabídka vzdělávání pět studijních i učebních oborů ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou.

Maturitní zkouška v tomto školním roce byla realizována dle platné legislativy a skládala se ze 2 částí:

- ✓ *společná státní část skládající se z českého jazyka a literatury (povinná část) a cizího jazyka nebo matematiky (část volitelná žákem). Tato část byla komplexně realizována dle podkladů daných státem a zahrnovala písemnou zkoušku, didaktický test a ústní zkoušku podle předmětu)*
- ✓ *profilová část byla zajišťována školou a zahrnovala níže uvedené zkoušky podle oborů:*

Obory:
- ✓ *Nábytkářská a dřevařská výroba – ústní zkoušku z technologie a konstrukce a praktickou zkoušku.*
- ✓ *Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské – ústní zkouška z technologie a dějin výtvarné kultury a praktickou zkoušku.*
- ✓ *Obchodník - ústní zkouška z obchodního provozu a zbožíznalství a praktickou zkoušku.*
- ✓ *Ekonomika a podnikání – ústní zkouška z obchodního provozu a účetnictví.*

Obory vzdělání s výučním listem:

- ✓ *truhlář, umělecký truhlář a řezbář a truhlářská a čalounická výroba byly ukončeny závěrečnou zkouškou, která obsahovala část písemnou, praktickou část z odborného výcviku a ústní část. V praktické části žáci vyráběli zadaný výrobek. U oborů truhlář, umělecký truhlář a řezbář byla závěrečná zkouška komplexně realizována podle projektu Nová závěrečná zkouška NÚOV Praha pro školní rok 2013/2014.*

Absolventi nachází uplatnění na trhu práce ve zvoleném oboru i přes to, že aktuální ekonomická situace se lepší jen velmi zvolna. Nezaměstnanost absolventů těchto oborů zpracování dřeva nepřekračuje průměrná statistická čísla v regionu. Do možnosti uplatnění absolventů se promítá i nižší objem investičních prostředků vkládaných do investiční výstavby a to včetně výstavby bytů. Řady absolventů maturitních oborů se hlásí na VOŠ a VŠ. Současná skladba oborů je náročná na vybavení jak pro praktickou tak i teoretickou výuku.

3. Plnění úkolů školy

3.1 Koncepční záměry školy

Koncepční záměry školy jsou vymezeny dlouhodobými cíli školy, které jsou pro následující období směřovány zejména do těchto základních oblastí.

Dlouhodobé cíle školy:

- ✓ *Dále pokračovat ve spolupráci se sociálními partnery a jinými mimoškolskými subjekty při rozšiřování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.*
- ✓ *Pokračovat ve spolupráci s odbornými firmami z oblasti odborného vzdělávání v oblasti moderní nábytkářské a dřevařské činnosti.*
- ✓ *Pokračovat ve spolupráci s Úřady práce, Cermat a dalšími sociálními partnery.*
- ✓ *Zajišťovat plnění závazných ukazatelů rozpočtu školy v rámci rozpočtově limitovaných finančních zdrojů. Minimalizovat dopady poklesu počtu žáků na plnění stanovených dlouhodobých koncepčních cílů. Rozšířit rozsah financování akcí školy z mimorozpočtových prostředků, zejména HČ školy, grantů a projektů ESF.*
- ✓ *Pokračovat v účasti na projektech umožňujících čerpání prostředků ESF případně jiných zdrojů EU. Účastnit se projektů vedoucí ke zkvalitnění výuky a rozšíření mezinárodní spolupráce formou výměnných stáží žáků školy, rozšířit stáže i na pedagogické pracovníky školy.*

- ✓ *Podporovat účast žáků na soutěžích technické tvořivosti a rozšiřovat oblast zájmové činnosti. Zapojit školu do projektů, které by umožnily srovnání kvality výuky v teoretické i praktické oblasti a to i v mezinárodním měřítku s využitím zdrojů ESF.*
- ✓ *Minimalizovat absenci žáků ve vyučování realizací preventivních osvětových i konzultačních akcí v oblasti záškoláctví a sociálně patologických jevů. Uplatnit v této problematice spolupráci s externími odbornými spolupracovníky /psychologem, sexuologem a pod/.*
- ✓ *V oblasti ICT se zaměřit na využití a zapojení nově vybudované 3D učebny do výuky odborných předmětů uměleckořemeslných oborů i oborů nábytkářských.*
- ✓ *V maximální míře využít nově pořízenou ICT techniku ke zkvalitnění výuky pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty.*
- ✓ *Vytvářet podmínky pro rozvíjení estetického cítění žáků jak v rámci výuky tak i prostřednictvím mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích, organizovat zájezdy tematicky zaměřené na tuto oblast.*
- ✓ *Pokračovat v již navázaných kontaktech s partnerskými zahraničními školami, pokračovat v mezinárodních výměnách žáků při využití již existujících realizovaných projektů. Rozšiřovat spolupráci na další subjekty EU.*
- ✓ *Organizovat akce se zaměřením na umělecké obory - řezbářská sympozia, výstavy, účasti na akcích s obdobným zaměřením s možností porovnání dosažené úrovně u žáků školy.*

Hlavní cíle školy na školní rok 2014/2015:

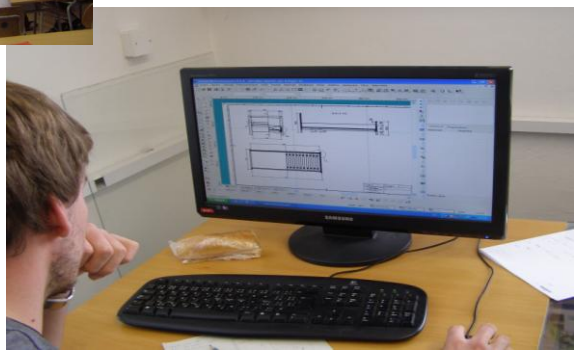
- ✓ *Plně využít vybudované učebny se specifickým zaměřením na výuku grafického prostorového 3D zobrazování, využití 3D tiskáren a scanneru, vybavenou i pro klasické zpracování grafických prací.*
- ✓ *Dále pokračovat v postupném vybavování dalších učeben pracovními stanicemi a audiovizuální technikou s možností připojení na internet a vytvářet podmínky.*
- ✓ *Zajistit výkonnější připojení na internet a postupně zajistit přístup na WIFI v objektu školy Holešovská 394.*
- ✓ *V závislosti na stanoveném legislativním rámci pokračovat v práci na plnění úkolů spojených s realizací státních maturitních zkoušek ve spolupráci s Cermat Praha.*
- ✓ *Zajišťovat plnění kvalifikačních požadavků stanovených školským zákonem pro pedagogické pracovníky s přihlédnutím k návaznosti na předpokládaný personální vývoj a stanovený plán vzdělávání pedagogických pracovníků.*
- ✓ *Pokračovat v rozšiřování spolupráce s podniky nábytkářského průmyslu, u nichž jsou zajišťovány souvislé odborné praxe žáků. Dále navazovat spolupráci s potencionálními zaměstnavateli absolventů školy s důrazem na možnosti uplatnění absolventů po ukončení studia. U učebních oborů prosazovat jejich začlenění mezi obory podporované formou stipendií ze strany zřizovatele a také budoucích zaměstnavatelů.*
- ✓ *Průběžně zkvalitňovat podmínky pro výuku žáků a vybavení učebními pomůckami zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, pokračovat vytvářením podmínek pro jejich integraci a další seberealizaci ve vzdělávání i s využitím prostředků ESF.*
- ✓ *Posílit vzdělávání a osvětovou činnosti ve výuce i mimoškolní činnosti. Pro žáky ubytované na DM rozšířit prevenci sociálně patologických jevů u žáků nižších ročníků zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.*
- ✓ *Prevenci negativních sociálně patologických jevů zaměřit na vzdělávací a osvětovou činnost bezprostředně po nástupu žáků ke studiu, zejména u prvních a druhých ročníků. Dbát na realizaci plánu práce výchovného poradce a metodika prevence a pokračovat v činnosti školního psychologa i v oblasti individuálních konzultací pro žáky.*

3.2 *Plnění cílů školy*

3.2.1 *Výsledky vzdělávací činnosti v teoretické výuce*

- ✓ *V uplynulém roce byla vybudována učebna se specifickým zaměřením na výuku grafických předmětů s využitím 3D techniky. Učebna je vybavena 3D tiskárnami a 3d skenerem, využitlná pro výuku všech odborných předmětů. Vybavení bylo zajištěno z prostředků ESF v rámci projektu „ Centra vzdělávání“. Pro praktickou výuku bylo pořízeno 3D zařízení – 3D router s CNC řízením pro rozšíření možností výuky na 3D zařízeních ve školních dílnách.*
- ✓ *Byla provedena inovace IT techniky nákupem z programu „ IT inovace kvalita edukace“ . čímž byla kompletně inovována učebna IT.*
- ✓ *Bylo zajištěno výkonnější připojení na internet v teoretické výuce a byl zajištěn rozšířený přístup na WIFI v budově DM Mlýnská1425.*
- ✓ *V souvislosti s plněním kvalifikačních požadavků stanovených školským zákonem pro pedagogické pracovníky byly vzhledem k předpokládanému personálnímu vývoji stanoveny úkoly pro jejich plnění.*
- ✓ *V uplynulém roce prohloubila spolupráce s nábytkářskými podniky, se kterými škola spolupracuje při zajišťováním souvislé odborné praxe žáků, výstavách a prezentacích.*

- ✓ *Proběhlo doplnění požadovaných pomůcek pro praktickou výuku pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Zlepšily se podmínky pro jejich integraci a další seberealizaci ve vzdělávání i s využitím prostředků ESF.*
- ✓ *Na DM proběhly akce a osvětová činnost v rámci prevence sociálně patologických jevů u žáků nižších ročníků zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.*
- ✓ *Prevenci negativních sociálně patologických jevů zaměřit na vzdělávací a osvětovou činnost bezprostředně po nástupu žáků ke studiu, zejména u prvních a druhých ročníků. Dbát na realizaci plánu práce výchovného poradce a metodika prevence a pokračovat v činnosti školního psychologa i v oblasti individuálních konzultací pro žáky.*
- ✓ *Pro vzdělávání uměleckých oborů je využívána i nová učebna se zaměřením na výuku grafických předmětů s využitím 3D techniky.*
- ✓ *Umělecké obory využívaly i svůj samostatný modernizovaný výtvarný ateliér na Lipnické ulici.*
- ✓ *Škola již dlouhodobě realizuje projekt jednotného zadání závěrečných zkoušek pod patronací Národního ústavu odborného vzdělávání Praha, jehož cílem je srovnatelnost závěrečných zkoušek a lepší úroveň znalostí absolventů oborů vzdělání s výučním listem. Uvedený projekt pokračoval i v tomto školním roce pod názvem Nová závěrečná zkouška. V rámci tohoto projektu se pracovníci školy podíleli na vypracování nebo aktualizaci jednotlivých témat zadání pro písemnou, praktickou i ústní část závěrečné zkoušky pro obor: Umělecký truhlář a Truhlář. Schválený projekt je následně již několik let prakticky realizován v podmínkách školy u všech žáků obou oborů, kteří v uplynulém školním roce ukončili své studium.*
- ✓ *Závěrečné zkoušky byly provedeny a realizovány dle celostátního zadání projektu NZZ a následně zpětně vyhodnoceny pro NÚOV Praha. Projekt dnes zahrnuje i řadu dalších oborů a uskutečňuje se s podporou Evropského sociálního fondu. Cílem projektu Nová závěrečná zkouška je zvýšit úroveň a prestiž zkoušek a jejich vzájemnou srovnatelnost mezi školami vyučujícími dané obory vzdělání se závěrečnou zkouškou.*
- ✓ *Vzdělávání zejména v oborech s maturitní zkouškou bylo zaměřeno na využití ICT ve výuce jazyků a dalších odborných předmětů a směrováno na využití programu Turbo Cad v odborné výuce.*
- ✓ *Dokladem plnění cíle rozvoje odborných znalostí v této oblasti je, že 45 % žáků oboru Nábytkářská a dřevařská výroba již konalo maturitní praktickou zkoušku z odborných předmětů na PC s využitím učebny výpočetní techniky. Výuka byla zkvalitněna modernizací vybavení učebny ICT i využíváním multimediální učebny v odborných, grafických, uměleckých i všeobecně vzdělávacích předmětech. Zvýšila tím názornost vzdělávání z důvodu využití digitální projekční techniky.*
- ✓ *Učebny výpočetní techniky byly využívány i pro vzdělávání obchodních a podnikatelských oborů v účetnictví, administrativě a dalších odborných předmětech.*



V souladu se schváleným plánem exkurzí absolvovaly jednotlivé obory a ročníky v průběhu roku odborné exkurze na veletrhy a do vybraných podniků, které doplnily poznatky žáků ve vztahu k praxi a jejich znalostem z odborných předmětů.

