SŠNO
BYSTŘICE POD HOSTÝNEM

Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016

Schváleno Školskou radou při Střední škole nábytkářské a obchodní Bystřice pod Hostýnem dne 4. října 2016

Obsah

1. Charakteristika školy 4
1.1 Základní údaje 4
1.2 Vedení školy 4
1.3 Školská rada 4
1.3.1 Složení školské rady: 4
2. Přehled oborů vzdělání 5
2.1 Obory vzdělání, forma a délka vzdělávání ve školním roce 2015/2016: 5
2.2 Přehled stavu žáků 6
2.3 Profilace školy 6
3. Personální zabezpečení činnosti školy 6
3.1 Členění pracovníků podle věku a pohlaví k 31. 8. 2016 6
3.2 Členění pracovníků podle vzdělání a pohlaví k 31. 8. 2016 7
3.3 Struktura pracovníků k 31. 8. 2016 7
3.4. Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců ve školním roce 2015/2016 7
4. Údaje o přijímacím řízení 7
4.1 Kritéria přijímacího řízení 7
4.2 Výsledky přijímacího řízení 7
5. Plnění cílů školy 8
5.1 Výsledky vzdělávací činnosti v teoretické výuce 8
5.2 Přehled prospěchu a chování 9
5.2.1 Přehled prospěchu a chování za 1. pololetí 9
5.2.2 Přehled prospěchu a chování za 2. pololetí 9
5.2.3. Výchovná opatření 9
5.2.4. Neomluvená absence žáků 10
5.3 Opravné zkoušky a uzavření klasifikace za 2. pololetí 10
5.4 Souhrn maturitních a závěrečných zkoušek 10
5.4.1 Výsledky maturitních zkoušek: 10
5.4.2 Výsledky závěrečných zkoušek: 11
6. Hodnocení výsledků výchovného působení 12
6.1 Výchovné poradenství 12
6.2 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 13
6.3 Kariérní poradenství 13
6.4 Prevence sociálně patologických jevů 13
6.5 Výchovně vzdělávací aktivity zaměřené na žáky 14
6.6 Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta 14
6.7 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí 14
7. Další vzdělávání zaměstnanců 14
8. Mimoškolní aktivity 15
8.1 Projekty, stáže, mezinárodní spolupráce 15
8.2 Další aktivity školy 16
8.2.1 Spolupráce se školami a odbornými firmami: 16
8.2.2 Školní sportovní klub 17

8.2.3 Činnost zájmových kroužků a kurzů ... 17
8.3 Soutěže, výstavnictví ... 17
8.3.1 FINÁLE Studentské projekty 2015/2016 ... 17
8.3.2 České Budějovice - Celostátní soutěž Truhlář roku ... 18
8.3.3 Cena Klastru českých nábytkářů ... 18
8.3.4 České Budějovice - Vzdělání a řemeslo ... 19
8.3.5 Sochařské sympozium ... 19
8.4 Domov mládeže ... 20
9. Školní jídelna ... 21
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ... 21
11. Základní údaje o hospodaření školy ... 21
12. Mezinárodní spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem ve školním roce 2015/2016 ... 22
13. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů za rok 2015 ... 23
14. Spolupráce s odborovými organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery ... 23
15. Poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2015/2016 ... 24

1. Charakteristika školy

1.1 Základní údaje

Název školy:	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
Adresa:	Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel školy:	Zlínský kraj, krajský úřad, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
IČ:	47935952
DIČ:	CZ47935952
RED IZO:	600015068
Tel:	+420 573 380 802
Fax:	+420 573 379 860
Email:	ssno@ssno.cz
Web:	http://www.ssno.cz
ID datové schránky:	xyuw7nq

Datum zřízení školy: 1. 1. 1998 – vznikla sloučením Střední průmyslové školy dřevařské (založena 1952) a Středního odborného učiliště nábytkářského a Odborného učiliště (založeno 1949).
1. 9. 2008 došlo ke sloučení Střední průmyslové školy nábytkářské Bystřice pod Hostýnem a Střední školy obchodní a oděvní Bystřice pod Hostýnem a změně názvu školy na Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem.

