

Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem

Výroční zpráva 2014/2015

Obsah výroční zprávy

| | strana |
|---|---------|
| 1. Charakteristika školy | 3 - 4 |
| 1.1 Základní údaje | 3 |
| 1.2 Přehled stavu žáků | 4 |
| 1.3 Provozní zabezpečení | 4 |
| 2. Obory vzdělání | 4 - 5 |
| 2.1 Přehled oborů vzdělání a jejich zaměření | 5 |
| 2.2 Profilace školy | 5 |
| 3. Plnění úkolů školy | 6 - 21 |
| 3.1 Koncepční záměry školy | 6 |
| 3.2 Plnění cílů školy | 7 |
| 3.2.1 Výsledky vzdělávací činnosti v teoretické výuce | |
| 3.2.2 Výsledky vzdělávací činnosti v praktické výuce, soutěže | |
| 3.3 Škola a její prostředí | 21 |
| 3.4 Personální a materiálně-technické podmínky školy | 21 |
| 4. Další činnost školy | 22 - 24 |
| 4.1 Opravy, údržba a modernizace vybavení | 22 |
| 4.2 Pořízení majetku | 22 |
| 4.3 Doplnková činnost | 22 |
| 4.4 Školní jídelna | 22 |
| 4.5 Domov mládeže | 22 - 24 |
| 5. Údaje o zaměstnancích školy | 25 |
| 5.1 Pedagogičtí pracovníci | 25 |
| 5.2 Struktura pedagogických pracovníků | 25 |
| 5.3 Nepedagogičtí zaměstnanci | 25 |
| 5.4 Další vzdělávání zaměstnanců | 25 - 26 |
| 6. Výsledky vzdělávání žáků | 26 - 29 |
| 6.1 Přehled prospěchu a chování za 1.pololetí | 26 |
| 6.2 Přehled prospěchu a chování za 2.pololetí | 27 |
| 6.3 Opravné zkoušky a uzavření klasifikace za 2.pololetí | 28 |
| 6.4 Souhrn maturitních a závěrečných zkoušek | 28 |
| 6.5 Výchovné poradenství | 30 |
| 7. Přijímací řízení | 30-31 |
| 7.1 Kritéria přijímacího řízení | 30 |
| 7.2 Výsledky přijímacího řízení | 30 |
| 7.3 Propagační akce školy | 31 |
| 8. Mimoškolní aktivity | 31 - 34 |
| 8.1 Projekty, stáže, mezinárodní spolupráce | 31 |
| 8.2 Další aktivity školy | 31 |
| 8.2.1 Spolupráce se školami a odbornými firmami | 32 |
| 8.2.2 Školní sportovní klub | 33 |
| 8.2.3 Činnost zájmových kroužků a kurzů | 33 |
| 8.3 Činnost Rady školy | 33 |
| 8.4 Soutěže a sportovní činnost | 34 |
| 8.4.1 Přehled a výsledky soutěží | 34 |
| 8.4.2 Sportovní činnost školy | 34 |
| 9. Výsledky inspekční činnosti | 34 |
| 10. Projednání výroční zprávy | 34 |



1. Charakteristika školy

1.1 Základní údaje

| | |
|----------------------|--|
| Název školy: | Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem |
| Adresa: | Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem |
| Právní forma: | příspěvková organizace IČO: 47935952 |
| Zřizovatel školy: | Zlínský kraj, krajský úřad, tř.T.Bati 21, 761 90 Zlín |
| Datum zřízení školy: | 1.1.1998 – vznikla sloučením Střední průmyslové školy dřevařské /založena 1952/ a Středního odborného učiliště nábytkářského a Odborného učiliště /založeno 1949/ |
| | 1.9.2008 došlo ke sloučení Střední průmyslové školy nábytkářské Bystřice pod Hostýnem a Střední školy obchodní a oděvní Bystřice pod Hostýnem a změně názvu školy na Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem. |
| | Od 1. 1. 2012 byla sloučena příspěvková organizace Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem se sídlem Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem, IČ 47935952 (přejímající organizace) s příspěvkovou organizací Střední odborná škola Holešov se sídlem Pivovarská 1419, 769 01 Holešov, IČ 47 934 646 (zanikající organizace) do jednoho subjektu s názvem Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem. |

Škola sdružuje tato školská zařízení: Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna, Školní jídelna - výdejna

Obory vzdělání, forma a délka vzdělávání:

Obory vzdělání, forma a délka vzdělávání ve školním roce 2014/15 k 30.6.2015:

| | | |
|-------------------|--|--------------|
| 1. NDV 33-42-M/01 | Nábytkářská a dřevařská výroba délka: 4 roky | forma: denní |
| 2. TH 33-56-H/01 | Truhlář délka: 3 roky | forma: denní |
| 3. OT 33-56-E/01 | Truhlářská a čalounická výroba délka: 3 roky | forma: denní |
| 4. US 82-51-L/02 | Uměleckořemeslné zpracování dřeva délka: 4 roky | forma: denní |
| 5. UT 82-51-H/02 | Umělecký truhlář a řezbář délka: 3 roky | forma: denní |
| 6. EKP 63-41-M/01 | Ekonomika a podnikání délka 4 roky | forma denní |

Školní vzdělávací programy jsou realizovány ve vzdělávání všech oborů školy.

| | |
|----------------------|--|
| Ředitel školy: | Ing. Aleš Zapletal |
| Statutární zástupce: | BcA. Jaroslav Pijáček |
| Kontakty: | tel. +420 573 380 802, fax +420 573 379 860, www.ssno.cz e-mail: ssno@ssno.cz |



1.2 Přehled stavu žáků

Denní forma vzdělávání k 30.6.2015

| Obor vzdělání | obor | tříd | žáků /z toho dívek |
|-----------------------------------|------|-----------|--------------------|
| Nábytkářská a dřevařská výroba | NDV | 4** | 32/2 |
| Uměleckořemeslné zpracování dřeva | US | 4** | 34/0 |
| Ekonomika a podnikání | EKP | 1 | 15/14 |
| Truhlář | TH | 3* | 26/0 |
| Umělecký truhlář a řezbář | UT | 3* | 12/0 |
| Truhlářská a čalounická výroba | OT | 3 | 26/0 |
| Celkem | | 11 | 145/16 |

Poznámky:

* obor Truhlář a Umělecký truhlář a řezbář byl v 1. až 3. ročníku vyučován společně v kombinované třídě TH1,2,3

** Obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva a Nábytkářská a dřevařská výroba byl v 1 až 4. ročníku vyučován společně v kombinované třídě NS1,2,3,4

Od 1.9.2015 má škola povoleno MŠMT ČR a KÚ Zlínského kraje vzdělávání v oboru:

TP 33-64-E/01

Tesařské práce
délka: 3 roky

forma: denní
21 žáků

1.3 Provozní zabezpečení

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- ✓ Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - učebny teoretické výuky, odborné učebny, kanceláře ředitelství školy, kabinety, šatny žáků
- ✓ Mlýnská 1425, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - domov mládeže, šatny, kanceláře, posilovna, kuchyň, školní jídelna
- ✓ Lipnická 1608, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - dílny praktické výuky, strojní dílny, učebny, sušárna, dílna údržby, sklad, kanceláře
- ✓ Lipnická 845, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - rukodělny praktické výuky, strojní dílny, šatny, kanceláře, kabinety učitelů, dílna údržby, grafický ateliér
- ✓ Lipnická 541, 768 61 Bystřice pod Hostýnem - domov mládeže, školní jídelna – výdejna

2. Obory vzdělání

2.1 Přehled oborů vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou:

Čtyřleté denní studium:

| Vyučovaný obor : | Kód oboru | Zkratka: |
|---|------------|----------|
| Nábytkářská a dřevařská výroba - nábytkářství a čalounictví | 33-42-M/01 | NDV |
| Uměleckořemeslné zpracování dřeva | 82-51-L/02 | US |
| Ekonomika a podnikání | 63-41-M/01 | EKP |

Ekonomika a podnikání je dobíhající obor vyučovány jen ve 4. ročníku.

Střední vzdělání s výučním listem:



Tříleté denní studium:

| Vyučovaný obor : | Kód oboru | Zkratka: |
|--------------------------------|------------|----------|
| Truhlář | 33-56-H/01 | TH |
| Umělecký truhlář a řezbář | 82-51-H/02 | UT |
| Truhlářská a čalounická výroba | 33-56-E/01 | OT |

Střední vzdělání s maturitní zkouškou - čtyřleté denní studium:*** 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba** - nábytkářství a čalounictví

Absolventi tohoto oboru jsou kvalifikovaní technici pro výrobu nábytku, stavebně-truhlářskou a dřevařskou výrobu. Svě uplatnění nacházejí zejména v řídicích středních funkcích managementu firem ve výrobě nábytku, jeho navrhování, tvorbě designu a v oblasti jeho prodeje. Uplatnění nacházejí v ekonomických činnostech výroby a obchodu.

Zaměření Nábytkářství a čalounictví: Důraz je kladen na široké využití výpočetní techniky ve výuce a znalost CAD systémů při navrhování designu a konstrukce nábytku využití 3D zobrazování a 3D tisku..

Řada absolventů pokračuje v dalším studiu na VŠ se zaměřením na zpracování dřeva, výrobu a tvorbu designu nábytku.

***82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva**

Obor připravuje výtvarně a umělecky nadané kvalifikované pracovníky pro truhlářskou výrobu. Znalosti a vědomosti umělecké a technologické oblasti uplatňují absolventi při návrzích a realizaci výrobků historických i moderních, případně oprav nebo restaurování. Absolventi oboru mají předpoklady pro další studium na vyšších odborných školách nebo VŠ s uměleckým zaměřením.

***63-41-M/01 Ekonomika a podnikání** - dobíhající obor

Absolvent se uplatní v obchodně provozních funkcích obchodních institucí všech právních forem, obchodně podnikatelských a administrativních činnostech všech podniků. Příprava je zaměřena na rozvoj podnikatelských aktivit a získávání znalostí a dovedností pro obchodní činnosti v maloobchodu i velkoobchodu. Rozvoj žáků je zaměřen i na získání a osvojení si jazykových i praktických znalostí a dovedností.

Střední vzdělání s výučním listem - tříletý učební obor - denní studium***33-56-H/01 Truhlář**

Obor připravuje kvalifikované dělníky pro zakázkovou i průmyslovou výrobu nábytku. Po ukončení oboru dokáže absolvent realizovat výrobu nábytku moderními technologickými postupy s použitím nových materiálů. Svě uplatnění nachází absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské i čalounické výrobě. Po získání výučního listu mohou absolventi své znalosti rozšířit dvouletým nástavbovým studiem.

***82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář**

Obor je zaměřen na uměleckého truhláře. Připravuje kvalifikované techniky a dělníky s uplatněním zvláště v zakázkové výrobě umělecky a řemeslně zpracovaného nábytku, stavebně-truhlářských a jiných výrobků ze dřeva. Žáci dokáží realizovat výrobky s použitím uměleckých technologických postupů, se znalostí provádění oprav a restaurování historického nábytku.

***33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba**

Obor je určen především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Obor připravuje kvalifikované dělníky pro průmyslovou výrobu nábytku. Absolvent dokáže realizovat jejich výrobu za použití a se znalostí nových materiálů a moderních technologických postupů. Uplatnění nacházejí absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské a čalounické výrobě.

2.2 Profilace školy

Nabídka vzdělání na SŠNO v Bystřici pod Hostýnem zahrnuje obory se specificky odborným zaměřením na oblast zpracování dřeva. Studijní i učební obory nabízí vzdělání směřované do oblasti tradiční nábytkářské a dřevařské výroby i uměleckořemeslného zpracování dřeva. Oba tyto základní směry jsou zastoupeny ve vzdělávací nabídce školy různými tříletými obory s výučním listem a i čtyřletými obory s maturitní zkouškou. V rámci oborů zpracování dřeva je umožněna jejich vzájemná prostupnost i návaznost. Od 1.1.2012, po sloučení se Střední odbornou školou Holešov se sídlem Pivovarská 1419, 769 01 Holešov, bylo vzdělávání školy rozšířeno o obor Ekonomika a podnikání. Uvedený obor dobíhal, byl vyučován jen ve 4. ročníku. V školním roce 2014/2015



zahrnovala nabídka vzdělávání šest studijních i učebních oborů ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou.