Realizací evaluačního projektu MAPA ŠKOLY pro střední školy, kterého se zúčastnili žáci 1. a 3.ročníků jsou vytvořeny podklady pro hodnocení školy v roce 2014 a pro potřeby managementu školy. Dále pokračoval a byl

realizován projekt Zlínského kraje a firmy SCIO Praha v realizaci přijímacích zkoušek pro uchazeče o čtyřleté maturitní obory pro školní rok 2014-15. Přijímací zkoušky ve všech termínech přijímacího řízení byly provedeny plně ve spolupráci s firmou SCIO. Všichni uchazeči absolvovali přijímací testy SCIO z České jazyka, Matematiky a Obecných studijních předpokladů. Na základě výsledků těchto testů v součtu s hodnocením výsledků vzdělávání ze základní školy byli uchazeči přijímáni ke vzdělávání. Pro přijetí uchazeče na maturitní obory byla v přijímacích kritériích stanovena konkrétní hranice – počet dosažených bodů.

Také v tomto školním roce měli všichni žáci maturitních oborů možnost ověřit své znalosti a přípravu na stání maturitní zkoušky formou svého přihlášení do projektu Maturitní trénink firmy Scio Praha. Žáci všech maturitních tříd dle svého zájmu si v podzimním kole a ve dvou jarních kolech přímo otestovali své znalosti českého a cizího jazyka a matematiky. Žáci si tak mohli přímo ověřit úroveň svých znalostí a svoji úspěšnost u státních písemných maturitních zkoušek. V rámci spolupráce s NIDV Praha byla dokončena příprava managementu školy a všech pedagogů na zajištění státní maturitní zkoušky – školení managementu, zadavatelů, hodnotitelů a komisařů.

3.2.2 *Výsledky vzdělávací činnosti v praktické výuce*

Jedním z pilířů pedagogických disciplín je praktická výuka. Tato disciplína je odrazovým můstkem pro všestranný rozvoj žáka a je jednotícím prvkem pro všechny další metodiky předmětů, proto jí věnujeme zvláštní pozornost. Praktická výuka seznamuje žáky s problematikou jednotlivých praktických činností a vytváří dobrý vztah k vykonávané činnosti. Poskytuje jednak uplatnění odborných teoretických vědomostí v praxi a také přispívá k tvorbě vztahů při práci ve skupině pod vedením učitele odborného výcviku. Součástí praktické výuky u vyšších ročníků je zařazení produktivní práce, která má za úkol prohloubit načerpané praktické znalosti a přivést je do praxe a nést osobní zodpovědnost za realizované dílo.
Praktické vyučování je realizováno ve dvou střediscích:

- ✓ *Lipnická 1608*
- ✓ *Lipnická 845 b*

O odborný růst žáků se stará 16 učitelů odborného výcviku a celá řada instruktorů v odborných firmách při odborných řízených praxích. Praktická výuka je realizována v 16 odborných učebnách. Při výuce je kladen důraz na splnění podmínek v oblasti BOZP a hygienických požadavků. Výuka probíhá v učebně výrobních skupinách v týdenním nebo čtrnáctidenním cyklu na jednotlivých pracovištích školních dílen pod vedením učitele odborného výcviku. Je realizována v blocích v návaznosti na učební plány pro jednotlivé obory.

Klíčové parametry praktické výuky :

- ✓ *Využívání získaných teoretických znalostí v praktické výuce*
- ✓ *Osvojení nových technologických postupů v praxi*
- ✓ *Prohloubení praktických znalostí v oblasti konstrukce a designu nábytku*
- ✓ *Realizace produktivní práce v rámci praktického vyučování*
- ✓ *Aplikovat nové poznatky z teorie do praxe*
- ✓ *Spolupráce s firmami v oblasti přednášek, odborných exkurzí, praxí a výstavnictví.*

- ***PRODUKTIVNÍ PRÁCE ŽÁKŮ***

Škola se zaměřuje v praktické výuce na činnosti zakázkového charakteru - vybavení interiérů, restaurování a výroba historického nábytku a stavebně truhlářské výrobky. Tyto aktivity školy jsou prováděny v souladu s učebními plány a příslušným vzdělávacím programem jednotlivých oborů.

Významné realizace	***Obsahovost***	***Produktivní práce žáků***
Gymnázium Uherské Hradiště	*Vnitřní vybavení interiéru*	*produktivní práce žáků*
Pekárna Bystřice pod Hostýnem	*Vybavení interiéru*	*produktivní práce žáků*
Ing.Markéta Klimešová	*Vybavení interiéru kuchyně*	*produktivní práce žáků*
Mateřská škola Bystřice pod Hostýnem	*Vybavení zahradní domek*	*produktivní práce žáků*

- ***ČINNOST ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ A KURZŮ***

Zájmové kroužky

Jejich zaměření a obsah je navržen tak, aby rozvíjel celou osobnost žáka i jeho specifické dovednosti. Struktura zájmových kroužků souvisí s celkovým zaměřením v oboru. Cílem je získání a prohloubení odborných a praktických znalostí žáka v návaznosti na výuku jak teoretickou tak praktickou. Slouží také k tomu, aby si žáci rozvíjeli své umělecké vyjádření v oblasti jak designu, kreativity, prostorové tvorby, vizuální kompozice a navrhování. Realizace kroužků je prováděna pod vedením učitelů odborného výcviku.

Odborné zaměření kroužku	***kroužků***	***žáků***
Technický	2	15

ODBORNÉ KURZY

V odborných kurzech si žáci rozšiřují a doplňují svou odbornost, kterou budou studenti potřebovat pro studium svého oboru i pro odbornou praxi. Zvláštní pozornost je také věnována odborným a prezentačním dovednostem. Tuto oblast chceme neustále posilovat a rozšiřovat aby byla dostupná nejen žákům ale i široké veřejnosti. Novým prvkem je v této oblasti uspořádání řezbářského sympozia v Bystřici pod Hostýnem. Cílem je nejenom zvyšovat odbornost žáků, ale i naplnit tuto potřebu pro zahraniční studenty i partnerské školy.

Odborné kurzy, sympozia	***Řezba, pozlacování***	***intarzování***
SRN	*1*	*1*
Odborný doplněk výuky – umělecké obory, pozlacování, řezba, intarzie	*3*	*1*
Mezinárodní řezbářské sympozium	*1*	
CELKEM	**5**	**2**

- ***PRAKTICKÉ ZKOUŠKY UČEBNÍCH A STUDIJNÍCH BORŮ***

Praktické zkoušky byly realizovány u oborů Umělecký truhlář a řezbář a obor Truhlář podle NJZ ve stanoveném časovém rozsahu. Při této zkoušce byl kladen důraz na profesní odbornost, pečlivost a uplatnitelnost získaných teoretických i praktických vědomostí a znalostí. U oboru Truhlářská a čalounická výroba byl realizován praktický výrobek v souladu s učebními osnovami a byla zvolena střední náročnost v zadání výrobku.

Obor	***Závěrečná praktická zkouška***	***Praktický výrobek***
Truhlář	*Praktická zkouška*	*Konferenční stolek*
Umělecký truhlář a řezbář	*Praktická zkouška*	*Stolička s řezbovanými područkami*
Truhlářská a čalounická výroba	*Praktická zkouška*	*Němý sluha*

Obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské pracoval podle jednotného zadání kde byly stanoveny dva okruhy k realizaci.

Obor	***Závěrečná praktická zkouška, „Maturitní projekt“***	***Praktický výrobek***
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	*Praktická zkouška*	*Nábytkový design, historický výrobek*

zadání „ARCHITEKTI DESIGNÉŘI NAŠEHO REGIONU, NÁBYTKOVÝ DESIGN.“

Oborová nomenklatura byla stanovena
- nábytek, interiér
- průmyslový design

Žáci při vstupních prezentacích svých návrhů v oblasti designu nábytku prokazovali znalosti a zkušenosti v navrhování, konstruování a řešení průmyslového designu, kde výstupem je navrhovaný výrobek. Výrobek musel splňovat měřítko kreativity, vhodnost použitých materiálů, konstrukce a designu. V této části byly odbornou porotou vybrány návrhy, které tuto skutečnost odbornosti potvrzovaly.
Při zpracování byl jasně definován směr, kterým se bude navrhovaný výrobek ubírat.

U tohoto zadání bylo využito monitorovací návštěvy v zámku v Dámském spolku Vesna Brno, kde žáci našli také inspiraci pro svou praktickou zkoušku. Byla zrealizována replika pokoje navrženého architektem Dušanem Samo Jurkovičem. Cílem zkoušky bylo zhotovení solitéru nábytku ve skutečné velikosti se zaměřením na design a v druhém tématu na zhotovení repliky, napodobeniny historického nábytku, který žák obhajuje u praktické zkoušky.

Praktické výstupy *praktická zkouška oboru uměleckořemeslného zpracování dřeva*

Nábytkový design – *praktická zkouška oboru uměleckořemeslného zpracování dřeva 2013*

Soutěž	**Student/ studenti**	**Umístění**
Školní kolo Hledáme mladé technické talenty	*Stojan Tomáš* *Kocháň Jan*	*1. místo* *2. místo*
Krajské kolo Hledáme mladé technické talenty jednotlivci	*Stojan Tomáš*	*3. místo*
Krajské kolo Hledáme mladé technické talenty družstva	*Stojan Tomáš,Kocháň Jan*	*3. místo*
Oblastní kolo SUSO Ostrava	*Matula Jaroslav, Vráblík Michal*	*4. místo*
Celostátní finále SUSO Praha	*Stojan Tomáš, Hapala Jaromír*	*1. místo*
Truhlář Zlínského kraje	*Stojan Tomáš*	*obor Truhlář*
TRUHLÁŘ junior Slavkov u Brna	*Matula Jaroslav*	*obor Truhlář*

- ***STUDENTSKÝ DESIGN***

Studium této disciplíny vede k osvojení komplexních znalostí a dovedností potřebných k navrhování komerčních i soukromých prostor. Úkolem je spojit v návrhu funkční požadavky zadání s výtvarným řešením. To platí pro navrhování atypických kusů nábytku, výběr vybavení i pro návrh interiéru jako celku. To se neobejde bez schopnosti svůj návrh prezentovat a také ho dovést k realizaci. V tomto školním roce reprezentují školu v soutěži Národní cena za studentský design práce Jany Malachtové, Zdeňka Halíka a Pavla Vrány.