Od 1. 1. 2012 byla sloučena příspěvková organizace Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem se sídlem Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem, IČ 47935952 (přejímající organizace) s příspěvkovou organizací Střední odborná škola Holešov se sídlem Pivovarská 1419, 769 01 Holešov, IČ 47 934 646 (zanikající organizace) do jednoho subjektu s názvem Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem.

Škola sdružuje tato školská zařízení: Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna, Školní jídelna – výdejna.

1.2 Vedení školy

Ředitel školy, statutární orgán:	Ing. Aleš Zapletal do 31.7.2016, od 1.8.2016 Ing. Bc. Olga Pastyříková
Zástupce statutárního orgánu:	BcA. Jaroslav Pijáček do 30.6.2016, od 1.7.2016 Ing. Zdeněk Sedláček
Zástupce ředitele:	Ing. Zdeněk Sedláček do 30.6.2016, od 1.7.2016 BcA. Jaroslav Pijáček
Hlavní účetní:	Markéta Lyčková
Vedoucí domova mládeže:	Mgr. Anna Blahová
Vedoucí školní jídelny:	Věra Stratilíková

1.3 Školská rada

Školská rada má celkem 6 členů. Dva členy jmenuje zřizovatel, dva členové jsou voleni - zástupci rodičů, resp. zletilých žáků a dva jsou pedagogickými pracovníky školy.

1.3.1 Složení školské rady:

Zástupci jmenovaní za zřizovatele:
Předseda školské rady: Mgr. Pavel Malének
Člen: Mgr. Zdeněk Pánek

Zástupci zvoleni za pedagogické pracovníky školy:
Člen: Ing. Libor Novák
Člen: Jaroslav Dufek

Zástupci zvoleni za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky školy:
Člen: Radka Fuksová
Člen: Pavla Hajdová

2. Přehled oborů vzdělání

2.1 Obory vzdělání, forma a délka vzdělávání ve školním roce 2015/2016:

Střední vzdělání s maturitní zkouškou:

1. 33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba (NDV) Délka: 4 roky	forma: denní 26 žáků
2. 82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva (US) délka: 4 roky	forma: denní 29 žáků

Střední vzdělání s výučním listem:

1. 33-56-H/01	Truhlář (TH) délka: 3 roky	forma: denní 33 žáků
2. 33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba (OT) délka: 3 roky	forma: denní 26 žáků
3. 82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář (UT) délka: 3 roky	forma: denní 9 žáků
4. 36-64-E/01	Tesařské práce (TP) délka: 3 roky	forma: denní 2 žáci

Celkem 125 žáků

Střední vzdělání s maturitní zkouškou - čtyřleté denní studium:

*33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba - nábytkářství a čalounictví
Absolventi tohoto oboru jsou kvalifikovaní technici pro výrobu nábytku, stavebně-truhlářskou a dřevařskou výrobu. Své uplatnění nacházejí zejména v řídících středních funkcích managementu firem ve výrobě nábytku, jeho navrhování, tvorbě designu a v oblasti jeho prodeje a dále v ekonomických činnostech výroby a obchodu.
Zaměření Nábytkářství a čalounictví: Důraz je kladen na široké využití výpočetní techniky ve výuce a znalost CAD systémů při navrhování designu a konstrukce nábytku využití 3D zobrazování a 3D tisku.
Řada absolventů pokračuje v dalším studiu na VŠ se zaměřením na zpracování dřeva, výrobu a tvorbu designu nábytku.

* 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva
Obor připravuje výtvarně a umělecky nadané kvalifikované pracovníky pro truhlářskou výrobu. Znalosti a vědomosti umělecké a technologické oblasti uplatňují absolventi při návrzích a realizaci výrobků historických i moderních, případně oprav nebo restaurování. Absolventi oboru mají předpoklady pro další studium na vyšších odborných školách nebo VŠ s uměleckým zaměřením.

Střední vzdělání s výučním listem - tříletý učební obor - denní studium

*33-56-H/01 Truhlář
Obor připravuje kvalifikované dělníky pro zakázkovou i průmyslovou výrobu nábytku. Po ukončení oboru dokáže absolvent realizovat výrobu nábytku moderními technologickými postupy s použitím nových materiálů. Své uplatnění nachází absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské i čalounické výrobě. Po získání výučního listu mohou absolventi své znalosti rozšířit dvouletým nástavbovým studiem.