Maturitní zkouška v tomto školním roce byla realizována dle platné legislativy a skládala se ze dvou částí:

- ✓ společná státní část skládající se z českého jazyka a literatury (povinná část) a cizího jazyka nebo matematiky (část volitelná žákem). Tato část byla komplexně realizována dle podkladů daných státem a zahrnovala písemnou zkoušku, didaktický test a ústní zkoušku podle předmětu)
- ✓ profilová část byla zajišťována školou a zahrnovala níže uvedené zkoušky podle oborů:

Obory:

- ✓ Nábytkářská a dřevařská výroba – ústní zkoušku z technologie a konstrukce a praktickou zkoušku.
- ✓ Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské – ústní zkouška z technologie a dějin výtvarné kultury a praktickou zkoušku.
- ✓ Ekonomika a podnikání – ústní zkouška z obchodního provozu a účetnictví.

Obory vzdělání s výučním listem:

- ✓ truhlář, umělecký truhlář a řezbář a truhlářská a čalounická výroba byly ukončeny závěrečnou zkouškou, která obsahovala část písemnou, praktickou část z odborného výcviku a ústní část. V praktické části žáci vyráběli zadaný výrobek. U všech oborů byla závěrečná zkouška komplexně realizována v souladu s platnou legislativou podle jednotného zadání NÚOV Praha pro školní rok 2014/2015.

Absolventi zatím i přes obtížnou situaci nacházejí uplatnění na trhu práce ve svém zvoleném oboru. Nezaměstnanost absolventů těchto oborů zpracování dřeva nepřekračuje průměrná statistická čísla v regionu. Do možnosti uplatnění absolventů se promítá i nižší objem investičních prostředků vkládaných do investiční výstavby a to včetně výstavby bytů. Řady absolventů maturitních oborů se hlásí na VOŠ a VŠ. Současná skladba oborů je náročná na vybavení jak pro praktickou tak i teoretickou výuku.

3. Plnění úkolů školy

3.1 Koncepční záměry školy

Koncepční záměry školy jsou vymezeny dlouhodobými cíli školy, které jsou pro následující období směřovány zejména do těchto základních oblastí.

Dlouhodobé cíle školy:

- ✓ Pokračovat ve spolupráci se sociálními partnery a jinými mimoškolními subjekty při vzdělávání pedagogických pracovníků.
- ✓ Pokračovat ve spolupráci s odbornými firmami z oblasti odborného vzdělávání.
- ✓ Pokračovat ve spolupráci s Úřady práce, Cermat a dalšími sociálními partnery.
- ✓ Zajišťovat plnění závazných ukazatelů rozpočtu školy v rámci rozpočtově limitovaných finančních zdrojů. Minimalizovat dopady poklesu počtu žáků na plnění stanovených dlouhodobých koncepčních cílů. Udržet rozsah financování akcí školy z mimorozpočtových prostředků, zejména HČ školy, grantů a projektů ESF.
- ✓ Účastnit se projektů umožňujících čerpání prostředků ESF případně jiných zdrojů EU vedoucích ke zkvalitnění výuky a rozšíření mezinárodní spolupráce formou výměnných stáží žáků školy.
- ✓ Podporovat účast žáků na soutěžích technické tvořivosti a rozšiřovat oblast zájmové činnosti. Zapojit školu do projektů, které by umožnily srovnání kvality výuky v teoretické i praktické oblasti a to i v mezinárodním měřítku s využitím zdrojů ESF.
- ✓ Minimalizovat absenci žáků ve vyučování realizací preventivních osvětových i konzultačních akcí v oblasti záškoláctví a sociálně patologických jevů. Uplatnit v této problematice spolupráci s externími odbornými spolupracovníky /psychologem, sexuologem a pod/.
- ✓ V oblasti ICT se zaměřit na využití a zapojení nově vybudované 3D učebny do výuky odborných předmětů uměleckořemeslných oborů i oborů nábytkářských.
- ✓ V maximální míře využít nově pořízenou ICT techniku ke zkvalitnění výuky pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty.
- ✓ Vytvářet podmínky pro rozvíjení estetického cítění žáků jak v rámci výuky tak i prostřednictvím mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích, organizovat zájezdy tematicky zaměřené na tuto oblast.
- ✓ Pokračovat v již navázaných kontaktech s partnerskými zahraničními školami, pokračovat v mezinárodních výměnách žáků při využití již existujících realizovaných projektů. Rozšiřovat spolupráci na další subjekty EU.



- ✓ Organizovat akce se zaměřením na umělecké obory - řezbářská sympozia, výstavy, účasti na akcích s obdobným zaměřením s možností porovnání dosažené úrovně u žáků školy.

Hlavní cíle školy na školní rok 2015/2016:

- ✓ Plně využít vybudované učebny se specifickým zaměřením na výuku grafického prostorového 3D zobrazování, využití 3D tiskáren a scanneru, vybavenou i pro klasické zpracování grafických prací.
- ✓ Dále pokračovat v postupném vybavování dalších učeben pracovními stanicemi a audiovizuální technikou s možností připojení na internet a vytvářet podmínky.
- ✓ Zajistit výkonnější připojení na internet a postupně zajistit přístup na WIFI v objektu školy Holešovská 394.
- ✓ V závislosti na stanoveném legislativním rámci pokračovat v práci na plnění úkolů spojených s realizací státních maturitních zkoušek ve spolupráci s Cermat Praha.
- ✓ Zajistit plnění kvalifikačních požadavků stanovených školským zákonem pro pedagogické pracovníky s přihlédnutím k návaznosti na předpokládaný personální vývoj a stanovený plán vzdělávání pedagogických pracovníků.
- ✓ Pokračovat v rozšiřování spolupráce s podniky nábytkářského průmyslu, u nichž jsou zajišťovány souvislé odborné praxe žáků. Dále navazovat spolupráci s potencionálními zaměstnavateli absolventů školy s důrazem na možnost uplatnění absolventů po ukončení studia. U učebních oborů prosazovat jejich začlenění mezi obory podporované formou stipendií ze strany zřizovatele a také budoucích zaměstnavatelů.
- ✓ Průběžně zkvalitňovat podmínky pro výuku žáků a vybavení učebními pomůckami zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, pokračovat vytvářením podmínek pro jejich integraci a další seberealizaci ve vzdělávání i s využitím prostředků ESF.
- ✓ Posílit vzdělávání a osvětovou činnost ve výuce i mimoškolní činnosti. Pro žáky ubytované na DM rozšířit prevenci sociálně patologických jevů u žáků nižších ročníků zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
- ✓ Prevenci negativních sociálně patologických jevů zaměřit na vzdělávací a osvětovou činnost bezprostředně po nástupu žáků ke studiu, zejména u prvních a druhých ročníků. Dbát na realizaci plánu práce výchovného poradce a metodika prevence a pokračovat v činnosti školního psychologa i v oblasti individuálních konzultací pro žáky.

3.2 Plnění cílů školy

3.2.1 Výsledky vzdělávací činnosti v teoretické výuce

- ✓ V uplynulém roce byla využívána učebna se specifickým zaměřením na výuku grafických předmětů s použitím 3D techniky. Učebna je vybavena 3D tiskárnami a 3D skenerem, využitelná pro výuku všech odborných předmětů. Vybavení bylo zajištěno z prostředků ESF v rámci projektu „Centra vzdělávání“. Pro praktickou výuku bylo pořízeno 3D zařízení – 3D router s CNC řízením pro rozšíření možností výuky na 3D zařízeních ve školních dílnách.
- ✓ V uplynulém roce prohloubila spolupráce s nábytkářskými podniky, se kterými škola spolupracuje při zajišťování souvislé odborné praxe žáků, výstavách a prezentacích.
- ✓ Proběhlo doplnění požadovaných pomůcek pro praktickou výuku pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Zlepšily se podmínky pro jejich integraci a další seberealizaci ve vzdělávání i s využitím prostředků ESF.
- ✓ Na DM proběhly akce a osvětová činnost v rámci prevence sociálně patologických jevů u žáků nižších ročníků zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
- ✓ Prevenci negativních sociálně patologických jevů zaměřit na vzdělávací a osvětovou činnost bezprostředně po nástupu žáků ke studiu, zejména u prvních a druhých ročníků. Dbát na realizaci plánu práce výchovného poradce a metodika prevence a pokračovat v činnosti školního psychologa i v oblasti individuálních konzultací pro žáky.



interiér učebny



- ✓ Umělecké obory využívaly i svůj samostatný modernizovaný výtvarný ateliér na Lipnické ulici.
- ✓ Závěrečné zkoušky byly provedeny dle platných změn legislativy dle celostátního zadání projektu NZZ u všech učebních oborů a následně zpětně vyhodnoceny pro NÚOV Praha. Projekt dnes zahrnuje i řadu dalších oborů a uskutečňuje se s podporou Evropského sociálního fondu. Cílem projektu Nová závěrečná zkouška je zvýšit úroveň a prestiž zkoušek a jejich vzájemnou srovnatelnost mezi školami vyučujícími dané obory vzdělávání se závěrečnou zkouškou.
- ✓ Vzdělávání zejména v oborech s maturitní zkouškou bylo zaměřeno na využití ICT ve výuce jazyků a dalších odborných předmětů a směřováno na využití programu Turbo Cad v odborné výuce.
- ✓ Dokladem plnění cíle rozvoje odborných znalostí v této oblasti je, že 50 % žáků oboru Nábytkářská a dřevařská výroba již konalo maturitní praktickou zkoušku z odborných předmětů na PC s využitím učebny výpočetní techniky. Výuka byla zkvalitněna modernizací vybavení učebny ICT i využíváním multimediální učebny v odborných, grafických, uměleckých i všeobecně vzdělávacích předmětech. Zvýšila tím názornost vzdělávání z důvodu využití digitální projekční techniky.
- ✓ Učebny výpočetní techniky byly využívány i pro vzdělávání podnikatelského oboru v účetnictví, administrativě a dalších odborných předmětech.

V souladu se schváleným plánem exkurzí absolvovaly jednotlivé obory a ročníky v průběhu roku odborné exkurze na veletrhy a do vybraných podniků, které doplnily poznatky žáků ve vztahu k praxi a jejich znalostem z odborných předmětů. Žáci se seznámili s novými trendy oboru při návštěvě veletrhu WOOD – TEC Brno, Mobitex Brno a dvěma exkurzemi vybraných žáků do historické Vídně.

Žáci maturitních oborů měli možnost ověřit své znalosti a přípravu na stání maturitní zkoušky formou svého přihlášení do projektu Maturitní trénink firmy Scio Praha. Žáci všech maturitních tříd dle svého zájmu si v podzimním kole a ve dvou jarních kolech přímo otestovali své znalosti českého a cizího jazyka a matematiky. Žáci si tak mohli přímo ověřit úroveň svých znalostí a svoji úspěšnost u státních písemných maturitních zkoušek. V rámci spolupráce s NIDV Praha byla dokončena příprava managementu školy a všech pedagogů na zajištění státní maturitní zkoušky – školení managementu, zadavatelů, hodnotitelů a komisařů.

3.2.2 Výsledky vzdělávací činnosti v praktické výuce

Výsledky vzdělávací činnosti v praktické výuce

Praktická výuka probíhala ve dvou objektech školních dílen na Lipnické ulici. Prostorové podmínky dílen postačovaly současnému stavu učebně výrobních skupin. Z hlediska dalších technických podmínek pro výuku byly plněny podmínky v oblasti BOZP také i hygienických požadavků.

Provoz výuky byl realizován v učebnách s možností opakovaného individuálního procvičování studentů dle jednotlivých učebních plánů. Byl kladen důraz na zdokonalení podmínek pro ověřování teoretických a praktických znalostí a dovedností žáků. Odborný výcvik a praktická výuka se uskutečňuje v podmínkách školních dílen a je organizovaná jako pravidelná výuka v týdenním a čtrnáctidenním cyklu.



Praktická výuka významně přispívá k všestrannému rozvoji žáka. Je jednotícím prvkem mezi teorií a praxí a má za úkol vytvářet dobrý vztah k vykonávané činnosti a hrdost na vlastní dobře provedenou práci. Přispívá k tvorbě vztahů při vzájemné spolupráci v kolektivu, k pořádku, svědomitosti a pracovní iniciativě. Produktivní práce a individuální výuka žáků má za úkol prohlubovat osobní zodpovědnost za provedené dílo a utvářet vztah žáka k zákazníkovi a zaměstnavateli.