Zdeněk Halík
Pavel Vrána

- ***VÝZNAMNÁ OCENĚNÍ***

Truhlář Zlínského kraje
Při slavnostním vyhlášení výsledku soutěže STAVBA ROKU 2013 ZLÍNSKÉHO KRAJE pod záštitou Krajské stavební společnosti při Svazu podnikatelů ve stavebnictví v ČR a České komory autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě, České komory architektů a hejtmana Zlínského kraje dosáhl významného ocenění žák Stojan Tomáš, kde byl vyhlášen jako nejlepší učeň v oboru.

Truhlář Zlínského kraje Stojan Tomáš, SŠNO Bystřice pod Hostýnem

- ***SYMPOZIA, SVÁTKY ŘEMESEL***

Odborná sympozia	***Odborné vedení***	***Student SŠNO BpH***
Ratajské Dřevosochání a Řezbářství Rataje nad Sázavou	*Pluháček Radek*	*Hajda Petr, Kašík Miroslav*
Mezinárodní sympozium řezbářských škol Bzenec	*Pluháček Radek*	*Kašík Miroslav, Kříbala Richard*

Sympozium řezbářských škol ***Bzenec***

Další ročník mezinárodního sympózia řezbářských škol, které se konalo na Střední škole lesnické a rybářské v Bzenci byl také za účasti naší školy. Tématem byl ,, rodové erby ". Reprezentaci školy tvořili dva žáci, jeden pedagogický pracovník, jako doprovod. Řezbování probíhalo podle kresebných návrhů jednotlivých studentů, které si připravili pro toto sympozium. Vernisáž vzniklých děl byla prezentována v prostorách partnera školy ve Bzenci za účasti zástupců Jihomoravského kraje a médií.

Ratajské Dřevosochání a Řezbování ***Rataje nad Sázavou***

Tato akce se konala na zámku v Ratajích nad Sázavou jako podpora Dřevorubeckého muzea. Toto sympozium bylo setkáním mladých řezbářů a dřevo sochařů s možností srovnání zručnosti a odbornosti řezbářů a studentů škol zaměřených na uměleckou práci se dřevem. Pracovní námět byl zvolen ,, Pohádka česká." Vernisáž vzniklých děl byla prezentována v Rytířském sále zámku Rataje nad Sázavou za účasti veřejnosti a médií.

Holešovská regata

V letošním roce se žáci školy znovu zúčastnili soutěže netradičních plavidel Holešovská REGATA. Cílem festivalu Holešovská Regata je vytvořit každoroční tradiční akci pro širokou veřejnost a tak strávit příjemný den v krásném prostředí zahrad holešovského zámku. Škola se již potřetí zúčastnila se svým plavidlem na této akci, kde ve své kategorii zvítězila.

Vítězné plavidlo

Vítězná posádka

Oblast přednášek

- ✓ *TRACHEA s.r.o* — *využívání produktů firmy v rámci produktivní práce žáků při tvorbě zakázkové výroby, spolupráce v oblasti propagace firmy*
- ✓ *TON a.s. Bystřice Hostýnem* — *zahraniční stáže, prezentace firmy*
- ✓ *HANÁK NÁBYTEK a.s.,* — *odborné přednášky u firmy studentů, a zahraničních stáží*
- ✓ *HON a.s. Opava* — *odborné exkurze studentů, program kancelářský nábytek*
- ✓ *Dům Barev Bystřice pod Hostýnem* — *prezentace produktů zejména nátěrových hmot s využitím v praxi*
- ✓ *Špinar software s.r.o. Brno* — *využití produktů firmy a implementace do teoretické výuky*
- ✓ *Městský úřad Bystřice pod Host.* — *lesní program, ekologie, odborné řízené praxe, odbor životního prostředí odborná přednáška pro studenty*
- ✓ *Další formou spolupráce jsou odborné přednášky firem pro žáky o nových materiálech, nátěrových hmotách, technologiích a odborné exkurze studentů u firem.*
- ✓ *Pilana Market Hulín* — *využívání služeb a produktů v praktické výuce, spolupráce s firmou v oblasti použití nářadí a nástrojů při výuce*

- ***VÝSTAVNICTVÍ, DESIGN***

Výstava vzdělání a řemeslo České Budějovice

Veletrh Vzdělání a řemeslo je nejširší přehlídkou středních škol, učilišť, VOŠ a dalších typů škol v celé České republice, který aktivně oslovuje odbornou veřejnost, žáky, studenty i rodiče. Tato výstava je určena zejména žákům posledních ročníků základních škol, kteří se rozhodují o svém dalším studiu a následném uplatnění v životě. V rámci jednotlivých expozic mohou žáci a rodiče získat informace o náplni studia, zeptat se studentů na jejich osobní zkušenosti, shlédnout dovednosti studentů přihlášených do 18 soutěží - workshopů a získat tak další podklady pro své rozhodování.

Významný úspěch škola zaznamenala při této společné partnerské akci v Českých Budějovicích, kde byla oceněna prvním místem v soutěži o nejlepší prezentaci a expozici školy a oceněním Jihočeské hospodářské komory v oblasti prezentovaného propojení školské a podnikatelské sféry s firmou TRACHEA s.r.o. Holešov

Výstava, design	***Ocenění***	***Umístění***
Vzdělání a řemeslo České Budějovice	*Ocenění Jihočeské hospodářské komory v oblasti prezentovaného propojení školské a podnikatelské sféry*	*ocenění*
Vzdělání a řemeslo České Budějovice	*Nejlepší prezentace a expozice školy*	*1 místo*
Studentský design	*Brno*	

- ***ŘÍZENÉ ODBORNÉ PRAXE ŽÁKŮ V PRAKTICKÉ VÝUCE***

Řízené odborné praxe žáků v praktické výuce a ve firmách

Cílem odborné praxe je umožnit žákovi jednak ověřit si vědomosti získané studiem jednotlivých předmětů studijního programu při praktických činnostech v konkrétních situacích organizací, jednak doplnit si tyto vědomosti praktickými poznatky.

V současnosti je odborná praxe rozvržena jednak na čtrnáctidenní odbornou praxi ve firmě pro 2-3 ročníky studijního programu jednak na čtrnáctidenní souvislou odbornou praxi ve školních dílnách pro první ročníky studijního programu. První ročníky vykonávají odbornou řízenou praxi na pracovištích praktického vyučování. Celá činnost je realizována pod vedením učitelů odborného výcviku.

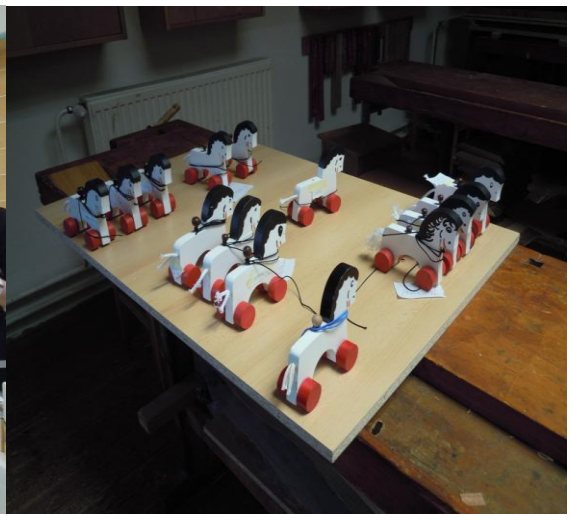
Součásti praxe jsou i odborné exkurze v nábytkářských firmách. Odborná praxe u druhých a třetích ročníků je zajištěna čtrnáctidenní praxí v odborných firmách . Jejich obsahová náplň vychází z ŠVP. Kontrola průběhu praxe na pracovištích studentů je prováděna vyučujícími odborných předmětů. Kontaktní pracovník firmy metodicky a prakticky vede studenta po celý průběh odborné praxe. Zpětná vazba je zajištěna evidenčním listem, kde firma uvádí činnost studenta a celkově vyhodnotí působení studenta u firmy.

Žákovský projekt	***Odborná řízená praxe***	***Náplň žákovského projektu***
Uměleckořemeslné zpracování dřeva 1.ročník	*výukový program s žákovským projektem*	*intarzování, řezbování, lesní program, praktická ukázka pozlacování, odborná exkurze*
Nábytkářská a dřevařská výroba 1.ročník	*výukový program s žákovským projektem*	*intarzování, řezbování, odborná exkurze*
Nábytkářská a dřevařská výroba 2. - 3. ročník	*firma*	*odborní řízená praxe v nábytkářské firmě*
Uměleckořemeslné zpracování dřeva 2. - 3. ročník	*firma*	*odborná řízená praxe v nábytkářské firmě*

- ***SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI***

Škola v rámci zavádění nových a dostupných výukových metod ve volnočasových oblastech podporuje spolupráci se ZŠ v regionu, propaguje a uskutečňuje výukové hodiny ve školních dílnách v rámci praktické výuky, kde žáci základních škol si osvojují základní návyky a dovednosti při tvorbě jednoduchých výrobků a upomínkových předmětů.

ZŠ	***Odbornost***	***Náplň aktivity***
1. Základní škola Holešov	*výukový program*	*Pracovní činnost, jednoduchý výrobek*
2. Základní škola Holešov	*výukový program*	*Pracovní činnost, jednoduchý výrobek*
ZŠ BRATRSTVÍ ČECHŮ A SLOVÁKŮ Bystřice pod Hostýnem	*výukový program*	*Pracovní činnost, jednoduchý výrobek*
ZŠ T. G. Masaryka Bystřice pod Hostýnem	*výukový program*	*Pracovní činnost, jednoduchý výrobek*



Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi je krok kterým chce škola naplnit své poslání, jímž je nejen vzdělání, ale i příprava žáků pro praxi. Cílem této činnosti je podpora spolupráce školy s firmou, firmami, která povede, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce vedle odborného výcviku a odborné praxe. Hlavním cílem je dospět k spolupráci s partnerskými firmami a žákům pomoci k zorientování se na trhu práce. Průběžný kontakt s praxí je pro žáky neocenitelný. V uplynulém období se dařila spolupráce s firmou TRACHEA a.s. Holešov a to v oblasti exkurzí, řízených praxí a stáží, výstavnictví a zejména umístění absolventů školy ve firmě.

3.2.3 Provozní úsek školy

Povozní úsek školy zahrnuje školní stravování, údržbu, úklid, ekonomický úsek a THP pracovníky školních dílen. Všechny činnosti jsou zajišťovány odborně kvalifikovanými zaměstnanci. V souvislosti s nižším počtem přijatých žáků došlo i ke snížení výkonů a tím i k uplatnění organizačních změn, v rámci nichž byl snížen počet zaměstnanců i na tomto úseku celkem o 3 zaměstnance.