*82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář
Obor je zaměřen na uměleckého truhláře. Připravuje kvalifikované techniky a dělníky s uplatněním zvláště v zakázkové výrobě umělecky a řemeslně zpracovaného nábytku, stavebně-truhlářských a jiných výrobků ze dřeva. Žáci dokáží realizovat výrobky s použitím uměleckých technologických postupů, se znalostí provádění oprav a restaurování historického nábytku.

*33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Obor je určen především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Obor připravuje kvalifikované dělníky pro průmyslovou výrobu nábytku. Absolvent dokáže realizovat jejich výrobu za použití a se znalostí nových materiálů a moderních technologických postupů. Uplatnění nacházejí absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské a čalounické výrobě.

*36-64-E/01 Tesařské práce
Obor je určen především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Obor připravuje kvalifikované dělníky pro stavební výrobu, montáž dřevěných konstrukcí, lešení, bednění, montáž střešních vazeb, dřevostaveb. Absolvent dokáže realizovat jejich základní výrobu a montáž moderními technologickými postupy. Uplatnění nacházejí absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské výrobě.

2.2 Přehled stavu žáků

Obor vzdělání	obor	tříd	žáků /z toho dívek
Nábytkářská a dřevařská výroba	NDV	4**	24/2
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	US	4**	29/0
Truhlář	TH	3*	33/0
Umělecký truhlář a řezbář	UT	3*	9/0
Truhlářská a čalounická výroba	OT	3***	25/1
Tesařské práce	TP	1***	2/0
Celkem		11	125/3

Poznámky:
* Obor Truhlář a Umělecký truhlář a řezbář byl v 1. až 3. ročníku vyučován společně v kombinované třídě TH1,2,3
** Obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva a Nábytkářská a dřevařská výroba byl v 1 až 4. ročníku vyučován společně v kombinované třídě NS1,2,3,4
*** Obor Truhlářská a čalounická výroba a tesařské práce byl vyučován společně v kombinované třídě OT1 v 1. ročníku

2.3 Profilace školy

Nabídka vzdělání na SŠNO v Bystřici pod Hostýnem zahrnuje obory se specificky odborným zaměřením na oblast zpracování dřeva. Studijní i učební obory nabízí vzdělání směřované do oblasti tradiční nábytkářské a dřevařské výroby i uměleckořemeslného zpracování dřeva. Oba tyto základní směry jsou zastoupeny ve vzdělávací nabídce školy různými tříletými obory s výučním listem a i čtyřletými obory s maturitní zkouškou. V rámci oborů zpracování dřeva je umožněna jejich vzájemná prostupnost i návaznost. V školním roce 2015/2016 zahrnovala nabídka vzdělávání šest studijních i učebních oborů ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou.

Maturitní zkouška v tomto školním roce byla realizována dle platné legislativy a skládala se z 2 částí:

- ✓ společná státní část skládající se z českého jazyka a literatury (povinná část) a cizího jazyka nebo matematiky (část volitelná žákem). Tato část byla komplexně realizována dle podkladů daných státem a zahrnovala písemnou zkoušku, didaktický test a ústní zkoušku podle předmětu
- ✓ profilová část byla zajišťována školou a zahrnovala níže uvedené zkoušky podle oborů

Obory zakončené maturitní zkouškou:

- ✓ Nábytkářská a dřevařská výroba – ústní zkoušku z technologie a konstrukce a praktická zkouška.
- ✓ Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské – ústní zkouška z technologie a dějin výtvarné kultury a praktická zkouška.

Obory zakončené závěrečnou zkouškou:

Truhlář, umělecký truhlář a řezbář a truhlářská a čalounická výroba byly ukončeny závěrečnou zkouškou, která obsahovala část písemnou, ústní a praktickou část z odborného výcviku. V praktické části žáci vyráběli zadaný výrobek. U všech oborů byla závěrečná zkouška komplexně realizována v souladu s platnou legislativou dle státního zadání.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

V organizaci bylo v průběhu školního roku 2015/2016 zaměstnáno 52 pracovníků, kteří zabezpečovali chod školy v oblasti teoretické a praktické výuky, Domova mládeže a provozu školní jídelny. Vzhledem ke snížení výkonů došlo oproti minulému období k poklesu počtu pracovníků na základě dohody a výpovědí pro nadbytečnost.