Praktické vyučování je v rámci SŠNO vyučováno ve dvou hlavních střediscích:

Lipnická 1908

Lipnická 845 b

Klíčové parametry výuky :

- ✓ Osvojení a upevnění znalostí a získaných dovedností v tvorbě nábytku a nábytkových soliterů
- ✓ Zavádění nových moderních a dostupných výukových metod 3D tisky, 3D router
- ✓ Prohloubení praktických znalostí historických řemesel
- ✓ Realizace produktivní práce v rámci výuky
- ✓ Zavádění nových technologických postupů v návaznosti na firemní vývoj
- ✓ Připravit žáky vzdělané pro širokou oblast jejich působení v nábytkářství, obchodnictví a ekonomice
- ✓ Propojení výuky s firmami



PRODUKTIVNÍ PRÁCE ŽÁKŮ

V souladu s učebními plány jednotlivých oborů vzdělání podle školních vzdělávacích programů a dobiňajících oborů vzdělávání je prováděna ve školních dílnách produktivní práce. Z produktivních prací žáků jednotlivých oborů byly nejrozsáhlejší a nejvýznamnější realizace výroby :



| Významné realizace | Obsahovost | Produktivní práce žáků |
|--|----------------------------|------------------------|
| Gymnázium Uherské Hradiště | Vnitřní vybavení interiéru | produktivní práce žáků |
| VOŠ potravinářská a SPŠ mlékárenská Kroměříž | Vybavení interiéru | produktivní práce žáků |
| SŠ oděvní a služeb Vizovice | Vybavení interiéru | produktivní práce žáků |
| IZAP sdružení pro integraci zdravých a postižených dětí a mládeže Zlín | Vnitřní vybavení interiéru | produktivní práce žáků |

ČINNOST ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ A KURZŮ praktické vyučování

Zájemové kroužky jsou určeny pro žáky školy, jejich cílem je získání a prohloubení odborných a praktických znalostí v návaznosti na výuku jak teoretickou tak praktickou. Slouží také k tomu aby žáci rozvíjeli své umělecké vyjádření v oblasti jak designu tak kreativity. Cílem těchto aktivit je také aby se žáci seznámili se základními pojmy, dovednostmi a dovedli se umělecky projevit a vyjádřit.



Odborné kurzy

| Odborné kurzy, sympozia | Řezba, pozlacování | intarzování |
|--|--------------------|-------------|
| SRN | 1 | 1 |
| Odborný doplněk výuky – umělecké obory, pozlacování, řezba, intarzie | 2 | 1 |
| Mezinárodní řezbářské sympozium | 1 | |
| CELKEM | 5 | 2 |



PRAKTICKÉ ZKOUŠKY STUDIJNÍCH OBORŮ

Obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské pracoval podle jednotného zadání kde byly stanoveny dva okruhy k realizaci.

| Obor | Závěrečná praktická zkouška, „Maturitní projekt“ | Praktický výrobek |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Uměleckořemeslné zpracování dřeva | Maturitní projekt | Nábytkový design, historický výrobek |

zadání **„ARCHITEKTI A DESIGNÉŘI SOUČASNOSTI.“**
HISTIRIE A SOUČASNOST V TVORBĚ NÁBYTKU
TVORBA NÁBYTKOVÉHO DESIGNU

Oborová nomenklatura byla stanovena

- nábytek, interiér
- průmyslový design

Žáci při vstupních prezentacích svých návrhů v oblasti designu nábytku prokazovali znalosti a zkušenosti v navrhování, konstruování a řešení průmyslového designu, kde výstupem je navrhovaný výrobek. Výrobek musel splňovat měřítko kreativity, vhodnost použitých materiálů, konstrukce a designu. V této části byly odbornou porotou vybrány návrhy, které tuto skutečnost odbornosti potvrdily.

Při zpracování byl jasně definován směr, kterým se bude navrhovaný výrobek ubírat. Cílem zkoušky bylo zhotovení solitéru nábytku ve skutečné velikosti se zaměřením na design a v druhém tématu na zhotovení repliky, napodobeniny historického nábytku, který žák obhájí u praktické zkoušky.

**PŘEHLED A VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ**

| Soutěž | Student/ studenti | Umístění |
|----------------------------------|---------------------------|----------|
| Oblastní kolo SUSO Ostrava | Tomáš Hudec, Milan Mach | 5. místo |
| TRUHLÁŘ ROKU České Budějovice | Libor Pikna, Václav Barot | 3. místo |



NOVÉ TECHNOLOGIE – využití nových technologií v teoretické a praktické výuce

V praktické výuce jsou v rámci praktického vyučování zaváděny nové trendy výuky, které vedou k prohlubování znalostí žáků a tím navazují na získané teoretické znalosti. Jedná se o práci na 3D routeru, kde se pomocí frézovacích nástrojů vytváří tvar. Toto obrábění dřevní hmoty lze využívat pro práci žáků uměleckého oboru při jejich praktické zkoušce a také využití 3D tiskárny pro modelaci vstupů.



SYMPOZIA, SVÁTKY ŘEMESEL

| Odborná sympozia | Odborné vedení | Žák SŠNO BpH |
|---|----------------|-------------------------------|
| Ratajské Dřevosochání a Řezbářství Rataje nad Sázavou | Pluháček Radek | Hajda Petr, Kašík Miroslav |
| Mezinárodní symposium řezbářských škol Bzenec | Pluháček Radek | Filip Šustek, Křібala Richard |
| Zlatý řez – řezbářské symposium Praha - Zlíčov | Pluháček Radek | Filip Šustek, Křібala Richard |

Mezinárodní sochařské symposium

Bystřice pod Hostýnem

Tak jako v předchozích letech se uskutečnilo setkání mladých řezbářů, absolventů škol a dřevě sochařů z ČR, NSR a Slovenska na naší škole. Toto symposium demonstrovalo srovnání zručnosti a odbornosti řezbářů a žáků zaměřených na uměleckou práci se dřevem.



Festival dřeva

Ostrava

Festival dřeva vznikl na platformě poznání a neutichajícího zájmu široké veřejnosti o les, dřevo a přírodní zdroje. Kladl si za cíl informovat širokou veřejnost a děti o přírodě, lese a rozvíjet vztah místních komunit k prostředí kde žijí. Ukázat dřevo ve všech jeho podobách. Demonstrativní formou informoval veřejnost o ekologii, přírodě a přírodních materiálech. Význam a využití přírodních zdrojů v životě člověka. Zejména děti se mohli osvětou dozvědět poučné informace.



Holešovská regata

Škola se již počtvrté zúčastnila se svým plavidlem na této akci v soutěži netradičních plavidel. Cílem této akce bylo vytvořit akci pro širokou veřejnost. Naše plavidlo přispělo tomuto festivalu, který se rozprostřel po velké části areálu holešovských zahrad.

PŘEDNÁŠKOVÁ ČINNOST

Jedna s forem spolupráce jsou odborné přednášky firem pro žáky o nových materiálech, technologiích současných trendech.

Oblast přednášek

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ TRACHEA s.r.o ✓ HANÁK NÁBYTEK a.s., ✓ HON a.s. Opava ✓ Dům Barev Bystřice pod Hostýnem ✓ Špinar software s.r.o. Brno ✓ Městský úřad Bystřice pod Host. ✓ Pilana Market Hulín ✓ TON a.s. Bystřice pod Hostýnem | <p>využívání produktů firmy v rámci produktivní práce žáků při tvorbě zakázkové výroby, spolupráce v oblasti propagace firmy, výstavnictví,</p> <p>odborné přednášky u firmy studentů, a zahraničních stáží</p> <p>odborné exkurze studentů, program kancelářský nábytek</p> <p>prezentace produktů zejména nátěrových hmot s využitím v praxi</p> <p>využití produktů firmy a implementace do teoretické výuky</p> <p>ekologie, odborné řízené praxe, výstavy</p> <p>využívání služeb a produktů v praktické výuce, spolupráce s firmou v oblasti použití nářadí a nástrojů při výuce</p> <p>výstavy, odborné exkurze studentů</p> |
|--|---|



VÝSTAVNICTVÍ, ODBORNÉ VÝSTAVY**Výstava vzdělání a řemeslo České Budějovice**

Veletrh Vzdělání a řemeslo je přehlídkou středních škol, učilišť, VOŠ a dalších typů škol v celé České republice, který aktivně oslovuje odbornou veřejnost, žáky, studenty i rodiče.

Hlavním cílem výstavy je oslovit žáky atraktivní formou a předat maximální množství informací, potřebných při rozhodování o budoucí profesi nebo studiu.

Při této společné partnerské akci s firmou TRACHEA s.r.o. Holešov Českých Budějovicích dosáhla škola významného úspěchu, kde byla oceněna prvním místem v soutěži o nejlepší prezentaci a expozici školy a oceněním Jihočeské hospodářské komory v oblasti prezentovaného propojení školské a podnikatelské sféry s firmou TRACHEA s.r.o. Holešov a také oceněním nejlepší prezentace zahraniční spolupráce.

**INTER SALON 2015 Odborná výstava nábytkových komponentů**

Společnost Trachea - největší výrobce kuchyňských a nábytkových dvířek v ČR připravila pro své zákazníky a partnery již druhý ročník oborové výstavy s názvem Intersalon. „Intersalon se připojuje k novému trendu ve výstavnictví, což jsou malé veletrhy ovšem s vysokou odborností, mnoha informacemi a hlavně prostorem pro komunikaci mezi vystavovateli a návštěvníky. Cílem bylo představit to nejlepší z produkce jednotlivých firem. Naši žáci a odborní učitelé měli možnost zhlédnout tuto výstavu a načerpat nové poznatky.

| Výstava, design | Ocenění | Umístění |
|-------------------------------------|--|----------|
| Vzdělání a řemeslo České Budějovice | DESIGN V PRAXI - Ocenění Jihočeské hospodářské komory v oblasti prezentovaného propojení školské a podnikatelské sféry | ocenění |
| Vzdělání a řemeslo České Budějovice | Nejlepší prezentace a expozice školy | 1 místo |
| Vzdělání a řemeslo České Budějovice | PO STOPÁCH LETOKRUHŮ - Ocenění Jihočeské hospodářské komory - nejlepší prezentace zahraniční spolupráce | 1 místo |

ŘÍZENÉ ODBORNÉ PRAXE ŽÁKŮ V PRAKTICKÉ VÝUCE**Řízené odborné praxe žáků v praktické výuce a ve firmách**

Typickým znakem školy, resp. jejího učebního programu, je zvýrazněná odborná praxe. Základní formou odborné praxe je řízená profesní praxe, kterou absolvují studenti 2-3. ročníku denního studia v délce 14 dnů, ve vybraných



podnicích a institucích. Přímým efektem pro žáka je vypracování odborné zprávy v návaznosti na řešení konkrétních úkolů na pracovišti. Vztah mezi školou a organizací, v níž žáci praktikují, je smluvně upraven.

Řízená praxe prvních ročníků studijních oborů je prováděna na jednotlivých pracovištích školních dílen pod vedením učitelů odborného výcviku, kde žáci vytváří podle ŠVP praktický žákovský projekt. V rámci této odborné praxe mají žáci zařazeny odborné exkurze, prezentaci řezby a pozlacování.

Firmy u kterých žáci vykonávají řízenou odbornou praxi pomáhají posunout výuku moderním směrem spolu s trendy současnosti. Škola v tomto směru spolupracuje s různými nábytkářskými firmami, a to na úrovni teoretické i praktické, se zaměřením na získávání odborných znalostí, ale i možnosti uplatnění absolventů na trhu práce.

| Žákovský projekt | Odborná řízená praxe | Náplň žákovského projektu |
|--|---------------------------------------|--|
| Uměleckořemeslné zpracování dřeva 1.ročník | výukový program s žákovským projektem | intarzování, řezbován, praktická ukázka pozlacování, odborná exkurze |
| Nábytkářská a dřevařská výroba 1.ročník | výukový program s žákovským projektem | intarzování, řezbování, odborná exkurze |
| Nábytkářská a dřevařská výroba 2. - 3. ročník | firma | odborní řízená praxe v nábytkářské firmě |
| Uměleckořemeslné zpracování dřeva 2. - 3. ročník | firma | odborná řízená praxe v nábytkářské firmě |

SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI

Škola podporuje spolupráci se základními školami v regionu, propaguje a uskutečňuje výukové hodiny ve školních dílnách, kde se žáci základních škol seznamují s novými technologiemi a pracovními procesy v rámci praktického vyučování. Hlavním cílem je to, aby žáci si osvojily základní pracovní návyky a dovednosti při výrobě jednoduchých dřevěných výrobků.