3.3 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí

Metodické orgány tvoří samostatný článek vnitřní struktury školy z hlediska řízení výchovně vzdělávacího procesu. Jejich hlavním úkolem je zvyšování metodické úrovně vzdělávání a výchovy v jednotlivých vyučovacích předmětech a základních činnostech školy. Jsou základním metodickým orgánem, který spoluzodpovídá za úroveň pedagogické práce učitelů, spolupracuje s učiteli odborného výcviku a praxe v návaznosti na odborné vzdělávání žáků. Za činnost metodických orgánů zodpovídají ZŘ pro praktické a teoretické vyučování, mimo metodický orgán je výchovný poradce, za jehož činnost přímo zodpovídá ředitel.

Přehled zřízených metodických orgánů školy:
Předmětové komise (PK)
Výchovný poradce (VP)
Školní metodik prevence (ŠMP)
Školní koordinátor enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (ŠKEWO)

Předmětové komise:
- ✓ *Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů SŠN a SŠO*
- ✓ *Předmětová komise odborných předmětů SŠN a SOU*
- ✓ *Předmětová komise praktické výuky*
- ✓ *Předmětová komise všech předmětů OU*
- ✓ *Předmětová komise odborných předmětů SŠ (oborů OBD a EKP)*
- ✓ *Metodická komise pro výchovu mimo vyučování (Domovy mládeže)*

Komise průběžně řešily následující problematiku vzdělávání podle svého zaměření:
- ✓ *prohlubování metodiky vzdělávání*
- ✓ *přípravu podkladů na přijímací zkoušky*
- ✓ *přípravu maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek*
- ✓ *zpracování podkladů pro projekty školy*
- ✓ *hodnocení a realizace školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory*
- ✓ *na přípravě a postupné realizaci státních maturit v podmínkách školy.*

Výchovné poradenství:
Výchovné poradenství se realizovalo formou operativních konzultací na základě akutně vzniklých potřeb. Základem pro činnost byl roční plán výchovného poradenství. Ve větším rozsahu byly prováděny individuální konzultace se žáky posledních ročníků učebních a studijních oborů s cílem najít optimální uplatnění budoucího absolventa při výběru dalšího studia nebo úspěšného zařazení do praxe

Obory SOŠ, SOU a OU:

V rámci výchovného poradenství byly vykonávány činnosti:
- ✓ ***Psychologické poradenství a diagnostika*** *– prováděli členové výchovného poradenství – řešeny jednotlivé případy podle aktuální situace. Zápisy konkrétních případů jsou uloženy u třídních učitelů. Ve školním roce 2013/2014 se především u prvních ročníků učebních i studijních oborů projevovala určitá psychická nevyzrálost, což se projevilo v jejich výsledcích.*
- ✓ ***Právní poradenství a výchova*** *– prováděl ředitel školy a všichni členové skupiny výchovných poradců a konzultace na základě požadavků žáků, rodičů a učitelů, všechny problémy vyřešeny podle možností školy, případně domova mládeže.*
- ✓ ***Speciálně pedagogické poradenství a diagnostika*** *– prováděl vedoucí učitel OU – vzhledem k obsahu případů je uvedeno pouze v dokumentaci vedené o žácích OU*
- ✓ ***Prezentační a propagační činnost*** *– prováděl ředitel školy Ing. Aleš Zapletal, Mgr. Radovan Zicháček a další pověření pracovníci školy – osobní prezentační návštěvy na zvláštních školách – výsledek je 1 přijatá třída ke studiu na OU (OT1); dále v rámci SŠNO byla přijata 1 třída učebního oboru TH a UT (TH1), která je v rámci teoretické výuky spojena, 1 třída oboru NDV a oboru US (NS1). Prezentační akce byly organizovány vedením školy v rámci celé Moravy. Významnou prezentační akcí na podporu propagace školy byla výstava studentských prací, která se setkala s výraznou odezvou u široké veřejnosti. Dalším významným bodem propagace školy a vyučovaných oborů byly odborné soutěže a návštěvy základních škol.*
- ✓ ***Podávání oficiálních informací a legislativní poradenství*** *– prováděl Ing. Aleš Zapletal – na základě požadavků žáků, rodičů, učitelů i veřejnosti, všechny požadavky, náměty a připomínky vyřešeny v rámci platné legislativy.*
- ✓ ***Studijní a profesní poradenství a výchova*** *– ve spolupráci s třídními učiteli posledních ročníků prováděl Ing. Libor Novák a Ing. Olga Pastyříková podle ročního harmonogramu dílčích činností výchovného poradenství; v rámci tohoto byly realizovány 2 propagační bloky vzdělávání (MU Brno a PU Olomouc), uskutečnila se i 1 přednáška pro žáky školy. Výchovný poradce prováděl ověřování a potvrzování přihlášek k dalšímu studiu.*
- ✓ ***Kariérové poradenství*** *– ve školním roce 2013/2014 bylo Ing. Liborem Novákem a Ing. Olgou Pastyříkovou prováděno kariérové poradenství týkající se vhodné volby profese nebo vhodné volby vysoké školy. Toto poradenství využilo 42 žáků maturujících ročníků a 13 žáků třetích ročníků učebního oboru. Podrobnosti Karierového poradenství na Střední škole nábytkářské a obchodní v Bystřici pod Hostýnem je na portálu:* www.zkariera.cz.

Konzultační hodiny pro žáky a rodiče: *úterý 13:00 – 13:45 hod., případně individuálně po dohodě*
- ✓ *Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami*
- ✓ *Kariérní poradenství*
- ✓ *Metodická a informační činnost*

Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce, ve smyslu práce s žáky se specifickými poruchami učení (dále jen SPU), eviduje žáky s SPU. Organizuje práci třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů v oblasti poruch učení. Přehled žáků školy vedených v PPP: IVP - 3 žáci.

V tomto školním roce byl v oboru Ekonomika a podnikání 1 integrovaný žák v evidenci PPP s diagnostikovanou SPU. Žák byl zařazen v třídním kolektivu. Integrovaný žák měl vypracován IVP a jednotliví učitelé pracovali v souladu s touto dokumentací, výuka probíhala ve spolupráci s asistentkou pedagoga, která se účastnila všech vyučovacích hodin, včetně odborné praxe. Komunikace rodičů, SPC a školy byla bezproblémová.

Kariérní poradenství
Kariérní poradenství probíhá v rámci legislativních i kurikulárních dokumentů. Výchovný poradce na střední škole může být svým přístupem žákům nápomocen při orientaci v otázkách profesní kvalifikace, v nabídce a výběru pracovních pozic na trhu práce nebo při výběru dalšího vzdělávání a pomaturitního studia. Pro zvýšení rozhodovacích kompetencí žáků jsme v letošním roce použili několik nástrojů. Mezi základní nástroje patří testování pracovních předpokladů pomocí tzv. Hollandovy typologie osobnosti byli testování žáci 4. ročníků, čímž jsme, společně s žáky, získali hrubé představy o možnostech dalšího studia nebo budoucí kariéry.

Následoval veletrh vysokých škol Gaudeamus Brno 2013. kde měli žáci 4. ročníků možnost získat přímo od zástupců jednotlivých VŠ základní informace o studijních oborech a možnostech na školách, které je zajímají, případně na které ukázalo naše primární testování.

Metodická a informační činnost

Informační funkci ve škole plnily nástěnky, věnované problematice kariérního poradenství. Zde byly předkládány aktuální nabídky dalšího studia a nabídky přípravných kurzů pro přijímací řízení. Nástěnky rovněž plnily i výchovnou a preventivní funkci. Informační a preventivně výchovné působení měly i akce organizované v rámci kutikulárních dokumentů. Byly to především tyto akce:

- ✓ *Exkurze k Okresnímu soudu ve Zlíně pro 4. ročníky*
- ✓ *Přednáška Ing. Štohla a zástupců studentů SVŠE Znojmo*
- ✓ *Přednáška zástupce ředitele soukromé jazykové školy Lingua Zlín*

Minimální preventivní program školy:

Školy (součásti):

- ✓ *Střední odborná škola*
- ✓ *Střední odborné učiliště*
- ✓ *Odborné učiliště (odloučené pracoviště teoretické výuky)*
- ✓ *Domov mládeže (odloučené pracoviště)*

Metodik školní prevence: Mgr. Josef Trefílek (učitel všeobecných předmětů)
Koordinátor pro OU: Mgr. Radovan Zicháček (výchovný poradce a vedoucí učitel OU)
Koordinátor pro DM: Mgr. Anna Blahová (vedoucí vychovatel)

Oblasti vyhodnocení MPP

Jednorázové akce

- ✓ *Dne 17.9.2013 se uskutečnila ve škole pro žáky čtvrtých ročníků přednáška na téma: Gambling a patologické hráčství. Všichni žáci byli v průběhu přednášky aktivně zapojováni, vypracovávali pracovní listy, testy s jejichž výsledky byli následně seznámeni.*
- ✓ *Součástí protidrogové prevence na DM byla již tradiční spolupráce s externí školní psycholožkou, která pomáhá tuto oblast řešit formou pravidelných besed na DM v rámci projektu Zdravý život. Besedy a přednášky o protidrogové tématice a přednášky o sebepoznání proběhly na DM během školního roku.*
- ✓ *Ve Dnech otevřených dveří měli rodiče možnost se individuálně seznámit s koncepcí školy v oblasti protidrogové prevence ať už přímo u metodika drogové prevence nebo na internetových stránkách školy.*
- ✓ *V prvních ročnících proběhly pravidelné besedy s metodikem školní prevence na téma „Kouření a jeho příčiny „ s následným vyhodnocením a možnostmi řešení.*

Dlouhodobé akce

Součástí našeho školního programu v rámci prevence patologických jevů je také úkol vést žáky ke kulturnímu životu a myšlení, toleranci a pochopení druhých a zdravému životnímu stylu, což je realizováno prostřednictvím návštěv výstav, přehlídek a divadla a účastí na některých charitativních akcích, proto se žáci naší školy zúčastnili čtyřikrát během školního roku divadelního představení ve Zlíně. V prosinci 2013 a v březnu 2014 byl uspořádán zájezd do Vídně spojen s návštěvou galerie Albertina a veletrhem Wohnen. Učiteli odborných předmětů byly organizovány četné odborné exkurze (TON, kuchyně Hanák).

Akce „ Řekni drogám ne“ *pásmo promítání videokazet a následné besedy v rámci výuky v předmětu OBN a ZSV.*

Výchovně vzdělávací aktivity zaměřené na žáky

Aby mohli žáci perspektivněji využívat svůj volný čas, nabízí jim škola možnost zabavit se v jakémkoli zájmovém kroužku. Podmínkou jeho vzniku a trvání je pouze množství zájemců o kroužek (5 žáků a více). V tomto školním roce ve škole mohli mít žáci hned několik zajímavých volnočasových aktivit. Ing. Tomáš Bílek vedl kroužek turbocad, Mgr. Josef Trefílek vedl kroužek matematiky a Mgr. Věra Kosmáková školní Filmový klub. Jejich náplní byla především příprava žáků čtvrtých ročníků k maturitním zkouškám, ale docházet mohli také zájemci z nižších ročníků. Jako příprava k maturitní zkoušce byl zaměřen také kroužek jazyka anglického, určen taktéž pro žáky čtvrtých ročníků, který vedla Mgr. Zoja Švehlíková.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Na pedagogické radě na konci června byli pracovníci školy seznámeni s hodnocením minimálního preventivního programu i s minimálním preventivním programem na rok 2014/2015. Přislíbili podporu a účast na preventivních

akcích a vytvořili plány možných kroužků, exkurzí, výletů a soutěží za jednotlivé předměty nebo obory. Z výše uvedených údajů je zřejmé, že se mnohé podařilo uskutečnit a že mnohé aktivity byly úspěšně vyzkoušeny a jejich další rozšíření pro příští rok je možné.