3.1 Členění pracovníků podle věku a pohlaví k 31. 8. 2016

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
31 – 40 let	2	4	6	13
41 – 50 let	6	5	11	25
51 – 60 let	13	10	23	52
61 a více let	4	0	4	10
Celkem	25	19	44	100

3.2 Členění pracovníků podle vzdělání a pohlaví k 31. 8. 2016

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem	%
základní	0	1	1	2
vyučen	3	6	9	20
střední odborné	12	7	19	44
vysokoškolské	10	5	15	34
Celkem	25	19	44	100

3.3 Struktura pracovníků k 31. 8. 2016

Pracovní zařazení	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel a zástupci	3	1
Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů	5	2
Učitelé odborných předmětů	6	2
Učitelé odborného výcviku a praktického vyučování	10	0
Vychovatelé	3	2
Nepedagogičtí pracovníci	17	12
Celkem	44	19

Nepedagogičtí pracovníci zajišťují provozní činnosti školy, administrativu, ekonomiku a účetnictví, hospodářsko-správní, technické, úklidové a údržbářské práce školy a odloučených pracovišť, provoz školní jídelny, výdejny a domova mládeže.

3.4. Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců ve školním roce 2015/2016

Nástupy a odchody	Počet
Nástup	1
Odchod	9
Celkem	10

4. Údaje o přijímacím řízení

4.1 Kritéria přijímacího řízení

Pro umělecké obory bylo základním kritériem pro vytvoření pořadí přijímaných uchazečů bodové hodnocení předchozího prospěchu a bodové hodnocení talentové zkoušky. Talentová zkouška spočívala v kreslení předmětu dle předlohy ve stanoveném časovém limitu a zahrnovala i hodnocení předložené domácí práce uchazeče.

Přijímací zkoušky formou pilotního ověřování přijímacího řízení s využitím povinné přijímací zkoušky vyhlášené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání absolvovali uchazeči maturitního oboru Nábytkářská a dřevařská výroba. Kritériem pro přijetí bylo bodové hodnocení prospěchu na ZŠ a bodový zisk z didaktických testů z českého jazyka a matematiky. U oboru Truhlář bylo kritériem pro přijetí bodové hodnocení prospěchu ze ZŠ. U oboru Tesařské práce a Truhlářská a čalounická výroba určeného převážně pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami byl konán vstupní pohovor.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

Počty přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníku denní formy vzdělávání:

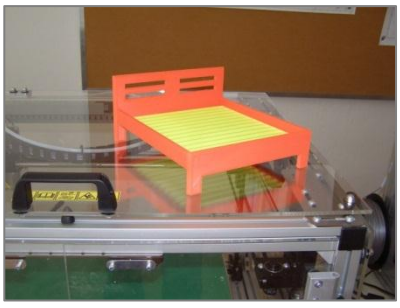
Obor vzdělání	Délka studia	Ukončení studia	Přihlášeno uchazečů	Přijato žáků	Odevzdáno ZL
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	4	MZ	11	11	7
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva- práce truhlářské	4	MZ	7	7	7
82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář	3	VL	3	3	3
33-56-H/01 Truhlář	3	VL	22	22	13
33-56-E/001 Truhlářské práce	3	VL	7	7	4
33-64-E/01 Tesařské práce	3	VL	1	1	1
Celkem			51	51	35

5. Plnění cílů školy

5.1 Výsledky vzdělávací činnosti v teoretické výuce

- ✓ V uplynulém roce byla využívána učebna se specifickým zaměřením na výuku grafických předmětů s použitím 3D techniky. Učebna je vybavena 3D tiskárnami a 3D skenerem a je využitelná pro výuku všech odborných předmětů. Vybavení bylo zajištěno z prostředků ESF v rámci projektu „ Centra vzdělávání“. Pro praktickou výuku bylo pořízeno 3D zařízení – 3D router s CNC řízením pro rozšíření možností výuky na 3D zařízeních ve školních dílnách.
- ✓ Pro vzdělávání uměleckých oborů byla využívána nová učebna se zaměřením na výuku grafických předmětů s využitím 3D techniky.
- ✓ Výuka byla zkvalitněna modernizací vybavení učebny ICT i využíváním multimediální učebny v odborných, grafických, uměleckých i všeobecně vzdělávacích předmětech. Zvýšila tím názornost vzdělávání z důvodu využití digitální projekční techniky.
- ✓ Vzdělávání zejména v oborech s maturitní zkouškou bylo zaměřeno na využití ICT ve výuce jazyků a dalších odborných předmětů a směrováno na využití programu Turbo CAD v odborné výuce.