Program praktického vyučování

| ZŠ | Odbornost | Náplň aktivity |
|---|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Základní škola Holešov | výukový program | Pracovní činnost, jednoduchý výrobek |
| 2. Základní škola Holešov | výukový program | Pracovní činnost, jednoduchý výrobek |
| ZŠ BRATRSTVÍ ČECHŮ A SLOVÁKŮ Bystřice pod Hostýnem | výukový program | Pracovní činnost, jednoduchý výrobek |
| ZŠ T. G. Masaryka Bystřice pod Hostýnem | výukový program | Pracovní činnost, jednoduchý výrobek |





Hlavním cílem spolupráce se zahraničními školami, základními školami je rozšíření, zkvalitnění odborné přípravy a výchovy žáků i v oblasti praktické i teoretické výuky. Jeho prioritou je, aby žáci nejenom poznaly prostředí partnerských škol, ale také aby se zapojily do jednotlivých praktických aktivit pomocí výukových kurzů. Cílem je zajistit průběžné zvyšování odborné kvalifikace seznamování se s novými technologiemi, prohlubování znalostí a praktických zkušeností, které následně mohou být využívány u partnerských škol.

Spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi je krok, kterým chce škola naplnit své poslání. V uplynulém období se významně dařila spolupráce s firmou TRACHEA a.s. Holešov a to v oblasti exkurzí, řízených praxí a stáží, výstavnictví. Zejména však lze vyzdvihnout umístění našich absolventů školy v této firmě.

Praktické závěrečné zkoušky byly zaměřeny tematicky na následující výrobky:

Tyto obory jsou uzavřeny praktickou závěrečnou zkouškou, spočívající v realizaci zadaného výrobku. dle projektu „ Nová závěrečná zkouška“ na jehož zpracování se podílela i naše škola. Žáci oborů umělecký truhlář a řezbář, truhlář a truhlářské práce vykonávali závěrečné zkoušky komplexně dle projektu NÚOV Praha.

Cílem praktické závěrečné zkoušky bylo ověření získaných teoretických tak praktických znalostí žáků po dobu studia. Zadáním bylo zhotovení nábytku ve skutečné velikosti podle zadané výkresové dokumentace. Důraz byl kladen na kvalitu provedené práce, konstrukci výrobku a splnění jednotlivých hodnotících kritérií.

- ✓ Truhlář: „Příruční stolek“
- ✓ Umělecký truhlář a řezbář „ Sedačka s řezbovanými područkami“
- ✓ Truhlářská čalounická výroba: „ Stolička s úložným prostorem“

Propagace školy:

Propagační akce jsou pořádány také v součinnosti se základními školami formou exkurzí žáků i jejich rodičů v prostorách školy zajímavým a poutavým způsobem s důrazem na praktickou výuku spojenou s předvedením a ukázkami základních činností při uměleckém řezbování intarzování a zlacení. V návaznosti na propojenost spolupráce škol v regionu se stejným výukovým zaměřením byly organizovány praktické dny na jednotlivých školách, kde byla prezentována činnost jednotlivých škol jak v teoretické tak i praktické výuce. Žáci jednotlivých škol se mohli seznámit s novými technologiemi a zařízeními, které jednotlivé školy využívají ve výukovém procesu.



Další aktivity školy

Spolupráce se školami a odbornými firmami

Cílem této spolupráce je propojení školského prostředí s prostředím firemním. Škola tak chce naplnit své poslání, jímž je nejen vzdělání, ale i příprava studentů pro praxi, z tohoto důvodu má zájem rozvíjet nejen své vzdělávací činnosti a spolupráci s podnikatelskou sférou. Průběžný kontakt s praxí je tedy pro žáky nezastupitelný a je realizován prostřednictvím průběžných odborných praxí přímo ve firmách. Další oblastí je spolupráce s firmami v oblasti exkurzí, prezentací a přednášek, jejichž prostřednictvím umožňuje škola seznámit se s prostředím přímo ve firmách.

Tato spolupráce umožňuje získat kvalitní informace, rozvíjet dovednosti a zdokonalovat znalosti žáků. Současně také připravit žáky co nejlépe na pracovní proces. Jejich dobré uplatnění v praxi je pro školu známkou poskytování kvalitní výuky. Spolupráce s partnerskými firmami pomáhá žákům také orientovat na trhu práce. Průběžný kontakt s praxí je tedy pro absolventy neocenitelný. Propojení školního prostředí s prostředím firemním je výhodné, vyhledávané a po všech stránkách prospěšné pro obě strany.

Praxe, přednášky a jednotlivé prezentace jsou organizovány tak, aby vhodně doplňovaly odborné učivo v návaznosti na ŠVP pro jednotlivé obory. Tento systém odborných přednášek, odborných praxí je realizován již řadu let a je možno jej hodnotit jako velmi prospěšný, osvědčený a proto bude i nadále pokračovat s průběžnou aktualizací.

Škola spolupracuje s řadou nábytkářskými firmami a to na úrovni teoretické i praktické se zaměřením na získávání odborných znalostí, ale i možností uplatnění absolventů na trhu práce. Tato spolupráce se promítá v oblasti výchovně vzdělávací a je přínosem zejména v:



- ✓ Získávání přehledu o trendech v nábytkářské výrobě, konstrukci a designu nábytku, nových technologiích a využití CAD modelování.
- ✓ Přenesení získaných znalostí z jednotlivých firem – přednášková činnost s uplatněním ve výuce

Spolupráce velkých podniků se středními odbornými školami a učilišti

Projekt Rok průmyslu a technického vzdělávání

Francouzsko-česká obchodní komora v udílení Ceny FČOK kladla za cíl zviditelnit příklady firem, které myslí na svou budoucnost a intenzivně se věnují podpoře středního odborného vzdělávání a učňovského školství. Cílem této akce bylo motivovat další výrobní a průmyslovou společnost ke spolupráci se středními školami. Škola se účastnila tohoto projektu v součinnosti s firmami s kterými dlouhodobě spolupracuje.





Činnost zájmových kroužků a kurzů

Kroužky:

Cílem této aktivity je vytvořit ucelenou nabídku širokospektrálních volnočasových aktivit, která je ovlivněna odborností kterou si žáci zvolili. Cílem vytvořit komplex široké nabídky volnočasových aktivit pro všechny žáky jednotlivých oborů a obsáhnout co nejširší spektrum zájmových činností. Zájmové kroužky jsou určeny pro žáky školy, jejich cílem je získání a prohloubení odborných a praktických znalostí v návaznosti na výuku jak teoretickou tak praktickou. Slouží také k tomu aby žáci rozvíjeli své umělecké vyjádření v oblasti jak designu, konstrukce nábytku, nových technologií tak i kreativity. Nabídka zájmové činnosti a

| Odborné zaměření kroužku | kroužků | žáků |
|--------------------------|----------|-----------|
| Technický | 1 | 7 |
| Technický - řezba | 1 | 7 |
| Celkem | 2 | 14 |



Úroveň pedagogické práce učitelů, spolupracuje s učiteli odborného výcviku a praxe v návaznosti na odborné vzdělávání žáků. Za činnost metodických orgánů zodpovídají ZŘ pro praktické a teoretické vyučování, mimo metodický orgán je výchovný poradce, za jehož činnost přímo zodpovídá ředitel.

Přehled zřízených metodických orgánů školy:

Předmětové komise (PK)

Výchovný poradce (VP)

Školní metodik prevence (ŠMP)

Školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (ŠKEWO)

Předmětové komise:

- ✓ Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů SŠN a SŠO
- ✓ Předmětová komise odborných předmětů SŠN a SOU
- ✓ Předmětová komise praktické výuky
- ✓ Předmětová komise všech předmětů OU
- ✓ Metodická komise pro výchovu mimo vyučování (Domovy mládeže)

Komise průběžně řešily následující problematiku vzdělávání podle svého zaměření:

- ✓ prohlubování metodiky vzdělávání
- ✓ přípravu podkladů na přijímací zkoušky
- ✓ přípravu maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek
- ✓ zpracování podkladů pro projekty školy
- ✓ hodnocení a realizace školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory
- ✓ na přípravě a postupné realizaci státních maturit v podmínkách školy.

Výchovné poradenství:

Výchovné poradenství se realizovalo formou operativních konzultací na základě akutně vzniklých potřeb. Základem pro činnost byl roční plán výchovného poradenství. Ve větším rozsahu byly prováděny individuální konzultace se žáky posledních ročníků učebních a studijních oborů s cílem najít optimální uplatnění budoucího absolventa při výběru dalšího studia nebo úspěšného zařazení do praxe.

Obory SOŠ, SOU a OU:

V rámci výchovného poradenství byly vykonávány činnosti:

- ✓ **Psychologické poradenství a diagnostika** – prováděli členové výchovného poradenství – řešeny jednotlivé případy podle aktuální situace. Zápisy konkrétních případů jsou uloženy u třídních učitelů. Ve školním roce 2014/2015 se především u prvních ročníků učebních i studijních oborů projevovala určitá psychická nevyzrálость, což se projevilo v jejich výsledcích.
- ✓ **Právní poradenství a výchova** – prováděl ředitel školy a výchovný poradce na základě požadavků žáků, rodičů a učitelů, všechny problémy vyřešeny podle možností školy, případně domova mládeže.
- ✓ **Speciálně pedagogické poradenství a diagnostika** – prováděl vedoucí učitel OU – vzhledem k obsahu případů je uvedeno pouze v dokumentaci vedené o žácích OU
- ✓ **Prezentační a propagační činnost** – prováděl ředitel školy Ing. Aleš Zapletal, Mgr. Radovan Zicháček a další pověřeni pracovníci školy – osobní prezentační návštěvy na zvláštních školách – výsledek je 1 přijatá třída ke studiu na OU (OT1); dále v rámci SŠNO byla přijata 1 třída učebního oboru TH a UT (TH1), která je v rámci teoretické výuky spojena, 1 třída oboru NDV a oboru US (NS1). Prezentační akce byly organizovány vedením školy v rámci celé Moravy. Významnou prezentační akcí na podporu propagace školy byla výstava studentských prací, která se setkala s výraznou odezvou u široké veřejnosti. Dalším významným bodem propagace školy a vyučovaných oborů byly odborné soutěže a návštěvy základních škol.
- ✓ **Podávání oficiálních informací a legislativní poradenství** – prováděl Ing. Aleš Zapletal – na základě požadavků žáků, rodičů, učitelů i veřejnosti, všechny požadavky, náměty a připomínky vyřešeny v rámci platné legislativy.
- ✓ **Studijní a profesní poradenství a výchova** – ve spolupráci s třídními učiteli posledních ročníků prováděl Ing. Libor Novák podle ročního harmonogramu dílčích činností výchovného poradenství; v rámci tohoto byla realizována propagační přednáška MU LDF Brno pro žáky školy.
- ✓ **Kariérové poradenství** – ve školním roce 2014/2015 bylo prováděno kariérové poradenství týkající se vhodné volby profese nebo vhodné volby vysoké školy. Toto poradenství využilo 31 žáků maturujících ročníků a 10 žáků třetích ročníků učebního oboru. Podrobnosti Kariérového poradenství na Střední škole nábytkářské a obchodní v Bystřici pod Hostýnem je na portálu: www.zkariera.cz.

Konzultační hodiny pro žáky a rodiče: úterý 13:00 – 13:45 hod., případně individuálně po dohodě

- ✓ Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami



- ✓ Kariérní poradenství
- ✓ Metodická a informační činnost

Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce, ve smyslu práce s žáky se specifickými poruchami učení (dále jen SPU), eviduje žáky s SPU. Organizuje práci třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů v oblasti poruch učení. Přehled žáků školy vedených v PPP: IVP - 2 žáci.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství probíhá v rámci legislativních i kurikulárních dokumentů. Výchovný poradce na střední škole může být svým přístupem žákům nápomocen při orientaci v otázkách profesní kvalifikace, v nabídce a výběru pracovních pozic na trhu práce nebo při výběru dalšího vzdělávání a pomaturitního studia. Pro zvýšení rozhodovacích kompetencí žáků jsme v letošním roce použili několik nástrojů. Mezi základní nástroje patří testování pracovních předpokladů pomocí tzv. Hollandovy typologie osobnosti byli testováni žáci 4. ročníků, čímž jsme, společně s žáky, získali hrubé představy o možnostech dalšího studia nebo budoucí kariéry. Následoval veletrh vysokých škol Gaudeamus Brno 2014, kde měli žáci 4. ročníků možnost získat přímo od zástupců jednotlivých VŠ základní informace o studijních oborech a možnostech na školách, které je zajímají, případně na které ukázalo naše primární testování.