Nabídka zájmové činnosti ve školním roce 2013 /2014:

- ✓ *Filmový klub – Mgr. Věra Kosmáková*
- ✓ *Matematika – Mgr.Josef Trefílek*
- ✓ *Konverzace v anglickém jazyce – Mgr. Zoja Švehlíková*
- ✓ *Turbo Cad v praxi – Ing.Tomáš Bílek*
- ✓ *další odborné kroužky byly realizovány v praktické výuce a na DM*

Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta :

Zásadní roli v této výchově a vzdělávání hraje předmět základy ekologie, ekologické vzdělávání je také realizováno v hodinách chemie, fyziky, nauky o materiálech a dalších předmětech. Přesné vyčlenění této problematiky kromě základů ekologie není realizováno v učebních plánech jednotlivých dalších předmětů, probíhá příležitostně podle probírané látky. Předmět základy ekologie je vyučován u oborů Truhlář, Umělecký truhlář, Uměleckořemeslné zpracování dřeva, Nábytkářská a dřevařská výroba a Obchodník.

V předmětu základy ekologie jsme se v tomto roce zaměřili hlavně na mapování aktuálního stavu životního prostředí v České republice a diskusi nad jeho důsledky. Dostatečný prostor byl věnován problematice odpadů a jejich třídění, protože žáci jsou většinou o správném třídění a recyklaci solidně informováni na základních školách. Žáci byli také informováni o aktuálním vývoji názorů na globální oteplování, jeho možné příčiny a očekávané následky. V souvislosti se znečištěním životního prostředí se diskutovala také pravděpodobná zdravotní rizika pro člověka a ostatní živočišné druhy a na pokračující poškození genomu a následky s tím spojené hlavně u lidské populace. Poukazováno bylo na nutnost uměřenosti chování populace z důvodů zachování udržitelného vývoje našeho životního prostředí. Rovněž v praktické výuce byly zdůrazňovány aspekty ochrany přírody při výrobě ptačích budek, krmelců pro lesní zvěř a výrobě včelích úlů.

3.4 Škola a její prostředí

Zajištění bezproblémového chodu školy v letošním roce bylo podmíněno realizací organizačních změn související se snížením výkonů, které vyplynuly ze snížení celkového počtu žáků školy a tím i navazujícího snížení počtu provozních a pedagogických zaměstnanců.

I v letošním roce v souvislosti se snížením počtu žáků došlo od 1.9.2014 ke změnám ve způsobu využívání budov pro výuku. V budově Tyršova 1145 byla ukončena činnost ateliérů, které byly přestěhovány do budovy školních dílen na ul. Lipnická 1608. Toto opatření se dotkne výuky oborů Uměleckořemeslné zpracování dřeva. Bylo učiněno rozhodnutí u nadbytečnosti budovy teoretické výuky Tyršova 1145 a tato byla dána k dispozici zřizovateli školy, aby rozhodl o jejím dalším využití.

3.5 Personální a materiálně technické podmínky školy

V uplynulém školním roce došlo v souvislosti s nepříznivým demografickým vývojem, k dobíhajícím třídám oboru Ekonomika a podnikání a Obchodník a v návaznosti na meziroční pokles počtu žáků došlo v oblasti personální ke snížení počtu pedagogických i provozních pracovníků celkem o 10 zaměstnanců. Snížení bylo realizováno na základě schváleného organizačního opatření v návaznosti na rozpočet stanovený zřizovatelem.

Došlo k celkovému snížení přepočteného počtu pracovníků o 8,9, z toho pedagogických 6,7. V rámci organizačních změn byla zrušena funkce kuchařek a učitelů teoretické výuky.

Obnova technického zařízení ve školním roce 2013 -2014 byla limitována omezením rozpočtových prostředků na provoz a investiční akce. V souvislosti s tím došlo k inovaci strojního zařízení ve školních dílnách pouze z prostředků čerpaných v rámci ESF fondů EU v rámci projektu Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0010 bylo vytvořeno nové 3D studio využívané v velké míře i pro výuku odborných předmětů. Je tvořeno dvěma pracovišti pro 3D techniku:

- *Pracoviště č.1 3D učebny na Holešovské 394 vybavené 3D scannerem a 2 kusy 3D tiskáren.*
- *Pracoviště č.2 ve školních dílnách vybavené 3D routerem s CNC řízením.*

Další podstatné zkvalitnění výuky bylo řešeno v rámci projektu „ IT inovace kvalita edukace“ , kde bylo inovována jedna učebna ICT novými PC. Všechny prostory školy i školních dílen splňují požadavky stanovené zákonnými hygienickými normami a předpisy BOZP a PO.

4. Další činnosti školy

4.1 Opravy, údržba a modernizace vybavení

Ve školním roce 2013/14 probíhaly v budovách, které má škola ve správě pouze nejnutnější údržbové práce řešící spíše vzniklé havarijní stavy.

- ✓ *Opravy zařízení školní jídelny*
- ✓ *Opravy strojního zařízení ve školních dílnách.*
- ✓ *Dále běžná údržba budov, malování a drobné opravy.*

4.2 Pořízení majetku

V minulém školním roce byl průběžně pořizován majetek DDHM v hodnotě 74 tis. Kč a UP v celkové hodnotě 35 tis.Kč.

4.3 Doplňková činnost

V uplynulém období škola probíhala doplňková činnost školy prováděná na základě platného živnostenského oprávnění a v souladu se zřizovací listinou školy v těchto oblastech:

- ✓ ***Hostinská činnost*** *- doplňková činnost zahrnující vaření stravy pro cizí strávníky ve školní jídelně v průběhu školního roku a při akcích v době hlavních i vedlejších prázdnin.*
- ✓ ***Truhlářství*** *- výroba truhlářských výrobků ve školních dílnách pracovníky školy mimo rámec hlavní činnosti školy.*
- ✓ ***Výroba, obchod a služby*** *- zajištění kopírovacích prací ve škole pro žáky i cizí zájemce, ubytování na DM v době hlavních prázdnin pro lepší využití ubytovacích i stravovacích kapacit.*

Celkový hospodářský výsledek za doplňkovou činnost SŠNO Bystřice pod Hostýnem činil za rok 2013 celkem 164 tis.Kč.

4.4 Školní jídelna

Školní jídelna a výdejna stravy poskytují celodenní stravování pro ubytované žáky na domově mládeže, obědy pro dojíždějící žáky, zaměstnance a cizí strávníky v rámci doplňkové činnosti školy. V průběhu roku připravují zaměstnanci školní jídelny průměrně denně 280 oběd, 55 večeří a 55 doplňkových jídel denně.

Ve sledovaném období připravila školní jídelna celkem 59.132 obědů, 6.380 večeří, 7.784 doplňkových jídel (snídaně, svačina a přesnídávka) z toho 15.350 pro žáky, 10.679 pro zaměstnance, 33.103 pro cizí strávníky. Strava je žákům podávána ve školní jídelně Mlýnská ulice Bystřice pod Hostýnem a ve školní výdejně Lipnická ulice Bystřice pod Hostýnem, vždy podle ubytování a rozvrhu hodin. Ubytovaným žákům je strava podávána 5x denně – snídaně, přesnídávka, oběd, svačina a večeře. U obědů je všem strávníkům nabízen výběr ze dvou jídel.

4.5 Domov mládeže

Škola má k dispozici celkovou ubytovací kapacitu 144 lůžek situovaných do dvou budov.

Ubytovací kapacita je tvořena:

- ✓ *DM Mlýnská 1425 - 111 lůžek, 48 pokojů*
- ✓ *DM Lipnická 541 - 33 lůžek, 9 pokojů*

Z důvodů celkově nižšího zájmu je kapacita DM pro potřeby ubytování žáků využita celkem cca na 50 %. Ubytovací kapacita DM Lipnická je využívána příležitostně pro DČ školy. Kapacita výdejny stravy je plně využita. V provozu je centrální domov mládeže s kapacitou 111 lůžek Mlýnská 1425, 768 61 Bystřice pod Hostýnem. Jeho kapacita je částečně pronajímána k ubytovaní.

Plnění cílů stanovených pro školní rok 2013/2014:

- ✓ *Modernizace vybavení ICT techniky na DM Mlýnská 1425, bezplatné užívání technologie WI-FI v celé budově.*
- ✓ *Dodržování komplexního protidrogového programu pro DM SŠNO a využívání grantových prostředků v kooperaci s Městským úřadem Bystřice pod Hostýnem*
- ✓ *Průběžné vytváření zázemí pro mezinárodní výměny mládeže GBV Guben, RvW Büren, Ludwig Erhard Berufskolleg Büren , SPŠ Spišská Nová Ves, Simonschule Salzkotten) při jejich pobytu v Bystřici pod Hostýnem.*
- ✓ *Praktikování enviromentální výchovy.*
- ✓ *Dodržování etického kodexu domova mládeže SŠNO Bystřice pod Hostýnem, boj proti šikaně.*
- ✓ *Podporování cíle „Vzdělávat pro život "*
- ✓ *Základem těchto činností je soustavná práce ve výchovných skupinách a práce s jednotlivými žáky.*

Zájmová činnost na domově mládeže se soustředila do těchto oblastí:

- ✓ *Čtyřikrát týdně kroužek výpočetní techniky v budově školy.*
- ✓ *Šachové turnaje na DM Mlýnská ve spolupráci s místní organizací šachistů*
- ✓ *Míčové hry v hale kulturního domu Sušil - 2x týdně.*
- ✓ *Kroužek grafologie 1x týdně.*
- ✓ *Kroužek ručních prací, malby na sklo, rodinná výchova.*
- ✓ *Filmový klub - 1x týdně.*
- ✓ *Fungování informačního centra DM Mlýnská a stálá možnost zapůjčení knih - denně.*
- ✓ *Jednorázové soutěže a akce, dny EU, mezinárodní výměna mládeže.*
- ✓ *Denní využívání posilovny v suterénu DM Mlýnská.*
- ✓ *Probíhaly každý čtvrtek konzultace v německém jazyce pro mírně pokročilé + příprava na státní maturity.*
- ✓ *Cestovatelský klub a expedice po okolí a regionu.*
- ✓ *Fotbalový kroužek, 1x týdně*
- ✓ *Přátelská derby ve fotbalu s GBV Guben (SRN) v rámci dnů EU*
- ✓ *Přednášky Městské policie - 2x ročně*

Rada domova mládeže a Stravovací komise působí na DM celoročně, jejich orgány jsou voleny a každá výchovná skupina je zastoupena dvěma zástupci v každém orgánu. Na svém čtvrtletním jednání se scházejí k projednání podnětů od žáků z anket a dotazníků. za čtvrtletí a čtvrtletně probíhají anonymní ankety a dotazníky, kde žáci mohou projevit svá přání, dát podněty a návrhy na zlepšení podmínek pro ubytování a související služby. Na obou domovech mládeže je umístěna schránka důvěry, kde mohou studenti vyjádřit své názory.

Všichni pracovníci domovů mládeže SŠNO se měsíčně scházejí na „Plánovacích a evaluačních poradách", které jsou vedeny v rámci nepřímé výchovné činnosti, vždy v dopoledních hodinách. Porady vychovatelů jsou prováděny operativně a svolávány vedoucím vychovatelem.