Interiér učebny, modely nábytku vyrobené na 3D tiskárně



- ✓ Dokladem plnění cíle rozvoje odborných znalostí v této oblasti je, že 74 % žáků oboru Nábytkářská a dřevařská výroba již konalo maturitní praktickou zkoušku z odborných předmětů na PC s využitím učebny výpočetní techniky
- ✓ Závěrečné zkoušky byly provedeny dle platných změn legislativy dle celostátního zadání u všech učebních oborů a následně zpětně vyhodnoceny pro NÚOV Praha.
- ✓ Učebny výpočetní techniky byly využívány i pro vzdělávání podnikatelského oboru v účetnictví, administrativě a dalších odborných předmětech.
- ✓ V souladu se schváleným plánem exkurzí absolvovaly jednotlivé obory a ročníky v průběhu roku odborné exkurze na veletrhy a do vybraných podniků, které doplnily poznatky žáků ve vztahu k praxi a jejich znalosti z odborných předmětů. Žáci měli možnost se seznámit s novými trendy v oboru při návštěvě veletrhu WOOD – TEC Brno a Mobitex Brno.
- ✓ Žáci maturitních oborů měli možnost ověřit své znalosti a přípravu na stání maturitní zkoušky formou svého přihlášení do projektu Maturitní trénink firmy Scio Praha. Žáci si v podzimním kole a ve dvou jarních kolech přímo otestovali své znalosti českého a cizího jazyka a matematiky. Žáci si tak mohli přímo ověřit úroveň svých znalostí a svoji úspěšnost u státních písemných maturitních zkoušek. V rámci spolupráce s NIDV Praha byla dokončena příprava managementu

školy a všech pedagogů na zajištění státní maturitní zkoušky – školení managementu, zadavatelů, hodnotitelů a komisařů.

5.2 Přehled prospěchu a chování

5.2.1 Přehled prospěchu a chování za 1. pololetí

Studijní výsledky k 31. 1. 2016

Klasifikace: /obor	OT,TP ***	TH,UT *	US,NDV **	Celkem
Prospěl s vyzn.	2	1	2	5
Prospěl	21	19	40	80
Neprospěl	2	14	12	28
Neklasifikován	4	6	1	11
Celkem obory	29	40	55	124

* třídy TH1,2,3, ** třídy NS1,2,3,4, *** třída OT1

Průměrný prospěch všech žáků za 1. pololetí byl 2,52.

5.2.2 Přehled prospěchu a chování za 2. pololetí

Studijní výsledky k 30. 6. 2016

Klasifikace: /obor	OT,TP ***	TH,UT *	US,NDV **	Celkem
Prospěl s vyzn.	1	1	4	6
Prospěl	21	31	43	95
Neprospěl	1	9	7	17
Neklasifikován	5	1	1	7
Celkem obory	28	42	55	125

* třídy TH1,2,3 ** třídy NS1,2,3,4 *** OT1

Průměrný prospěch všech žáků za 2. pololetí byl 2,53.

5.2.3. Výchovná opatření

Snížené stupně z chování na konci školního roku	Počet	% ze žáků školy
2 - uspokojivé	1	0,8 %
3 - neuspokojivé	5	4,1 %

Výchovná opatření	1. pololetí	2. pololetí	Celkem
Podmíněné vyloučení	0	1	1
Vyloučení ze školy	0	0	0

Ve školním roce 2015/16 byla žákům udělena i řada pochval TU, UOV a ŘŠ, zejména za výborný prospěch, příkladný přístup ke studiu, výborná umístnění v soutěžích a za reprezentaci školy.