Metodická a informační činnost

Informační funkci ve škole plnily nástěnky, věnované problematice kariérního poradenství. Zde byly předkládány aktuální nabídky dalšího studia a nabídky přípravných kurzů pro přijímací řízení. Nástěnky rovněž plnily i výchovnou a preventivní funkci. Informační a preventivně výchovné působení měly i akce organizované v rámci kurikulárních dokumentů.

Minimální preventivní program školy:

Metodik školní prevence: (učitel všeobecných předmětů)
 Koordinátor pro OU: (výchovný poradce a vedoucí učitel OU)
 Koordinátor pro DM: (vedoucí vychovatel)
 Zprostředkovatel výchovného poradenství: (učitel odborných předmětů)

Oblasti vyhodnocení MPP:

I. Jednorázové akce

- ✓ Dne 19.9.2014 se uskutečnila ve škole pro žáky čtvrtých ročníků přednáška na téma: Gambling a patologické hráčství. Všichni žáci byli v průběhu přednášky aktivně zapojováni, vypracovávali pracovní listy, testy s jejichž výsledky byli následně seznámeni.
- ✓ Součástí protidrogové prevence na DM byla již tradiční spolupráce s externí školní psychologkou Mgr. Andreou Kafkovou, která pomáhá tuto oblast řešit formou pravidelných besed na DM v rámci projektu Zdravý život. Besedy a přednášky o protidrogové tematice a přednášky o sebepoznání proběhly na DM během školního roku.
- ✓ Ve dnech otevřených dveří měli rodiče možnost se individuálně seznámit s koncepcí školy v oblasti protidrogové prevence ať už přímo u metodika drogové prevence nebo na internetových stránkách školy.
- ✓ V prvních ročnících proběhly pravidelné besedy s metodikem školní prevence na téma „Kouření a jeho příčiny“, s následným vyhodnocením a možnostmi řešení.
- ✓ Mezinárodní projekt se studenty z GBV Guben a společné řezbářské sympóziu v září 2014

II. Dlouhodobé akce

Součástí našeho školního programu v rámci prevence patologických jevů je také úkol vést žáky ke kulturnímu životu a myšlení, toleranci a pochopení druhých a zdravému životnímu stylu, což je realizováno prostřednictvím návštěv výstav, přehlídek, soutěží (turnaje v šachu, stolním tenise, ve fotbalu, piškvorkách, dámě), divadla a účastí na některých charitativních akcích, proto se žáci naší školy zúčastnili dvakrát během školního roku divadelního představení ve Zlíně. V prosinci 2014 a v březnu 2015 byl uspořádán zájezd do Vídně spojen s návštěvou galerie Albertina a veletrhem Wohnen. Učitelé odborných předmětů byly organizovány četné odborné exkurze (TON, kuchyně Hanák, Trachea Holešov aj.).

Tradiční akce „Řekni drogám ne“ - pásmo promítání a následné besedy v rámci výuky v předmětu ZSV na aktuální témata.



III. Výchovně vzdělávací aktivity zaměřené na žáky

Aby mohli žáci perspektivněji využívat svůj volný čas, nabízí jim škola možnost zabavit se v jakémkoli zájmovém kroužku. Podmínkou jeho vzniku a trvání je pouze množství zájemců o kroužek (5 žáků a více). V tomto školním roce ve škole mohli mít žáci hned několik zajímavých volnočasových aktivit.

Kroužek Turbocad (účast v soutěži studentských projektů konané v Praze v měsíci dubnu), kroužek matematiky, jejichž náplní byla především příprava žáků čtvrtých ročníků k maturitním zkouškám, ale docházet mohli také zájemci z nižších ročníků. Jako příprava k maturitní zkoušce byl zaměřen také kroužek jazyka anglického, určen taktéž pro žáky čtvrtých ročníků.

IV. Sportovní akce pořádané školou

| | |
|-------------|---|
| 5. 11. 2014 | Oblastní kolo konané v Kroměříži ve hře „piskworky“ |
| 15. 4. 2015 | Oblastní kolo konané ve stolním fotbalu konané ve Zlíně |
| 25. 6. 2015 | Sportovní den školy – turnaj v kopané |

V. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Na pedagogické radě na konci června byli pracovníci školy seznámeni s hodnocením minimálního preventivního programu i s minimálním preventivním programem na rok 2015/2016. Přislíbili podporu a účast na preventivních akcích a vytvořili plány možných kroužků, exkurzí, výletů a soutěží za jednotlivé předměty nebo obory. Z výše uvedených údajů je zřejmé, že se mnohé podařilo uskutečnit a že mnohé aktivity byly úspěšně vyzkoušeny a jejich další rozšíření pro příští rok je možné.

Nabídka zájmové činnosti ve školním roce 2014 /2015:

- ✓ Matematika
- ✓ Konverzace v anglickém jazyce
- ✓ Turbo Cad v praxi
- ✓ další odborné kroužky byly realizovány v praktické výuce a na DM

Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta :

Zásadní roli v této výchově a vzdělávání hraje předmět základy ekologie, ekologické vzdělávání je také realizováno v hodinách chemie, fyziky, nauky o materiálech a dalších předmětech. Přesné vyčlenění této problematiky kromě základů ekologie není realizováno v učebních plánech jednotlivých dalších předmětů, probíhá příležitostně podle probírané látky. Předmět základy ekologie je vyučován u všech oborů.

V předmětu základy ekologie jsme se v tomto roce zaměřili hlavně na mapování aktuálního stavu životního prostředí v České republice a diskusi nad jeho důsledky. Dostatečný prostor byl věnován problematice odpadů a jejich třídění, protože žáci jsou většinou o správném třídění a recyklaci solidně informováni na základních školách. Žáci byli také informováni o aktuálním vývoji názorů na globální oteplování, jeho možné příčiny a očekávané následky. V souvislosti se znečištěním životního prostředí se diskutovalo také pravděpodobná zdravotní rizika pro člověka a ostatní živočišné druhy a na pokračující poškození genomu a následky s tím spojené hlavně u lidské populace. Poukazováno bylo na nutnost uměřenosti chování populace z důvodů zachování udržitelného vývoje našeho životního prostředí. Rovněž v praktické výuce byly zdůrazňovány aspekty ochrany přírody při výrobě ptačích budek, krmelců pro lesní zvěř a výrobě včelích úlů.

3-3 Škola a její prostředí

Zajištění bezproblémového chodu školy v letošním roce bylo podmíněno realizací organizačních změn související se snížením výkonů, které vyplynuly ze snížení celkového počtu žáků školy a tím i navazujícího snížení počtu provozních a pedagogických zaměstnanců.

3.4 Personální a materiálně technické podmínky školy

V uplynulém školním roce došlo v návaznosti na meziroční pokles počtu žáků a dobíhající třídě oboru Ekonomika a podnikání a došlo v oblasti personální ke snížení počtu pedagogických i provozních pracovníků celkem o 5 zaměstnanců. Snížení bylo realizováno na základě schváleného organizačního opatření v návaznosti na rozpočet stanovený zřizovatelem.

Došlo k celkovému snížení přepočteného počtu pracovníků o 3,5. V rámci organizačních změn byly zrušeny



funkce v oblasti provozních zaměstnanců a učitelů jak teoretické výuky, tak odborného výcviku.

Obnova technického zařízení ve školním roce 2013 -2014 byla limitována omezením rozpočtových prostředků na provoz a investiční akce. V souvislosti s tím došlo k inovaci strojního zařízení ve školních dílnách pouze z prostředků čerpaných v rámci ESF fondů EU v rámci projektu Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0010 bylo vytvořeno nové 3D studio využívané v velké míře i pro výuku odborných předmětů. Je tvořeno dvěma pracovišti pro 3D techniku:

- Pracoviště č.1 3D učebny na Holešovské 394 vybavené 3D scannerem a 2 kusy 3D tiskáren.
- Pracoviště č.2 ve školních dílnách vybavené 3D routerem s CNC řízením.

Další podstatné zkvalitnění výuky bylo řešeno v rámci projektu „IT inovace kvalita edukace“, kde bylo inovována jedna učebna ICT novými PC. Všechny prostory školy i školních dílen splňují požadavky stanovené zákonnými hygienickými normami a předpisy BOZP a PO.

4. Další činnosti školy

4.1 Opravy, údržba a modernizace vybavení

Ve školním roce 2014/15 probíhaly v budovách, které má škola ve správě pouze nejnutnější základní údržbové práce řešící spíše vzniklé havarijní stavy s výjimkou budovy Holešovská 394, kde byla zahájena stavební akce na zateplení objektu a provedení některých oprav souvisejících se zlepšením tepelně izolačních vlastností budovy. Celkový rozpočet akce činí cca 10.3 mil Kč. Po jejím dokončení dojde k významné úspoře energií na vytápění.

4.2 Pořízení majetku

V minulém školním roce byl průběžně pořizován majetek DDHM v hodnotě 86 tis. Kč a UP v celkové hodnotě 45 tis.Kč.

4.3 Doplnková činnost

V uplynulém období škola probíhala doplnková činnost školy prováděná na základě platného živnostenského oprávnění a v souladu se zřizovací listinou školy v těchto oblastech:

- ✓ **Hostinská činnost** - doplnková činnost zahrnující vaření stravy pro cizí strážníky ve školní jídelně v průběhu školního roku a při akcích v době hlavních i vedlejších prázdnin.
- ✓ **Truhlářství** - výroba truhlářských výrobků ve školních dílnách pracovníky školy mimo rámec hlavní činnosti školy.
- ✓ **Výroba, obchod a služby** - zajištění kopírovacích prací ve škole pro žáky i cizí zájemce, ubytování na DM v době hlavních prázdnin pro lepší využití ubytovacích i stravovacích kapacit.

Celkový hospodářský výsledek za doplnkovou činnost SŠNO Bystřice pod Hostýnem činil za rok 2014 celkem 208.621 Kč.

4.4 Školní jídelna

Školní jídelna a výdejna stravy poskytují celodenní stravování pro ubytované žáky na domově mládeže, obědy pro dojíždějící žáky, zaměstnance a cizí strážníky v rámci doplnkové činnosti školy. V průběhu roku připravovali zaměstnanci školní jídelny průměrně denně 240 obědů, 45 večeří a 45 doplňkových jídel denně.

Ve sledovaném období připravila školní jídelna celkem 44.427 obědů, 6.121 večeří, 7.290 doplňkových jídel (snídaně, svačina a přesnídávka) z toho 10.139 pro žáky, 8.703 pro zaměstnance a 25.585 pro cizí strážníky. Strava je žákům podávána ve školní jídelně Mlýnská ulice Bystřice pod Hostýnem a ve školní výdejně Lipnická ulice Bystřice pod Hostýnem, vždy podle ubytování a rozvrhu hodin. Ubytovaným žákům je strava podávána 5x denně – snídaně, přesnídávka, oběd, svačina a večeře. U obědů je všem strážníkům nabízen výběr ze dvou jídel.



4.5 Domov mládeže

Domov mládeže

Škola má k dispozici celkovou ubytovací kapacitu 144 lůžek situovaných do dvou budov. kapacita domovů mládeže je plně využita v převážné části roku. Je tvořena:

- ✓ DM Mlýnská 1425 - 111 lůžek, 48 pokojů
- ✓ DM Lipnická 541 - 33 lůžek, 9 pokojů

Z důvodů nižšího zájmu o ubytování byl DM Lipnická sloučen s DM Mlýnská a je v provozu dle poptávky o ubytování. V provozu zůstal centrální domov mládeže s kapacitou 111 lůžek na adrese : Mlýnská 1425, 768 61 Bystřice pod Hostýnem.

Plnění cílů stanovených pro školní rok 2014/2015:

- ✓ Modernizace vybavení ICT techniky na DM Mlýnská 1425, bezplatné užívání technologie WI-FI v celé budově.
- ✓ Postupná modernizace vybavení ubytovacích prostor výrobou nábytku v rámci produktivní práce žáků a nákupem z výnosů HČ. Doplnění ložního prádla, nákup záclon, garnýží
- ✓ Využívání posilovny v suterénu DM pro pravidelné metodicky zaměřené kurzy/moduly.
- ✓ Dodržování komplexního protidrogového programu pro DM SŠNO a využívání grantových prostředků v kooperaci s Městským úřadem Bystřice pod Hostýnem
- ✓ Domovy mládeže vytvářely zázemí pro mezinárodní výměny mládeže GBV Guben, RvW Büren, Ludwig Erhard Berufsskolleg Büren , SOŠD Spišská Nová Ves, Simonschule Salzkotten) při jejich pobytu v Bystřici pod Hostýnem.
- ✓ Třídění odpadu a vštěpování zásad neplýtvání se surovinami a energií. Rozvíjení ekologického myšlení ubytovaných.
- ✓ Praktické uplatňování integrace a inkluze dle paradigmatu sociability a školy porozumění.
- ✓ Dodržování etického kodexu domova mládeže SŠNO Bystřice pod Hostýnem, boj proti šikaně.
- ✓ Základem všeho je každodenní práce ve výchovných skupinách a práce s jednotlivými žáky.