Dvakrát ročně probíhá beseda s výchovným poradcem SŠNO B.p.H. na DM Mlýnská. Další edukace pedagogických pracovníků domova mládeže probíhá prostřednictvím kurzů nabídky NIDV a dle směrnic MŠMT. Je kladen důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků / formální i neformální/.
Domovy mládeže aktivně spolupracují s Pedagogicko psychologickou poradnou v Kroměříži, účastní se schůzek metodiků prevence a aktivně participujeme na potírání rizikového chování. Zvláště pečlivě je sledováno „ klima " výchovných skupin a je uplatňován etický kodex domova mládeže. Cílem je aby Domov mládeže byl moderním, fexibilním školským zařízením s optimálními podmínkami pro ubytovaní žáků školy.

Cíle edukace na Domově mládeže:
Ubytované vést

- ✓ *k vzájemné toleranci a spolupráci, k efektivnímu využití času k učení, odpovědné přípravě na vyučování*
- ✓ *k umění se učit se a správné práci s informacemi, k umění si reálně stanovovat cíle a potřeby a motivovat k učení*
- ✓ *k uvědomění si nutnosti vzdělání a k efektivnímu využívání volného času, k aktivnímu odpočinku, ke zdravému životnímu stylu*
- ✓ *k zapojování co největšího počtu ubytovaných do zájmové činnosti, k samostatnému řešení problémů s rozvahou a bez emocí*
- ✓ *ke spolupráci s ostatními, ke správnému využívání moderních komunikačních technologií*
- ✓ *k přiměřenému stanovování osobních cílů, k péči o zdraví*
- ✓ *ke kladným mezilidským vztahům, k formování sociálního chování a cítění, orientaci v novém prostředí*
- ✓ *k toleranci, národnímu uvědomění, ráznému vystupování proti nežádoucím jevům a chování*
- ✓ *k podílu na dění v domově mládeže i mimo něj, pořádku a řádnému plnění povinností*

Formy činnosti

- ✓ *individuální pohovory a práce se žáky a studenty*
- ✓ *skupinová práce ve výchovné skupině a pravidelná činnost ve výchovné skupině*
- ✓ *pravidelná činnost – sportovní aktivity*
- ✓ *každodenní činnost ve výchovných skupinách a s jednotlivými žáky.*

5. Údaje o zaměstnancích školy

V organizaci bylo ve školním roce 2013/2014 zaměstnáno 62 pracovníků, kteří zabezpečovali chod školy v oblasti teoretické výuky, zajištění provozu na úseku školní jídelny, domova mládeže i praktické výuky. Kratší pracovní doba byla sjednána se 17 zaměstnanci. Vzhledem ke snížení výkonů došlo oproti minulému období k poklesu počtu pracovníků z důvodu dohody a výpovědi pro nadbytečnost.

5.1 Pedagogičtí pracovníci

	k datu 30.6.2014	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	41	37,3

5.2 Struktura pedagogických pracovníků

Pracovní zařazení	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel a zástupci	3	0
Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů	10	4
Učitelé odborných předmětů	11	5
Učitelé odborného výcviku a praktického vyučování	14	0
Vychovatelé	3	2
Celkem	**41**	**11**

5.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

	k datu 30.6.2013	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	21	18,9

Nepedagogičtí zaměstnanci zajišťují provozní činnosti školy, administrativu, ekonomiku a účetnictví, BOZP a PO, hospodářsko-správní, technické, úklidové a údržbářské práce školy a odloučených pracovišť, provoz školní jídelny, výdejny a domova mládeže.

5.4 Další vzdělávání zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci se účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle stanoveného plánu včetně vzdělávání vedoucích pracovníků školy, dokončení jazykového a pedagogického vzdělání, vzdělávání v oblasti ICT a dalšího profesního vzdělávání. Využívány jsou studijní programy VŠ, akce NIDV, ESF, včetně zahraničních studijních pobytů. Neméně podstatné je i samostudium a akce pořádané školou.

Studium, kurz, seminář, stáž	Počet účastníků
Magisterské a bakalářské studium	2
Seminář k projektům Leonardo	1
Seminář SAS Brno	2
Seminář k NZZ Praha	2
Školení řidičů motorových vozidel školy	15

Seminář pro preventisty	1
Propojení odborného školství s praxí	3
Seminář ke změnám školského zákona	1
Seminář k výuce ČJL Descartes	1
Seminář k Občanskému zákonu	1
Školení VP	2
Školení OBP a PO	38
Seminář k MZ 2014	1
Školení k provedení inventur	19
Školení ICT Microsoft Zlín	1
Školení výchovných poradců	2
Školení na obsluhu 3D tiskárny	8
Seminář přijímací zkoušky Scio Praha	2
Seminář pro hodnotitele ANJ a NEJ	3
Školení maturitních komisařů	1
Design nábytku	2
Nové metody ve výuce přírodovědných předmětů	1
Školení na obsluhu CNC frézky	10

Vzdělávání pracovníků bylo zaměřeno zejména na doplnění kvalifikace PP :

- ✓ *vzdělávání pedagogů na VŠ příslušného směru nebo prostřednictvím DVPP v souvislosti s doplnění kvalifikace*
- ✓ *bakalářské a magisterské studium, specializační studium, ukončení pedagogického vzdělávání a speciální pedagogiky*
- ✓ *školení a semináře k projektům EU*
- ✓ *školení k realizaci státních maturit a jednotných závěrečných zkoušek*
- ✓ *školení pro zkvalitnění práce ve výchovném poradenství a v oblasti prevence*
- ✓ *zvyšování kvalifikace formou stáží v zahraničí*
- ✓ *sebevzdělávání a další aktivity při práci na metodických a učebních projektech a spolupráci v předmětových komisích*

6. Výsledky vzdělávání žáků

6.1 Přehled prospěchu a chování za 1.pololetí

Studijní výsledky: k 22.1.2014

Klasifikace: /obor	**OT**	***TH,UT ****	***NS *****	***NDV ******	***OS *******	**EKP**	**Celkem**
Prospěl s vyzn.	1	2	0	2	2	0	**7**
Prospěl	19	29	32	13	10	11	**114**
Neprospěl	2	5	9	10	6	10	**42**
Neklasifikován	4	21	16	0	2	6	**49**
Nehodnocen						**1**	**1**
Celkem obory	**26**	**57**	**57**	**25**	**20**	**28**	**213**

** třídy TH1,2,3, ** třídy NS1,2,3, *** třída NDV4, **** třída OS4*

Bilance dle součástí školy:

Klasifikace:	***OU***	***SOU***	***SŠ***	***Celkem:***
Prospěl s vyzn.	*1*	*2*	*4*	*7*
Prospěl	*19*	*61*	*34*	*114*
Neprospěl	*2*	*14*	*26*	*42*
Neklasifikován	*4*	*37*	*8*	*49*
Nehodnocen			***1***	***1***
Celkem obory	***26***	***114***	***73***	***213***

Průměrný prospěch všech žáků za 1. pololetí byl 2,54.

6.2 *Přehled prospěchu a chování za 2. pololetí*

Přehled klasifikace všech oborů školy

Studijní výsledky: k 24.6.2014 *(bez závěrečných ročníků)*

Klasifikace: /obor	*OT*	*TH,UT**	*NS***	*EKP*	*Celkem*
Prospěl s vyzn..	*0*	*1*	*4*	*0*	***5***
Prospěl:	*13*	*15*	*44*	*13*	***85***
Neprospěl:	*0*	*7*	*7*	*0*	***14***
Neklasifikován:	*0*	*3*	*1*	*1*	***5***
Celkem obory:	***13***	***26***	***56***	***14***	***109***

** třídy TH1,2,3, ** třídy NS1,2,3,*

Bilance dle součástí školy:

Klasifikace:	*OU*	*SOU*	*SŠ*	*Celkem:*
Prospěl s vyznamenáním:	*0*	*5*	*0*	***5***
Prospěl:	*13*	*59*	*13*	***85***
Neprospěl:	*0*	*14*	*0*	***14***
Neklasifikován:	*0*	*4*	*1*	***5***
Celkem obory:	***13***	***82***	***14***	***109***

Důtky třídního učitele, učitele odborné výuky UOV nebo ředitele školy byly většinou udělovány za neomluvené hodiny, nevhodné chování, kouření a porušování vnitřního řádu školy. Průměrný prospěch všech žáků za 2. pololetí byl 2,50.

Chování žáků:

Snížené stupně z chování na konci školního roku	***Počet***	***% ze žáků školy***
2 - uspokojivé	*10*	*4,6*
3 - neuspokojivé	*13*	*6,1*

Neomluvená absence žáků:

Pololetí:	***Počet hodin absence celkem***	***Neoml. abs. žáků v hod. / % z celk.absence***
1. pololetí	*21733*	*1550 / 7,13*
2. pololetí	*14 732*	*1319 / 8,95*
Za školní rok	*36465*	*2869 / 7,86*

6.3 Opravné zkoušky a uzavření klasifikace za 2. pololetí

Uzavření klasifikace za 2.pololetí školního roku:

- ✓ *žáci maturitních tříd – 3 žáci konali zkoušky k uzavření klasifikace v náhradním termínu a 8 žáků konalo opravné komisionální zkoušky. Z toho 3 žáci následně konají maturitní zkoušky, 9 žáků opakuje ročník nebo bylo přijato na učební obor a 2 ukončili studium.*
- ✓ *žáci tříd konajících závěrečné zkoušky - 14 žáků konalo zkoušky k uzavření klasifikace v náhradním termínu a 8 žáků konalo opravné komisionální zkoušky. Z toho 8 žáků koná závěrečné zkoušky, 4 žáci opakují ročník a 1 přerušil stadium ze zdravotních důvodů a 3 žáci ukončili studium.*
- ✓ *ostatní třídy - 5 žáků konalo zkoušky k uzavření klasifikace v náhradním termínu a 9 žáků konalo opravné komisionální zkoušky.*
- ✓ *Z výše uvedených zkoušek neprospělo celkem za 2. pololetí 32 žáků. Z toho jich 17 požádalo o opakování ročníku, případně i o změnu oboru a 11 žáků ukončilo stadium k 31.8.2014.*

6.4 Souhrn maturitních a závěrečných zkoušek

Klasifikace žáků tříd ZZ a MZ na závěr školního roku 2013 – 2014 dle oborů

Klasifikace: / *obor*	***OT***	***TH,UT****	***US/OBD***	***NDV***	***EKP***	***Celkem škola:***
Prospěl s vyznamenáním	*0*	*2*	*1*	*1*	*1*	***5***
Prospěl:	*5*	*15*	*13*	*17*	*12*	***62***
Neprospěl:	*2*	*0*	*4*	*5*	*1*	***12***
Neklasifikován:	*4*	*10*	*2*	*2*	*0*	***18***
Celkem obory:	***11***	***27***	***20***	***25***	***14***	***97***

**třída TH3, ** třída OS4*

Výsledky maturitních zkoušek:

Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu 2014

	Přihlášky				***Výsledky***				
Třída:	***Podal přihlášku***	***Podal přihlášku – opr. termín***	***Nepodal přihlášku***	***Celkem***	***PVz***	***Prospělo***	***Neprospělo***	***Nekonal***	***Celkem přihlášeno***
NDV4	*25*	*0*	*0*	*25*	*0*	*12*	*6*	*7*	*25*
NDV4 (2013)	*0*	*2*	*0*	*2*	*0*	*0*	*2*	*0*	*2*
DN2 (2013)	*0*	*3*	*2*	*5*	*0*	*0*	*3*	*0*	*3*
OS4	*20*	*0*	*1*	*21*	*0*	*8*	*6*	*6*	*20*
S4 (2013)	*0*	*9*	*0*	*9*	*0*	*1*	*7*	*1*	*9*
OBD4 2013)	*0*	*6*	*0*	*6*	*0*	*0*	*4*	*2*	*6*
4A	*13*	*0*	*2*	*15*	*0*	*4*	*8*	*1*	*13*
4A (2013)	*0*	*0*	*2*	*2*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
4B (2013)	*0*	*4*	*0*	*4*	*0*	*0*	*4*	*0*	*4*
Celkem:	*58*	*24*	*7*	*89*	*0*	*25*	*40*	*17*	*82*

Výsledky maturitních zkoušek v podzimním termínu září 2014

V tomto termínu 22 žáků dalo přihlášku a vykonalo v řádném termínu nebo v prvním či druhém opravném termínu státní i profilové maturitní zkoušky. Z toho 6 žáků uspělo a získalo maturitní vysvědčení, 12 žáků neuspělo, 1 žákyně byla omluvena a 1 žák si nepodal přihlášku.