5.2.4. Neomluvená absence žáků

Pololetí	Počet hodin absence celkem	Neoml. abs. žáků v hod. / % z celk. absence
1. pololetí	11021	840 / 7,6 %
2. pololetí	12840	1964 / 15,3%
Celkem za školní rok	23861	2804 / 11,7%

5.3 Opravné zkoušky a uzavření klasifikace za 2. pololetí

Uzavření klasifikace za 2. pololetí školního roku:

- ✓ žáci maturitní třídy – 1 žák konal opravnou komisionální zkoušku, neprospěl a bude opakovat ročník
- ✓ žáci tříd konajících závěrečné zkoušky - 1 žák konal zkoušky k uzavření klasifikace v náhradním termínu a následně vykonal opravnou komisionální zkoušku. Bude konat závěrečné zkoušky v září 2016.
- ✓ ostatní třídy – 5 žáků konalo zkoušky k uzavření klasifikace v náhradním termínu, z toho 2 žáci neprospěli, 10 žáků vykonalo opravné komisionální zkoušky a z toho 2 žáci ukončili studium pro neprospěch SŠNO Bystřice pod Hostýnem

5.4 Souhrn maturitních a závěrečných zkoušek

5.4.1 Výsledky maturitních zkoušek:

5.4.1.1 Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu 2016

Přihlášky					Výsledky				
Třída:	Podal přihlášku	Podal přihlášku – opr. termín	Nepodal přihlášku	Celkem	PVz	Prospělo	Neprospělo	Nekonal	Celkem přihlášeno
NS4 NDV	11	0	0	11	0	3	5	3	11
NS4 US	9	0	0	9	0	6	3	0	9
NS4 NDV 2015	0	4	1	5	0	3	1	0	4
NS4 US 2015	0	6	1	7	0	1	5	0	6
4A EKP 2015	0	4	1	5	0	1	3	0	4
4A EKP 2014	0	0	1	1	0	0	0	0	0
OS4 OBD 214	0	1	1	2	0	0	1	0	1
Celkem:	20	15	5	40	0	14	18	3	35

Obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva - práce truhlářské pracoval podle jednotného zadání, kde byly stanoveny dva okruhy k realizaci.

Obor	Závěrečná praktická zkouška, „Maturitní projekt“	Praktický výrobek
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	Maturitní projekt	Nábytkový design, historický výrobek

Oborová nomenklatura

- nábytek, interiér
- průmyslový design

Praktický výrobek musel splňovat měřítko kreativity, vhodnost použitých materiálů, konstrukce a designu. Cílem praktické zkoušky byla výroba solitéru nábytku ve skutečné velikosti se zaměřením na design nebo zhotovení repliky, napodobeniny historického nábytku.

Ukázky praktických maturitních prací žáků uměleckého oboru třídy NS4:

5.4.1.2. Výsledky maturitních zkoušek v podzimním termínu

V tomto termínu si 9 žáků podalo přihlášku a vykonalo v řádném termínu nebo v opravném termínu státní i profilové maturitní zkoušky.
Z toho 3 žáci uspěli a získali maturitní vysvědčení, 6 žáků neuspělo.

Třída:	TU	Přihlášeno	PVz	P	N	Nekonal	Celkem
NS4 NDV	Šv	5	0	1	4	0	5
NS4 US	Šv	3	0	1	2	0	3
NS4 2015 NDV	Bí	1	0	1	0	0	1
		9	0	3	6	0	9

5.4.2 Výsledky závěrečných zkoušek:

5.4.2.1 Výsledky závěrečných zkoušek červen 2016:

Třída:	PVz	Prosp.	Neprospěl	Nekonal	Náhr.t.	Celkem žáků
OT3	1	2	2	0	1	6
TH3 TH	1	9	0	1	0	11
TH3 UT	0	4	0	0	0	4
Celkem:	2	15	2	1	1	21

1 žák OT3 bude konat kompletní ZZ v náhradním termínu v září 2016 a dva žáci OT3 budou konat opravné zkoušky.

5.4.2.2 Výsledky závěrečných zkoušek po opravných zkouškách v září 2016:

Třída:	PVz	Prosp.	Neprospěl	Nekonal	Náhr.t.	Celkem
OT3.	0	2	1	0	0	3

Jeden žák bude konat opravné ZZ v termínu prosinec 2016.

Písemné závěrečné zkoušky červen 2016:

U praktické závěrečné zkoušky byla z jednotného zadání vybrána následující témata:

- ✓ Truhlář: „Příruční stolek“
- ✓ Umělecký truhlář a řezbář: ,,Sedačka s řezbovanými područkami“
- ✓ Truhlářská čalounická výroba: „Stolička s úložným prostorem“

Žáci všech oborů vykonávali závěrečné zkoušky komplexně dle jednotného státního zadání.