Zájmová činnost na domově mládeže se soustředila do těchto oblastí:

- ✓ Dvakrát týdně kroužek výpočetní techniky v budově školy.
- ✓ Střelecký kroužek včetně soutěží o ceny.
- ✓ Šachové turnaje na DM Mlýnská ve spolupráci s místní organizací šachistů
- ✓ Míčové hry v hale kulturního domu Sušil - 2x týdně.
- ✓ Kroužek grafologie 1x týdně.
- ✓ Kroužek ručních prací, malby na sklo, rodinná výchova, patamánie - 1x týdně.
- ✓ Jednorázové soutěže a akce, dny EU, mezinárodní výměna mládeže.
- ✓ Denní využívání posilovny v suterénu DM Mlýnská.
- ✓ Cestovatelský klub a expedice po okolí a regionu.
- ✓ Fotbalový kroužek, 1x týdně
- ✓ Přátelská derby ve fotbalu s GBV Guben (SRN) v rámci dnů EU
- ✓ Přednášky Městské policie - 2x ročně
- ✓ Participace na řezbářském sympóziu před budovou Domova mládeže

Na Domově mládeže vyvíjí činnost Rada domova mládeže a Stravovací komise. Oba orgány jsou voleny, každá výchovná skupina je zastoupena dvěma zástupci v každém orgánu. Komise se schází jednou za čtvrtletí a čtvrtletně probíhají anonymní ankety a dotazníky, kde žáci mohou projevit svá přání, dát podněty a návrhy na zlepšení podmínek pro ubytování a související služby. Na obou domovech mládeže je umístěna schránka důvěry, kde mohou studenti vyjádřit své názory.

Všichni pracovníci domovů mládeže SŠNO se měsíčně scházejí na „Plánovacích a evaluačních poradách“, které jsou vedeny v rámci nepřímé výchovné činnosti, vždy v dopoledních hodinách. Porady vychovatelů jsou prováděny operativně a svolávány vedoucím vychovatelem.

Dvakrát ročně probíhá na DM beseda s výchovným poradcem školy. Další edukace pedagogických pracovníků domova mládeže probíhá prostřednictvím kurzů nabídky NIDV a dle směrnic MŠMT. Je kladen důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků / formální i neformální/. Domovy mládeže aktivně spolupracují s Pedagogicko psychologickou poradnou v Kroměříži, účastní se schůzek metodiků prevence a aktivně



participujeme na potírání rizikového chování. Zvláště pečlivě je sledováno „klima“ výchovných skupin a je uplatňován etický kodex domova mládeže. Cílem je, aby Domov mládeže byl moderním, flexibilním školským zařízením s optimálními podmínkami pro ubytování žáků školy.

Cíle edukace na Domově mládeže:

Ubytované věst

- ✓ ke spolupráci a vzájemné toleranci
- ✓ k efektivnímu využití času k učení
- ✓ k odpovědné přípravě na vyučování a umění se učit
- ✓ k sebedůvěře
- ✓ ke správnému využívání moderních komunikačních technologií
- ✓ k péči o zdraví
- ✓ ke kladným mezilidským vztahům
- ✓ k formování sociálního chování a citění
- ✓ k národnímu uvědomění
- ✓ k ráznému vystupování proti nežádoucím jevům a chování
- ✓ k podílu na dění v domově mládeže i mimo něj
- ✓ k pořádku
- ✓ k řádnému plnění povinností

Činnosti (4 pilíře učení podle UNESCO)

- a) učit se znát:
 - ✓ číst knihy, časopisy, noviny...
 - ✓ navštěvovat filmová představení
 - ✓ navštěvovat akce knihovny
 - ✓ navštěvovat divadelní představení, koncerty, výstavy...
 - ✓ řezbovat, intarzovat....
 - ✓ sportovat
- b) učit se jak na to:
 - ✓ besedovat se žáky a studenty o jejich problémech...
 - ✓ nabízet různé sportovní aktivity (kopaná, volejbal, nohejbal, florbal...) v rámci DM
 - ✓ nabízet různé sportovní aktivity mimo DM
 - ✓ nabízet kulturní akce pořádané ve městě (spolupráce s knihovnou, informačním centrem, Střediskem volného času Včelín, Základní uměleckou školou...)
- c) učit se žít společně:
 - ✓ vést žáky a studenty ke vzájemné pomoci, vést žáky ke zvelebování prostředí, v němž žijí, vést žáky a studenty k úctě k práci druhých
 - ✓ vést žáky k možnosti prezentace svých prací na DM i ve škole
 - ✓ spolupracovat se žáky a studenty při řešení problematiky šikany, xenofobie, rasismu, problematiky drog...
 - ✓ iniciovat ubytované k vlastním aktivitám na kulturním a sportovním poli (pořádání sportovních turnajů, společenských akcí...)
- d) učit se být:
 - ✓ rozvíjet vnitřní kvality jedince
 - ✓ budovat u ubytovaných správný hodnotový systém
 - ✓ pěstovat zdravý životní styl

Formy činnosti

- ✓ individuální pohovory se žáky a studenty
- ✓ individuální práce se žáky a studenty
- ✓ skupinová práce ve výchovné skupině
- ✓ pravidelná činnost ve výchovné skupině
- ✓ pravidelná činnost – sportovní aktivity
- ✓ příležitostná činnost – turnaje, přednášky...

Strategie

- ✓ výchova je založena na dobrovolnosti
- ✓ formou nabídky ovlivňovat vhodné využití volného času
- ✓ nabídka vychází ze zájmu ubytovaných
- ✓ nabídka musí být pestrá a zajímavá
- ✓ vyvolávat kladné emoce a citlivost
- ✓ vést žáky a studenty k pozitivnímu myšlení



- ✓ vytvářet prostor pro seberealizaci
- ✓ vést žáky a studenty k vyjádření nesouhlasu správnou formou
- ✓ držet se zásady přiměřenosti

5. Údaje o zaměstnancích školy

V organizaci bylo v průběhu školního roku 2014/2015 zaměstnáno 55 pracovníků, kteří zabezpečovali chod školy v oblasti teoretické a praktické výuky, zajištění provozu na úseku školní jídelny i domova mládeže. Kratší pracovní doba byla sjednána se 17 zaměstnanci. Vzhledem ke snížení výkonů došlo oproti minulému období k poklesu počtu pracovníků z důvodu dohody a výpovědi pro nadbytečnost.

5.1 Pedagogičtí pracovníci

| k datu 30.6.2015 | počet fyzických osob | přepočtené úvazky |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| Interní pracovníci | 35 | 29,5 |

5.2 Struktura pedagogických pracovníků

| Pracovní zařazení | Celkový počet | Z toho žen |
|---|---------------|------------|
| Ředitel a zástupci | 3 | 0 |
| Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů | 8 | 4 |
| Učitelé odborných předmětů | 7 | 2 |
| Učitelé odborného výcviku a praktického vyučování | 14 | 0 |
| Vychovatelé | 3 | 2 |
| Celkem | 35 | 8 |

5.3 Nepedagogičtí zaměstnanci

| | k datu 30.6.2015 | |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| | počet fyzických osob | přepočtené úvazky |
| Interní pracovníci | 19 | 16,1 |

Nepedagogičtí zaměstnanci zajišťují provozní činnosti školy, administrativu, ekonomiku a účetnictví, BOZP a PO, hospodářsko-správní, technické, úklidové a údržbářské práce školy a odloučených pracovišť, provoz školní jídelny, výdejny a domova mládeže.

5.4 Další vzdělávání zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci se účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle stanoveného plánu včetně vzdělávání vedoucích pracovníků školy, dokončení jazykového a pedagogického vzdělání, vzdělávání v oblasti ICT a dalšího profesního vzdělávání. Využívány jsou studijní programy VŠ, akce NIDV, ESF, včetně zahraničních studijních pobytů. Neméně podstatné je i samostudium a akce pořádané školou.

| Studium, kurz, seminář, stáž | Počet účastníků |
|------------------------------|-----------------|
| Seminář k projektům Leonardo | 1 |
| Seminář SAS Brno | 2 |
| Seminář k NZZ Praha | 1 |



| | |
|--------------------------------------|----|
| Seminář pro preventisty | 1 |
| Propojení odborného školství s praxí | 3 |
| Seminář ke změnám školského zákona | 1 |
| Seminář k výuce ČJL Descartes | 1 |
| Školení VP | 2 |
| Školení OBP a PO | 31 |
| Seminář k MZ 2015 | 1 |
| Školení k provedení inventur | 19 |
| Školení ICT Microsoft Zlín | 1 |
| Školení výchovných poradců | 2 |
| Školení na obsluhu 3D tiskárny | 4 |
| Seminář přijímací zkoušky Scio Praha | 2 |
| Seminář pro hodnotitele ANJ a NEJ | 3 |
| Školení maturitních komisařů | 1 |
| Design nábytku | 2 |

Vzdělávání pracovníků bylo zaměřeno zejména na doplnění kvalifikace PP :

- ✓ vzdělávání pedagogů na VŠ příslušného směru nebo prostřednictvím DVPP v souvislosti s doplnění kvalifikace
- ✓ bakalářské a magisterské studium, specializační studium, ukončení pedagogického vzdělávání a speciální pedagogiky
- ✓ školení a semináře k projektům EU
- ✓ školení k realizaci státních maturit a jednotných závěrečných zkoušek
- ✓ školení pro zkvalitnění práce ve výchovném poradenství a v oblasti prevence
- ✓ zvyšování kvalifikace formou stáží v zahraničí
- ✓ sebezvzdělávání a další aktivity při práci na metodických a učebních projektech a spolupráci v předmětových komisích

6. Výsledky vzdělávání žáků

6.1 Přehled prospěchu a chování za 1.pololetí

Studijní výsledky: k 20.1.2015

| Klasifikace: /obor | OT | TH,UT * | US,NDV ** | EKP | Celkem |
|--------------------|----|---------|-----------|-----|--------|
| Prospěl s vyzn. | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Prospěl | 16 | 26 | 47 | 7 | 96 |
| Neprospěl | 7 | 7 | 12 | 2 | 28 |
| Neklasifikován | 8 | 4 | 6 | 5 | 23 |
| Celkem obory | 32 | 37 | 67 | 15 | 151 |

* třídy TH1,2,3, ** třídy NS1,2,3,4,

Obory vzdělání s výučním listem

| Klasifikace: /obor | OT | TH,UT * | celkem |
|--------------------|----|---------|--------|
| Prospěl s vyzn. | 1 | 0 | 1 |



| | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Prospěl | 16 | 26 | 42 |
| Neprospěl | 7 | 7 | 14 |
| Neklasifikován | 8 | 4 | 12 |
| Celkem obory | 32 | 37 | 69 |

Obory vzdělání s maturitní zkouškou

| Klasifikace: /obor | US,NDV ** | EKP | Celkem |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Prospěl s vyzn. | 2 | 1 | 3 |
| Prospěl | 47 | 7 | 54 |
| Neprospěl | 12 | 2 | 14 |
| Neklasifikován | 6 | 5 | 11 |
| Celkem obory | 67 | 15 | 82 |

Průměrný prospěch všech žáků za 1. pololetí byl 2,56.

6.2 Přehled prospěchu a chování za 2. pololetí

Studijní výsledky: k 24.6.2015 (bez závěrečných ročníků)

Přehled klasifikace všech oborů školy

| Klasifikace: /obor | OT | TH,UT * | US,NDV ** | Celkem |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Prospěl s vyzn. | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Prospěl | 17 | 20 | 34 | 71 |
| Neprospěl | 1 | 3 | 2 | 6 |
| Neklasifikován | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Celkem obory | 18 | 25 | 39 | 82 |

* třídy TH1,2, ** třídy NS1,2,3,

Obory vzdělání s výučním listem**Obory vzdělání s maturitní zkouškou**

| Klasifikace: /obor | ZZ | MZ |
|---------------------|-----------|-----------|
| Prospěl s vyzn. | 0 | 2 |
| Prospěl | 37 | 34 |
| Neprospěl | 4 | 2 |
| Neklasifikován | 2 | 1 |
| Celkem obory | 43 | 39 |

Důtky třídního učitele, učitele odborné výuky UOV nebo ředitele školy byly většinou udělovány za neomluvené hodiny, nevhodné chování, kouření a porušování vnitřního řádu školy. Průměrný prospěch všech žáků za 2. pololetí byl 2,64.