Třída:	*Nekonal*	*Celkem*
NDV4	*0*	*4*
OS4	*1*	*8*
4A	*1*	*8*
Celkem:	**2**	**22**

DN2 (2013)	1	1
S4 (2013)	1	1
OBD4 (2013)	2	2
4A (2013)	2	2
Celkem:	6	6

Výsledky závěrečných zkoušek červen 2014:

Třída:	**PVz**	**Prosp.**	**Neprospěl**	**Nekonal**	**Náhr.t.**	**Celkem žáků**
OT3	0	5		6	0	11
TH3.	2	14	1	10	0	27
Celkem:	2	19	1	16	0	38

Výsledky závěrečných zkoušek po opravných zkouškách v září:

Třída:	**PVz**	**Prosp.**	**Neprospěl**	**Nekonal**	**Náhr.t.**	**Celkem**
OT3.	0	2	0	0	0	2
TH3.	0	3	4	0	0	7
Celkem:	0	5	4	0	0	9

Čtyři žáci budou konat závěrečnou zkoušku v dalším termínu prosinec 2014.

Praktické závěrečné zkoušky byly zaměřeny tematicky na následující výrobky:

- ✓ *Truhlář: „Konferenční stolek“ ;*
- ✓ *Umělecký truhlář a řezbář: „Sedačku s řezbovanými područkami“*
- ✓ *Truhlářská čalounická výroba: „ Němý sluha “*

Žáci oborů umělecký truhlář a řezbář a truhlář vykonávali závěrečné zkoušky komplexně dle projektu NÚOV Praha „ Nová závěrečná zkouška“ na jehož zpracování se podílela i naše škola.

Uplatnění absolventů v praxi:

Situace, která vznikla v souvislosti s hospodářským poklesem a světovou ekonomickou krizí na trhu práce se negativně promítá i do možnosti uplatnění absolventů školy. Naší snahou je aktivně přistupovat k řešení těchto problémů spoluprací s významnými výrobci nábytku v regionu zejména fy. TON a. s. Bystřice pod Hostýnem. Mezi největší zaměstnavatele patří i v současné době nejvýznamnější výrobci nábytku v regionu tj. TON a.s. Bystřice pod Hostýnem, Hanák nábytek a.s. Popůvky. Zejména s těmito podniky škola spolupracuje při realizaci praxí žáků přímo na jejich pracovištích.

Stále větší část absolventů směřuje dále na vysoké školy zaměřené na oblast architektury a zpracování dřeva. Rovněž řada absolventů přechází do rodinných firem. Podle informací získaných z Úřadů práce v evidenci

nezaměstnaných se procento žáků, kteří nenajdou uplatnění, pohybuje okolo 6% v závislosti na situaci v jednotlivých regionech.

6.5 Výchovné poradenství

Jako výchovný poradce pracovala Mgr. Radovan Zicháček a ředitel školy Ing. Aleš Zapletal. Jako metodik prevence sociálně patologických jevů působila Mgr. Josef Trefílek. Výchovná problematika byla vyhodnocována písemně čtvrtletně na pedagogických radách školy.

Výchovná opatření	**1.pololetí**	**2.pololetí**	**Celkem**
Podmíněné vyloučení	1	1	2
Vyloučení ze školy	0	0	0

Ve školním roce 2013/14 byla žákům udělena i řada pochval TU, UOV a ŘŠ, zejména za výborný prospěch, příkladný přístup ke studiu, výborná umístnění v soutěžích a za reprezentaci školy.

7 Přijímací řízení

7.1 Kritéria přijímacího řízení

Základním kritériem pro vytvoření pořadí přijímaných uchazečů bylo bodové hodnocení předchozího prospěchu a výsledky dosažené u talentových zkoušek, konaných u uměleckých oborů. Talentová zkouška spočívala v kreslení předmětu dle předlohy ve stanoveném časovém limitu. Současně byly hodnoceny předložené domácí práce uchazečů.

Přijímací zkoušky formou testů SCIO v rámci projektu Zlínského kraje „Jednotné přijímací zkoušky" absolvovalo 6 uchazečů maturitního oboru nábytkářská a dřevařská výroba. Kritériem pro přijetí byl bodový zisk z testů SCIO a prospěch ze ZŠ. U oboru truhlářské práce, určeného převážně pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, byl konán vstupní pohovor.

7.2 Výsledky přijímacího řízení

Počty přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníku denní formy vzdělávání:

Obor vzdělání	**odevzdáno ZL**	**délka stud.**	**ukončení studia**	**přihl. uchazečů**	**přijato žáků**
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	3	4	MZ	6	5
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva- práce truhlářské	4	4	MZ	7	7
82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář	3	3	VL	3	3
33-56-H/01 Truhlář	13	3	VL	16	16
33-56-E/001 Truhlářské práce	11	3	VL	15	15
Celkem	**34**	**0**	**0**	**47**	**46**

7.3 Propagační akce školy

Důležitou součástí propagace školy je její prezentace na internetových stránkách, z kterých čerpá základní informace významná část zájemců o studium. Získané informace obvykle spojí s osobní návštěvou školy při dnech otevřených dveří. Tato prezentace a pohovor je základním zdrojem informací pro všechny uchazeče o studium při jejich rozhodování o volbě oboru vzdělání. Rovněž řadu prezentačních akcí školy po celém regionu Moravy využívají uchazeči o studium ze vzdálenějších regionů. Tyto akce také informují širokou veřejnost o aktuální studijní nabídce školy a jeví se jako účelný nástroj informování veřejnosti o rozsahu oborů a způsobu výuky.

V plné míře je k propagaci školy využíván i internetový školní portál Zlínského kraje www.zkola.cz. V letošním roce byly propagační akce zaměřeny přímo na jednotlivé základní školy formou osobního kontaktu, organizováním soutěží v dílnách praktické výuky či předváděním konkrétních výrobků či prací žáků. Dny otevřených dveří probíhaly vždy v bloku dvou dnů v měsících říjen, listopad, prosinec 2013 a leden 2014. Tyto akce mají rovněž za cíl představit školu rodičům žáků i všem dalším návštěvníkům, včetně předvedení kvality nabízených podmínek pro teoretickou i praktickou výuky a doplňujících služeb ubytování na DM a stravování žáků.

Propagační akce jsou pořádány také v součinnosti se základními školami formou exkurzí žáků i jejich rodičů v prostorách školy zajímavým a poutavým způsobem s důrazem na praktickou výuku spojenou s předvedením a ukázkami základních činností při uměleckém řezbování a zlacení .

8 Mimoškolní aktivity

8.1 Projekty, stáže, mezinárodní spolupráce

Škola se i v tomto roce podílela na řadě významných projektových aktivit, které významně doplňují kurikulární aktivity školy. Z nejvýznamnějších aktivit jsou to zejména:

Škola dále pokračovala v systémovém projektu ***KVALITA 1,*** *který je řízen MŠMT ČR a spolufinancovaný z ESF. Projekt má za úkol nastavit komplexní systém monitorování a hodnocení odborného vzdělávání na středních školách ČR dle oborů, které se předpokládá v příštích letech. Škola se podílela na opakovaném ověřování projektu v praxi v reálných podmínkách u oboru 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář a oboru 33-56-H/01 Truhlář. Gestorem celého projektu je Národní ústav odborného vzdělávání Praha. Úkolem bylo vypracování a rozšíření nabídky jednotných témat pro daný obor pro písemnou, praktickou a ústní část závěrečných zkoušek dle platné vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělání na středních školách závěrečnou zkouškou. Celkové zhodnocení realizace jednotného zadání závěrečných zkoušek obou oborů , které proběhly na SŠNO Bystřice pod Hostýnem od 23.5. do 20.6.2014, včetně účasti odborníků z praxe bylo odesláno na NÚOV Praha.*

Škola je také zapojena do projektu MŠMT ČR 1.5 – EU peníze středním školám pro zlepšení podmínek vzdělávání. Škola se do něj zapojila pod názvem IT inovace kvalita edukace. Na základě pokynů zřizovatele se škola zaměřila na užití šablon III. - Využívání ICT ve výuce. Pro naplnění rozpočtu projektu vybrala škola 9 šablon III. Šablona III/1 spočívá v odučení 64 hodin ve vhodných předmětech vybraných skupin žáků maturitních oborů za 2 roky. Z projektu se hradí náklady na vyučujícího, počítače, učebnice a realizační tým. Uvedený projekt byl schválen a ve školním roce 2013 – 2014 bylo realizováno 6 šablon III/1 ve třídě NS1, NS3 a NDV4 k rozvoji vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie, v předmětu Konstrukce a CAD a v předmětu Maturitní projekt. O průběhu projektu je vedena předepsaná dokumentace a průběžně jsou odesílány monitorovací zprávy na MŠMT ČR. Realizace šablon ve vzdělávání umožnila individualizaci výuky a přispěla prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků

SŠNO Bystřice pod Hostýnem se podílí jako partner na dvouletém projektu Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji. Ve školním roce probíhala výuka volnočasových aktivit žáků čtyř základních škol a žáků naší školy ve 3D studiu s využitím nově pořízené 3D techniky.

Mezinárodní spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem šk. rok 2013/2014

Naše škola na poli mezinárodních výměn mládeže spolupracuje s předními zahraničními školami, aby stážisté mohli své dovednosti zdokonalovat v zahraničních organizacích a naopak. Mezi naše přední partnery patří školy z Německé spolkové republiky, Slovenska a Itálie.

Mezinárodní výměny mládeže sledují tyto pedagogické cíle:

- ✓ *Získávání praktických zkušeností v řemeslné činnosti v sousední zemi*
- ✓ *Vzájemné seznámení a poznávání kultury sousední země*
- ✓ *Výchova k toleranci*
- ✓ *Společná práce na výrobku/projektu*
- ✓ *Zkvalitnění jazykových znalostí a uplatňování cizího jazyka v praxi*
- ✓ *Příprava pro život*

Cílem pěstování internacionálních vztahů SŠNO Bystřice pod Hostýnem je zvýšení kreditu školy, otevření se Evropě a budování kosmopolitně smýšlející organizace vzdělávající pro konkurenceschopnost. V neposlední řadě máme zájem na tom, aby naši stážisté byli odborníky v oboru s vysokou erudovaností a zahraniční praxí. Chceme využít

všech možností, které skýtají komunitární projekty EU a začlenit naši organizaci mezi nejlepší svého druhu v regionu.
Finance na projekty jsou získávány povětšinou z alokací programu Leonardo da Vinci – Mobility.
Projekty administrativně zaštiťuje Dům zahraničních služeb MŠMT- Národní agentura pro evropské vzdělávací programy.
V druhé řadě výměny s Německem organizujeme pod křídly Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže TANDEM. Tato organizace každoročně financuje příjezd stážistů ze Spolkové republiky Německo k nám. Jako doprovodnou projektovou aktivitu pro dofinancování stáží v Bystřici pod Hostýnem, používáme grantu města Bystřice pod Hostýnem.