6. Hodnocení výsledků výchovného působení

6.1 Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce vycházela z ročního plánu výchovného poradenství. Realizovala se formou operativních konzultací na základě akutně vzniklých potřeb. Ve větším rozsahu byly prováděny individuální konzultace se žáky posledních ročníků učebních a studijních oborů s cílem najít optimální uplatnění budoucího absolventa při výběru dalšího studia nebo úspěšného zařazení do praxe.

V rámci výchovného poradenství byly vykonávány činnosti:

- ✓ Psychologické poradenství a diagnostika – prováděli členové výchovného poradenství – řešeny jednotlivé případy podle aktuální situace. Ve školním roce 2015/2016 se především u prvních ročníků učebních oborů projevovala určitá psychická nevyzrálost, což se projevilo v jejich výsledcích.
- ✓ Právní poradenství a výchova – prováděl ředitel školy a výchovný poradce na základě požadavků žáků, rodičů a učitelů, všechny problémy byly vyřešeny dle možností školy, případně domova mládeže.
- ✓ Speciálně pedagogické poradenství a diagnostika – prováděl vedoucí učitel OU – vzhledem k obsahu případů je uvedeno pouze v dokumentaci vedené o žácích OU.
- ✓ Prezentační a propagační činnost – byla prováděna účastí školy na burzách, výstavách a osobní prezentací na základních i praktických školách – výsledkem je naplnění počtu žáků 1. ročníku dle plánu a naplnění nového oboru Tesařské práce. Prezentační akce byly organizovány vedením školy v rámci celé Moravy. Významným bodem propagace školy a vyučovaných oborů byly odborné soutěže.
- ✓ Studijní a profesní poradenství a výchova bylo prováděno ve spolupráci s třídními učiteli posledních ročníků podle ročního harmonogramu dílčích činností výchovného poradenství.

6.2 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce organizoval práci třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů v oblasti poruch učení. Činnost byla zaměřena zejména na žáky OU.

6.3 Kariérní poradenství

Kariérní poradenství probíhá v rámci legislativních i kurikulárních dokumentů. Výchovný poradce na střední škole může být svým přístupem žákům nápomocen při orientaci v otázkách profesní kvalifikace, v nabídce a výběru pracovních pozic na trhu práce nebo při výběru dalšího vzdělávání a pomaturitního studia.
Ve školním roce 2015/2016 bylo prováděno kariérové poradenství týkající se vhodné volby profese nebo vhodné volby vysoké školy. Toto poradenství využilo 17 žáků maturujících ročníků a 5 žáků třetích ročníků učebního oboru.
Žáci 4. ročníků navštívili veletrh vysokých škol Gaudeamus Brno 2015, kde měli možnost získat přímo od zástupců jednotlivých VŠ základní informace o studijních oborech a možnostech studia na vybraných školách.

Metodická a informační činnost
Informační funkci ve škole plnily nástěnky, věnované problematice kariérního poradenství. Zde byly předkládány aktuální nabídky dalšího studia a nabídky přípravných kurzů pro přijímací řízení. Nástěnky rovněž plnily i výchovnou a preventivní funkci. Informační a preventivně výchovné působení měly i akce organizované v rámci kurikulárních dokumentů.

6.4 Prevence sociálně patologických jevů

Ve škole je zřízena funkce školního metodika prevence, který zpracovává minimální preventivní program na každý školní rok. Vycházíme z předpokladu, že prevence musí být dlouhodobá, založena na vzájemné komunikaci, otevřenosti a na inspiraci dobrým příkladem a dobrou praxí. Tato činnost je zajišťována celou řadou akcí, besed a přednášek ve spolupráci s výchovným poradcem.

Jednorázové akce

- ✓ Besedy a přednášky o protidrogové tématice a přednášky o sebepoznání proběhly na DM během školního roku.
- ✓ Ve Dnech otevřených dveří měli rodiče možnost se individuálně seznámit s koncepcí školy v oblasti protidrogové prevence ať už přímo u metodika prevence nebo na internetových stránkách školy.
- ✓ V prvních ročnících proběhly pravidelné besedy s metodikem prevence na téma „Kouření a jeho příčiny“ s následným vyhodnocením a možnostmi řešení.