Chování žáků:

| Snížené stupně z chování na konci školního roku | Počet | % ze žáků školy |
|---|-------|-----------------|
| 2 - uspokojivé | 6 | 4,1% |
| 3 - neuspokojivé | 8 | 5,5% |



Neomluvená absence žáků:

| Pololetí: | Počet hodin absence celkem | Neoml. abs. žáků v hod. / % z celk.absence |
|---------------|----------------------------|--|
| 1. pololetí | 15428 | 839 / 5,4 % |
| 2. pololetí | 16325 | 1397 / 8,5% |
| Za školní rok | 31753 | 2236 / 7,00% |

6.3 Opravné zkoušky a uzavření klasifikace za 2. pololetí

Uzavření klasifikace za 2. pololetí školního roku:

- ✓ žáci maturitních tříd – 2 žáci konali zkoušky k uzavření klasifikace v náhradním termínu a 2 žáci konali opravné komisionální zkoušky. 2 žáci následně konají maturitní zkoušky, 1 žák bude opakovat ročník.
- ✓ žáci tříd konajících závěrečné zkoušky - 4 žáci konali zkoušky k uzavření klasifikace v náhradním termínu a 1 žák konal opravné komisionální zkoušky. Z toho 3 žáci budou konat závěrečné zkoušky 1 ukončil své studium.
- ✓ ostatní třídy – 2 žáci konali opravné komisionální zkoušky, 1 žák přerušil studium a 2 žáci ukončili studium SŠNO Bystřice pod Hostýnem

6.4 Souhrn maturitních a závěrečných zkoušek

Klasifikace žáků tříd ZZ a MZ na závěr školního roku 2014 – 2015 dle oborů (jen poslední ročníky)

| Klasifikace: / obor | OT | TH,UT* | US, NDV** | EKP | Celkem škola: |
|------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Prospěl s vyznamenáním | 0 | 0 | 2 | 3 | 6 |
| Prospěl: | 7 | 10 | 22 | 12 | 51 |
| Neprospěl: | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Neklasifikován: | 1 | 3 | 2 | 0 | 6 |
| Celkem obory: | 8 | 12 | 27 | 15 | 63 |

*třída TH3, ** třída NS4

Výsledky maturitních zkoušek:

Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu 2015

| Přihlášky | Výsledky | | | | | | | | |
|----------------|-----------|------------|------------------------|-------------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | Třída: | PŘIHLÁŠENO | Podané přihl. opr.ter. | Nepodal přihlášku | Celkem | PVz | Prospěl | Nepros p | Nekonal |
| NS4 NDV | 14 | 0 | 0 | 14 | 1 | 6 | 4 | 3 | 14 |
| NS4 US | 13 | 0 | 0 | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 13 |
| NDV4 2014 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| OS4 2014 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| 4.A | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 7 | 7 | 0 | 15 |
| 4A 2014 | 0 | 5 | 2 | 7 | 1 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| Celkem: | 42 | 15 | 2 | 59 | 2 | 24 | 26 | 3 | 57 |



Ukázky praktických maturitních prací žáků uměleckého oboru třídy NS4:

Výsledky maturitních zkoušek v podzimním termínu září 2015

V tomto termínu si 25 žáků podalo přihlášku a vykonalo v řádném termínu nebo v opravném termínu státní i profilové maturitní zkoušky. Z toho 8 žáků uspělo a získalo maturitní vysvědčení, 16 žáků neuspělo, 1 žákyně byla omluvena a nekonal zkoušky.

| Třída: | Přihláš. | PVz | P | N | Nekonal | Celkem |
|-----------|----------|-----|---|----|---------|--------|
| NS4 NDV | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 6 |
| NS4 US | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 11 |
| NDV4 2014 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4A | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4A 2014 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 25 | 0 | 8 | 16 | 1 | 25 |

Výsledky závěrečných zkoušek červen 2015:

| Třída: | PVz | Prosp. | Neprospěl | Nekonal | Náhr.t. | Celkem žáků |
|----------------|-----|--------|-----------|---------|---------|-------------|
| OT3 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| TH3 TH | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| TH3 UT | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| Celkem: | 1 | 14 | 2 | 0 | 2 | 19 |

Dva žáci TH3 – UT budou konat kompletní ZZ v náhradním termínu v září 2015 a dva žáci OT3 zde budou konat opravné zkoušky.

Výsledky závěrečných zkoušek po opravných zkouškách v září 2015:

| Třída: | PVz | Prosp. | Neprospěl | Nekonal | Náhr.t. | Celkem |
|----------------|-----|--------|-----------|---------|---------|--------|
| OT3. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| TH3. UT | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Celkem: | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |

Dva žáci vykonají opravné ZZ v termínu prosinec 2015

Písemné závěrečné zkoušky červen 2015:

U praktické závěrečné zkoušky byly z jednotného zadání vybrány témata (viz. foto):

- ✓ Truhlář: „Příruční stolek“ ;
- ✓ Umělecký truhlář a řezbář: „Sedačku s řezbovanými područkami“
- ✓ Truhlářská čalounická výroba: „ Stolička s úložným prostorem “

Žáci všech oborů vykonávali závěrečné zkoušky komplexně dle projektu NÚOV Praha „ Nová závěrečná zkouška“ na jehož zpracování se podílela i naše škola.

Uplatnění absolventů v praxi:

Situace, která vznikla v souvislosti s hospodářským poklesem a ekonomickou krizí na trhu práce již není aktuální a hospodářské oživení se promítá i do zvýšeného zájmu firem o absolventy školy. Uplatnění absolventů školy



v praxi je bezproblémové a požadavky zaměstnavatelů začínají přesahovat počty absolventů. Naší snahou je aktivně přistupovat k řešení problémů spoluprací s významnými výrobci nábytku v regionu zejména fy. TON a. s. Bystřice pod Hostýnem. Mezi největší zaměstnavatele patří i v současné době nejvýznamnější výrobci nábytku v regionu tj. TON a.s. Bystřice pod Hostýnem, Hanák nábytek a.s. Popůvky. Zejména s těmito podniky škola spolupracuje při realizaci praxí žáků přímo na jejich pracovištích.

Stále větší část absolventů směřuje dále na vysoké školy zaměřené na oblast architektury a zpracování dřeva. Rovněž řada absolventů přechází do rodinných firem. Podle informací získaných z Úřadů práce v evidenci nezaměstnaných se procento žáků, kteří nenajdou uplatnění, pohybuje okolo 3% v závislosti na situaci v jednotlivých regionech.

6.5 Výchovné poradenství

Jako výchovný poradce pracoval Mgr. Radovan Zicháček a ředitel školy Ing. Aleš Zapletal. Jako metodik prevence sociálně patologických jevů působil Mgr. Josef Treflík. Výchovná problematika byla vyhodnocována písemně čtvrtletně na pedagogických radách školy.

| Výchovná opatření | 1.pololetí | 2.pololetí | Celkem |
|---------------------|------------|------------|--------|
| Podmíněné vyloučení | 1 | 1 | 2 |
| Vyloučení ze školy | 0 | 0 | 0 |

Ve školním roce 2014/15 byla žákům udělena i řada pochval TU, UOV a ŘŠ, zejména za výborný prospěch, příkladný přístup ke studiu, výborná umístění v soutěžích a za reprezentaci školy.

7 Přijímací řízení

7.1 Kritéria přijímacího řízení

Základním kritériem pro vytvoření pořadí přijímaných uchazečů bylo bodové hodnocení předchozího prospěchu a výsledky dosažené u talentových zkoušek, konaných u uměleckých oborů. Talentová zkouška spočívala v kreslení předmětu dle předlohy ve stanoveném časovém limitu. Současně byly hodnoceny předložené domácí práce uchazečů.

Přijímací zkoušky formou testů SCIO v rámci projektu Zlínského kraje „Jednotné přijímací zkoušky“ absolvovali uchazeči maturitního oboru nábytkářská a dřevařská výroba. Kritériem pro přijetí byl bodový zisk z testů SCIO a prospěch ze ZŠ. U oboru truhlářské práce, určeného převážně pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, byl konán vstupní pohovor.

7.2 Výsledky přijímacího řízení

Počty přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníku denní formy vzdělávání:

| Obor vzdělání | Délka | Ukončení | uchazečů | Přijato žáků | Zápis lístků |
|---|-------|----------|----------|--------------|--------------|
| 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba | 4 | MZ | 14 | 14 | 6 |
| 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva- práce truhlářské | 4 | MZ | 10 | 9 | 6 |
| 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář | 3 | VL | 4 | 3 | 2 |
| 33-56-H/01 Truhlář | 3 | VL | 19 | 19 | 9 |
| 33-56-E/001 Truhlářské práce | 3 | VL | 12 | 12 | 11 |



| | | | | | |
|---------------------------|---|----|----|----|----|
| 33-64-E/01 Tesařské práce | 3 | VL | 3 | 3 | 3 |
| Celkem | | | 62 | 60 | 37 |

7.3 Propagační akce školy

Důležitou součástí propagace školy je její prezentace na internetových stránkách, z kterých čerpá základní informace významná část zájemců o studium. Získané informace obvykle spojí s osobní návštěvou školy při dnech otevřených dveří. Tato prezentace a pohovor je základním zdrojem informací pro všechny uchazeče o studium při jejich rozhodování o volbě oboru vzdělání. Rovněž řadu prezentačních akcí školy po celém regionu Moravy využívají uchazeči o studium ze vzdálenějších regionů. Tyto akce také informují širokou veřejnost o aktuální studijní nabídce školy a jeví se jako účelný nástroj informování veřejnosti o rozsahu oborů a způsobu výuky.

V plné míře je k propagaci školy využíván i internetový školní portál Zlínského kraje www.zkola.cz. V letošním roce byly propagační akce zaměřeny přímo na jednotlivé základní školy formou osobního kontaktu, organizováním soutěží v dílnách praktické výuky či předváděním konkrétních výrobků či prací žáků. Dny otevřených dveří probíhaly vždy v bloku dvou dnů v měsících říjen, listopad, prosinec 2014, leden a únor 2015. Tyto akce mají rovněž za cíl představit školu rodičům žáků i všem dalším návštěvníkům, včetně předvedení kvality nabízených podmínek pro teoretickou i praktickou výuku a doplňujících služeb ubytování na DM a stravování žáků.

Propagační akce jsou pořádány také v součinnosti se základními školami formou exkurzí žáků i jejich rodičů v prostorách školy zajímavým a poutavým způsobem s důrazem na praktickou výuku spojenou s předvedením a ukázkami základních činností při uměleckém řezbářství a zlacení.

8 Mimoškolní aktivity

8.1 Projekty, stáže, mezinárodní spolupráce

Škola se i v tomto roce podílela na řadě významných projektových aktivit, které významně doplňují kurikulární aktivity školy. Z nejvýznamnějších aktivit jsou to zejména:

- ✓ Dvouletého projektu Zlínského kraje s názvem: Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro žáky středních a základních škol ve Zlínském kraji, reg. číslo CZ.1.07/1.1.00/44.0010, do kterého byla zapojena naše škola.
- ✓ Škola se dále podílela v součinnosti s Moravskoslezským dřevařským klastrem na realizaci projektu v rámci něhož vzniklo vlastní středisko školy včetně vybavení a bylo dosaženo vyššího propojení firem s praktickou výukou na škole a zvýšení zájmu o řemeslo. Znalosti absolventů SŠ tak více odpovídají potřebám zaměstnavatelů. Vyšší zaměstnatelnost absolventů zvýší zájem o studium těchto oborů.

SŠNO Bystřice pod Hostýnem se podílela jako partner na dvouletém projektu Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji. Ve školním roce probíhala výuka volnočasových aktivit žáků čtyř základních škol a žáků naší školy ve 3D studiu s využitím nově pořízené 3D techniky. Na začátku projektu byly vybaveny učebny 3D tiskárnami, 3D skenerem a CNC 3D routerem. Učebny sloužily ve spojení s praktickými činnostmi k naplnění hesla projektu: "Od virtuálního k reálnému a zpět". Do volnočasových aktivit se postupně zapojilo téměř 100 žáků základních škol a 63 žáků škol středních, vše pod vedením sedmi pedagogických pracovníků naší školy. Plnili jsme tak cíl projektu - zvýšit zájem o studium technických a přírodovědných oborů a zvýšit manuální zručnost žáků.