TERMÍNY KONKRÉTNÍCH NÁVŠTĚV INTERNACIONÁLNÍCH VZTAHŮ:

- ✓ *GBV Guben v Bystřici pod Hostýnem - září 2013 , délka stáže 2 týdny . Stáž byla realizována prostřednictvím alokace projektu koordinačního centra Tandem.*
- ✓ *Pedagogové z RVW Berufskolleg Buren a Ludvig Erhard Berufskoleg v Bystřici pod Hostýnem v září 2013 (přípravná návštěva projektu „A je to" 2014). Participace na oslavách 60 výročí založení.*
- ✓ *Bienále řezbářů září 2013 účast všech partnerských škol Studenti z RVW RVW Berufskolleg Buren a Ludvig Erhard Berufskolleg v Bystřici pod Hostýnem v březnu 2013 za podpory Tandemu.*
- ✓ *Studenti SŠNO Bystřice p.H. v GBV Guben v červnu červen 2014. Stáž se realizovala díky alokaci z projektu Leonardo da Vinci – mobility skupina IVT.*
- ✓ *GBV Guben v Bystřici p. H. 8.9.2014 - 21.09.2014 , délka stáže 2 týdny. Realizace díky alokaci projektu Koordinačního centra Tandem.*
- ✓ *Ve školním roce se realizují dva zájezdy do Vídně prosinci adventní Vídeň s návštěvou muzea Albertina, dále v květnu 2014 památky Vídně s německými studenty ze školy z Buren.*
- ✓ *Svěcení Bystřického náměstí v Saltzkottenu (DE), na přelomu května a června 2014 společně s delegací SŠNO Bystřice pod Hostýnem.*

Průběh mezinárodní výměny mládeže je rovněž obohacen o návštěvy místních památek, přírody a průmyslových závodů, aby se praktikanti dozvěděli co nejvíce o životě v sousední zemi. Pobyty jsou zaměřené především naučně a staly se postupem času součástí výuky, kdy studenti poznávají cizí jazyk a řemeslo z jiné stránky. Takto načerpané informace prohlubují zájem žáků o studovaný obor a o cizí jazyk. Navíc student získá certifikaci o vykonané stáži, která má platnost ve všech státech EU. Našim stálým zájmem je vzdělávání pro konkurenceschopnost a uplatnění v životě. Tato činnost zprostředkovává studentům nové obohacující zkušenosti na poli profesním, kulturním i jazykovém.

8.2 Další aktivity školy

8.2.1 Spolupráce se školami a odbornými firmami:

Snahou školy je neustále rozvíjet vztahy s podnikatelskou sférou a tím zajistit co nejužšího propojení školního prostředí s praxí. Tato činnost má především za úkol co nejkvalitněji připravit žáky na jejich nástup do praxe a zapojení do pracovního procesu. Průběžný kontakt s praxí je tedy pro žáky nezastupitelný a je realizován prostřednictvím průběžných odborných praxí přímo ve firmách. Další oblastí je spolupráce s firmami v oblasti exkurzí, prezentací a přednášek, jejichž prostřednictvím umožňuje škola seznámit se s prostředím přímo ve firmách.

Praxe, přednášky a jednotlivé prezentace jsou organizovány tak, aby vhodně doplňovaly odborné učivo v návaznosti na ŠVP pro jednotlivé obory. Tento systém odborných přednášek je realizován již řadu let a je možno jej hodnotit jako velmi prospěšný, osvědčený a proto bude i nadále pokračovat s průběžnou aktualizací.
K doplnění teoretické i praktické výuky jsou realizovány odborné exkurze do výrobních i obchodních firem dle příslušných oborů školy.

Škola spolupracuje s řadou nábytkářskými firem a to na úrovni teoretické i praktické se zaměřením na získávání odborných znalostí, ale i možností uplatnění absolventů na trhu práce. Tato spolupráce se promítá v oblasti výchovně vzdělávací a je přínosem zejména v:

- ✓ *Navázáním odborných přednášek termínově navázaných přímo na aktuálně pobírané učivo vytváří aktuální přidanou hodnotu pro pobírané učivo v návaznosti na ŠVP.*
- ✓ *Získávání přehledu o trendech v nábytkářské výrobě, designu nábytku, nových technologiích a využití CAD modelování.*

- ✓ *Aktuální inovativní informací žáky i pedagogy formou odborných přednášek, seminářů, propagačních posterů, propagačních materiálů a praktických ukázek jednotlivých firem při jejich působení na škole.*
- ✓ *Je přínosem pro získávání neformálních kontaktů s odborníky z praxe a tím plní i jeden z hlavních úkolů jedním z hlavních cílů spolupráce školy s jednotlivými firmami – přípravou žáka na nástup do praxe jeho dobrou uplatnitelností na trhu práce.*
- ✓ *Zapojení školy do spolupráce s firmami prostřednictvím projektů v oblasti výstavnicví viz – Výstava České Budějovice .*
- ✓ *probíhá úzká spolupráce s řadou významných firem se sídlem v ČR např. HANÁK NÁBYTEK a.s., firma Špinar software s.r.o. Brno, Pilana Market Hulín, HON a.s. Opava, Hettich ČR a.s. Žďár nad Sázavou.*
- ✓ *V oblasti tvorby historického nábytku škola spolupracuje s Muzeem v Bruntále, Kuníně, Vizovicích, Muzeem Kroměříž, MKS Holešov kde žáci oboru uměleckořemeslné zpracování dřeva mohou čerpat z expozic a depozitářů náměty pro tvorbu praktické maturitní práce.*

8.2.2 Školní sportovní klub

Při škole je zřízen a vyvíjí činnost Školní sportovní klub, do jehož aktivit je zapojena řada žáků a rovněž pedagogických pracovníků. Činnost Školního sportovního klubu zahrnuje akce sportovní i další akce, kterými se podílí na úspěšné prezentaci školy. Ve školním roce 2013/2014 proběhla řada sportovních soutěže od školních kol po kola regionální, například v přespolním běhu a v malé kopané.
Činnost Sportovního klubu se rozvíjí dle zájmu žáků a i v návaznosti na zájmové kroužky. Významnou měrou se každoročně Sportovní klub podílí také na organizaci dalších významných tradičních školních akcí: „Přijímání do cechu truhlářského a obchodního" a „Maturitní ples SŠNO Bystřice pod Hostýnem", které se konaly v lednu 2014.

8.2.3 Činnost zájmových kroužků a kurzů

Kroužky:

Zaměření zájmových kroužků je ve velké mře ovlivněno odborností, kterou si žáci zvolili. Převládají kroužky s odborným zaměřením dále sportovní kroužky, kroužky zaměřené na kulturní vyžití. Je snahou, aby tato zájmová činnost rozvíjela osobnost žáka, podporovala jeho tělesný i intelektuální rozvoj, podpořila rozvoj znalostí i praktických dovedností. Nabídka zájmové činnosti a fungujících kroužků:

Odborné zaměření kroužku	***kroužků***	***žáků***
Technický	*1*	*7*
Technický - intarzování	*2*	*13*
Technický - řezba	*2*	*23*
Grafický – CAD	*1*	*8*
Konverzace v Anglickém jazyce	*1*	*10*
Matematika	*1*	*12*
Filmový klub	*1*	*24*
Sportovní hry	*1*	*13*
Celkem	***11***	***128***

8.3 Činnost Rady školy

Školská rada při SŠNO Bystřice pod Hostýnem se sešla na svém zasedání dne 23.10.2014 a něm projednala výroční zprávu školy za období šk. roku 2013/2014 a informace týkající se dalšího rozvoje školy. Byla podána informace o navazujících organizačních a ekonomických změnách a o výsledcích kontrolní činnosti za uplynulé období. Rada byla informována o ekonomických výsledcích hospodaření školy za uplynulé období.

8.4 Soutěže a sportovní činnost

8.4.1 Přehled a výsledky soutěží v teoretické výuce

Žáci školy pod vedením učitele Ing. Bílka se zúčastnili 8. ročníku soutěže „ Studentské projekty 2013 /2014" pořádané firmou Špinar Software s.r.o a jejich práce postoupili do finále. Finále soutěže proběhlo dne 24.4. 2014 na Střední průmyslové škole v Považské Bystřici za účasti středních i vysokých škol z ČR a SR. Soutěž je určena pro všechny typy škol, které ve výuce používají program Turbo CAD. Cílem soutěže je podpora výuky nových technologií

a motivace žáků. Do finále bylo vybráno 20 nejlepších programů žáků všech škol.
V této soutěži dosáhli žáci SŠNO B.p.H. tyto výsledky:

- ✓ *9. místo v nábytkářské kategorii soutěže žáci NDV4 Martin Chabiča a Dominik Bajer*
- ✓ *10. místo v nábytkářské kategorii soutěže žáci NDV3 Radek Kovařík a Marek Pšenica*

Práce žáků:

Žáci Bajer a Chabiča

Žáci Kovařík a Pšenica

Nedílnou součástí mezinárodního finále je i soutěž dovedností všech zúčastněných žáků v práci v programu Turbo CAD, která se provádí na PC řešením samostatného zadání v daném časovém limitu.
V této mezinárodní soutěži dosáhli žáci SŠNO B.p.H. tyto výsledky:

- ✓ *1. místo Dominik Bajer - SŠNO B.p.H.*
- ✓ *2. místo Martin Chabiča - SŠNO B.p.H.*
- ✓ *3. místo Marek Pšenica - SŠNO B.p.H.*

Žákyně školy oboru Ekonomika a podnikání se zúčastnili soutěže poslankyně Evropského parlamentu Olgy Sehnalové „ Evropa začíná doma“ a získali 2. místo v mezinárodní soutěži „Spotřeba pro život“, ročník 2013/2014 na téma: „Nakupování na internetu se zaměřením na dopady nového občanského zákoníku“ redaktorům časopisu „Spotřebitelský měsíčník“ dne 17.6.2014 a k tomu ještě i čestné uznání za aktivní účast.

8.4.2 Sportovní činnost školy

Pro výuku tělesné výchovy a zájmovou činnost žáků byla využívána sportovní hala města Bystřice pod Hostýnem, kterou má škola pro tyto potřeby pronajatou. LVZ nebyl v uplynulém roce pro malý zájem žáků uskutečněn.

9. Výsledky inspekční činnosti

Ve sledovaném období nebyla provedena na SŠNO Bystřice pod Hostýnem žádná inspekce inspekce ČŠI.

10. Projednání výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2013/2014 byla projednána v rámci porady vedení dne 7.10.2013, dále na pedagogické radě 15.10.2013 a schválena Školskou radou dne 23.10.2014.

V Bystřici pod Hostýnem 23.10.2014

Ing. Aleš Zapletal

ředitel školy