Mezinárodní spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem ve školním roce 2014/2015

Naše škola na poli mezinárodních výměn mládeže spolupracuje s předními zahraničními školami, aby stážisté mohli své dovednosti zdokonalovat v zahraničních organizacích a naopak. Mezi naše přední partnery patří školy z Německé spolkové republiky, Slovenska a Itálie.



Mezinárodní výměny mládeže sledují tyto pedagogické cíle:

- ✓ Získávání praktických zkušeností v řemeslné činnosti v sousední zemi
- ✓ Vzájemné seznámení a poznávání kultury sousední země
- ✓ Výchova k toleranci
- ✓ Společná práce na výrobku/projektu
- ✓ Zkvalitnění jazykových znalostí a uplatňování cizího jazyka v praxi
- ✓ Příprava pro život

Cílem pěstování internacionálních vztahů SŠNO Bystřice pod Hostýnem je zvýšení kreditu školy, otevření se Evropě a budování kosmopolitně smýšlející organizace vzdělávající pro konkurenceschopnost. V neposlední řadě máme zájem na tom, aby naši stážisté byli odborníky v oboru s vysokou erudovaností a zahraniční praxí. Chceme využít všech možností, které skýtají komunitární projekty EU a začlenit naši organizaci mezi nejlepší svého druhu v regionu.

Finance na projekty jsou získávány povětšinou z alokací programu : Erasmus +. Projekty administrativně zajišťuje Dům zahraniční spolupráce. V druhé řadě výměny s Německem organizujeme pod křídly Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže TANDEM. Tato organizace každoročně financuje příjezd stážistů ze Spolkové republiky Německo k nám. Jako doprovodnou projektovou aktivitu pro dofinancování stáží v Bystřici pod Hostýnem, používáme grantu města Bystřice pod Hostýnem.

Termíny konkrétních návštěv internacionálních vztahů:

- ✓ GBV Guben v Bystřici pod Hostýnem: červen 2015, délka stáže 2 týdny, stáž byla realizována díky alokaci projektu Koordinační centrum Tandem.
- ✓ Pedagogové a žáci z RVW Berufskolleg Buren a Ludwig Gerhard Berufskolleg v Bystřici pod Hostýnem v Bystřici pod Hostýnem: září 2014. Odborná stáž v délce dvou týdnů.
- ✓ Řezbářské sympozium - projekt proběhl v září 2014 a participovaly na něm partnerské školy ze SRN.
- ✓ 2x ve školním roce zájezdy do Vídně. V prosinci 2014 to byla „Adventní Vídeň “ s návštěvou muzea Dějin umění a v červnu 2015 památky Vídně s německými studenty z Gubenu.
- ✓ Otevření Saltzkottenského náměstí za přítomnosti delegace ze SRN. Návštěva partnerů německých škol na SŠNO Bystřice pod Hostýnem srpen 2015.

Průběh mezinárodní výměny mládeže je rovněž obohacen o návštěvy zdejších památek, přírody a průmyslových podniků, aby se praktikanti dozvěděli co nejvíce o životě v sousední zemi. Pobyty jsou zaměřené především naučně a staly se postupem času součástí výuky, kdy studenti poznávají cizí jazyk a řemeslo z jiných stránek. Takto načerpané informace prohlubují zájem žáků o studovaný obor a o cizí jazyk. Navíc student získá certifikaci o vykonané stáži, která má platnost ve všech státech EU. Naším zájmem je vzdělávání pro konkurenceschopnost a uplatnění v životě.

Doufáme, že prostřednictvím této činnosti zprostředkováváme našim studentům velmi obohacující zkušenosti na poli profesním, kulturním a jazykovém.

8.2 Další aktivity školy**8.2.1 Spolupráce se školami a odbornými firmami:**

Snahou školy je neustále rozvíjet vztahy s podnikatelskou sférou a tím zajistit co nejužší propojení školního prostředí s praxí. Tato činnost má především za úkol co nejkvalitněji připravit žáky na jejich nástup do praxe a zapojení do pracovního procesu. Průběžný kontakt s praxí je tedy pro žáky nezastupitelný a je realizován prostřednictvím průběžných odborných praxí přímo ve firmách. Další oblastí je spolupráce s firmami v oblasti exkurzí, prezentací a přednášek, jejichž prostřednictvím umožňuje škola seznámit se s prostředím přímo ve firmách.

Praxe, přednášky a jednotlivé prezentace jsou organizovány tak, aby doplňovaly odborné učivo v návaznosti na ŠVP pro jednotlivé obory. Tento systém odborných přednášek je realizován již řadu let a je možno jej hodnotit jako velmi prospěšný, osvědčený a proto bude i nadále pokračovat s průběžnou aktualizací. K doplnění teoretické i praktické výuky jsou realizovány odborné exkurze do výrobních i obchodních firem dle příslušných oborů školy.



Škola spolupracuje s řadou nábytkářskými firmami a to na úrovni teoretické i praktické se zaměřením na získávání odborných znalostí, ale i možnost uplatnění absolventů na trhu práce. Tato spolupráce se promítá v oblasti výchovně vzdělávací a je přínosem zejména v:

- ✓ Navázáním odborných přednášek termínově navázaných přímo na aktuálně pobírané učivo vytváří aktuální přidanou hodnotu pro pobírané učivo v návaznosti na ŠVP.
- ✓ Získávání přehledu o trendech v nábytkářské výrobě, designu nábytku, nových technologiích a využití CAD modelování.
- ✓ Aktuální inovativní informací žáky i pedagogy formou odborných přednášek, seminářů, propagačních posterů, propagačních materiálů a praktických ukázek jednotlivých firem při jejich působení na škole.
- ✓ Je přínosem pro získávání neformálních kontaktů s odborníky z praxe a tím plní i jeden z hlavních úkolů jedním z hlavních cílů spolupráce školy s jednotlivými firmami – přípravou žáka na nástup do praxe jeho dobrou uplatnitelností na trhu práce.
- ✓ probíhá úzká spolupráce s řadou významných firem se sídlem v ČR např. HANÁK NÁBYTEK a.s., firma Špinar software s.r.o. Brno, Pilana Market Hulín, HON a.s. Opava, Hettich ČR a.s. Žďár nad Sázavou.
- ✓ V oblasti tvorby historického nábytku škola spolupracuje s Muzeem v Bruntále, Kuníně, Vizovicích, Muzeem Kroměříž, MKS Holešov.

8.2.2 Školní sportovní klub

Při škole je zřízen a vyvíjí činnost Školní sportovní klub, do jehož aktivit je zapojena řada žáků a rovněž pedagogických pracovníků. Činnost Školního sportovního klubu zahrnuje akce sportovní i další akce, kterými se podílí na úspěšné prezentaci školy. Ve školním roce 2014/2015 proběhla řada sportovních soutěží od školních kol po kola regionální, například v přespolním běhu a v malé kopané.

Činnost Sportovního klubu se rozvíjí dle zájmu žáků a i v návaznosti na zájmové kroužky. Významnou měrou se každoročně Sportovní klub podílí také na organizaci dalších významných tradičních školních akcí „Přijímání do cechu truhlářského a obchodního“ a „Maturitní ples SŠNO Bystřice pod Hostýnem“, které se konaly v lednu 2015.

8.2.3 Činnost zájmových kroužků a kurzů

Kroužky:

Zaměření zájmových kroužků je ve velké míře ovlivněno odborností, kterou si žáci zvolili. Převládají kroužky s odborným zaměřením dále sportovní kroužky, kroužky zaměřené na kulturní vyžití. Je snahou, aby tato zájmová činnost rozvíjela osobnost žáka, podporovala jeho tělesný i intelektuální rozvoj, podpořila rozvoj znalostí i praktických dovedností. Nabídka zájmové činnosti a fungujících kroužků:

| Odborné zaměření kroužku | kroužků | žáků |
|--------------------------|---------|------|
| Technický | 1 | 7 |
| Technický - intarzování | 2 | 13 |
| Technický - řezba | 2 | 23 |
| Grafický – CAD | 1 | 8 |
| Matematika | 1 | 12 |
| Celkem | 7 | 63 |

8.3 Činnost Rady školy

Školská rada při SŠNO Bystřice pod Hostýnem se sešla na svém zasedání dne 19.5.2015, kde projednala zprávu o hospodaření za kalendářní rok 2014 aktuální informace z činnosti školy. Dále se 12.11.2015 sešla rada školy na zasedání kde projednala výroční zprávu školy za období šk. roku 2013/2014 a informace týkající se dalšího rozvoje školy. Byla podána informace o navazujících organizačních a ekonomických změnách a o výsledcích kontrolní činnosti za uplynulé období. Rada byla informována o ekonomických výsledcích hospodaření školy za uplynulé období.



8.4 Soutěže a sportovní činnost

8.4.1 Přehled a výsledky soutěží za teoretickou výuku

Ve dnech 16. až 17.dubna 2015 se na půdě Lesnické a dřevařské fakulty České zemědělské univerzity v Praze uskutečnilo finále 9. ročníku soutěže Studentské projekty 2014/2015. Hlavním organizátorem soutěže je společnost ŠPINAR – software s.r.o., která v roce 2006 založila tradici této dnes již prestižní soutěže pro Českou a Slovenskou republiku. Soutěž je určena pro všechny typy škol v České republice a na Slovensku, které ve výuce využívají programy TurboCad a DAEX. Cílem soutěže je podpora výuky nových technologií, motivace studentů a pedagogů. K atraktivitě finálového klání přispívá i to, že se každý rok koná v jiném českém nebo slovenském městě.

Letošního ročníku soutěže se zúčastnilo 20 škol z České a Slovenské republiky, které zaslaly celkem 60 studentských prací. Do finále soutěže postoupilo 18 prací a mezi nimi také projekty Radka Kovaříka, Marka Pšenici (žáci čtvrté ho ročníku), Radka Trvaje a Tomáše (žáci třetího ročníku).

Finálové klání je rozděleno na dvě části. Dopoledne žáci prezentují své projekty před odbornou komisí a odpoledne se koná soutěž dovedností. Projekt „Kinokavárna“ žáků Radka Kovaříka a Marka Pšenici získal v hlavní kategorii **1. místo**, kdy chlapci ke skvěle připravenému projektu přidali i vynikající prezentaci. Projekt „Kuchyně pro vozíčkáře“ žáků Radka Trvaje a Tomáše Zavadila se umístil na hezkém **8. místě**.

K tomuto velkému úspěchu lze ještě přidat i úspěchy studentů z MZLU Tadeáš Měrky (1.místo – strojařská kategorie, 2.místo – soutěž dovedností) a Tomáše Vrabčeka (1.místo – nábytkářská kategorie, 3 – místo soutěž dovedností), kteří jsou absolventy naší školy.

Práce žáků



8.4.2 Sportovní činnost školy

Pro výuku tělesné výchovy a zájmovou činnost žáků byla využívána sportovní hala města Bystřice pod Hostýnem, kterou má škola pro tyto potřeby pronajatou. LVZ nebyl v uplynulém roce pro malý zájem žáků uskutečněn. V rámci zájmové činnosti se naši žáci zúčastnili krajského kola soutěže ve stolním fotbale, kde zvítězili a postoupili do celostátního kola. První oficiální Mistrovství České republiky ve stolním fotbale se konalo v Praze den 5.6.2015 a zúčastnilo se ho 74 hráčů z celé republiky. Dvojice našich žáků Jakub Krampla a Martin Přadka zde skončila v první desítce nejlepších hráčů ČR. Viz. výsledková listina soutěže.

9. Výsledky inspekční činnosti

Ve sledovaném období nebyla provedena na SŠNO Bystřice pod Hostýnem žádná inspekce ČŠI.

10. Projednání výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2014/2015 byla projednána v rámci porady vedení dne 27.10.2015, dále na pedagogické radě 10.11.2015 a schválena Školskou radou 12.11.2015

V Bystřici pod Hostýnem 12.11.2015

Sřední škola nábytkářská
a obchodní
Bystřice pod Hostýnem
Holešovská 394, 768 61 Bystřice p. H.



Ing. Aleš Zapletal
ředitel školy