Dlouhodobé akce

Součástí našeho školního programu v rámci prevence patologických jevů je také úkol vést žáky ke kulturnímu životu a myšlení, toleranci a pochopení druhých a zdravému životnímu stylu, což je realizováno prostřednictvím návštěv výstav, přehlídek, soutěží (turnaje v šachu, stolním tenise, ve fotbalu, piškvorkách, dámě), divadla a účastí na některých charitativních akcích, proto se žáci naší školy zúčastnili dvakrát během školního roku divadelního představení ve Zlíně. V prosinci 2015 byl uspořádán zájezd do Vídně, který byl spojen s návštěvou galerie Albertina a Belveder a veletrhem Wohnen. Učiteli odborných předmětů byly organizovány četné odborné exkurze (TON, kuchyně Hanák, Trachea Holešov a další).

Uskutečnila se tradiční akce „Řekni drogám ne“ - pásmo promítání a následné besedy v rámci výuky v předmětu ZSV.

Na pedagogické radě na konci června byli pracovníci školy seznámeni s hodnocením minimálního preventivního programu a s minimálním preventivním programem na rok 2016/2017. Přislíbili podporu a účast na preventivních akcích a vytvořili plány možných kroužků, exkurzí, výletů a soutěží za jednotlivé předměty nebo obory. Z výše uvedených údajů je zřejmé, že se mnohé podařilo uskutečnit a že mnohé aktivity byly úspěšně vyzkoušeny a jejich další rozšíření pro příští rok je možné.

6.5 Výchovně vzdělávací aktivity zaměřené na žáky

Aby mohli žáci perspektivněji využívat svůj volný čas, nabízí jim škola možnost zabavit se v jakémkoli zájmovém kroužku. Podmínkou jeho vzniku a trvání je pouze množství zájemců o kroužek (5 žáků a více). V tomto školním roce ve škole mohli mít žáci hned několik zajímavých volnočasových aktivit - kroužek Turbo CAD pro přípravu účasti v soutěži studentských projektů, školní filmový kroužek a kroužek matematiky, jejichž náplní byla především příprava žáků čtvrtých ročníků k maturitním zkouškám, ale docházet mohli také zájemci z nižších ročníků. Jako příprava k maturitní zkoušce byl zaměřen také kroužek jazyka anglického, určen taktéž pro žáky čtvrtých ročníků.

6.6 Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta

Zásadní roli v této výchově a vzdělávání hraje předmět základy ekologie, ekologické vzdělávání je také realizováno v hodinách chemie, fyziky, nauky o materiálech a dalších předmětech. Přesné vyčlenění této problematiky kromě základů ekologie není realizováno v učebních plánech jednotlivých dalších předmětů, probíhá příležitostně podle probírané látky. Předmět základy ekologie je vyučován u všech oborů.

V předmětu základy ekologie jsme se v tomto roce zaměřili hlavně na mapování aktuálního stavu životního prostředí v České republice a diskusi nad jeho důsledky. Dostatečný prostor byl věnován problematice odpadů a jejich třídění, protože žáci jsou většinou o správném třídění a recyklaci dostatečně informováni na základních školách. Žáci byli také informováni o aktuálním vývoji názorů na globální oteplování, jeho možné příčiny a očekávané následky. V souvislosti se znečištěním životního prostředí se diskutovalo také o možných zdravotních rizicích pro člověka a ostatní živočišné druhy a o pokračujícím poškození genomu a s tím spojenými následky hlavně u lidské populace. Poukazováno bylo na nutnost uměřenosti chování populace z důvodů zachování udržitelného vývoje našeho životního prostředí. Rovněž v praktické výuce byly zdůrazňovány aspekty ochrany přírody při výrobě ptačích budek, krmelců pro lesní zvěř a výrobě včelích úlů.

6.7 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí

Metodické orgány tvoří samostatný článek vnitřní struktury školy z hlediska řízení výchovně vzdělávacího procesu. Jejich hlavním úkolem je zvyšování metodické úrovně vzdělávání a výchovy v jednotlivých vyučovacích předmětech a základních činnostech školy. Jsou základním metodickým orgánem, který spoluzodpovídá za úroveň pedagogické práce učitelů, spolupracuje s učiteli odborného výcviku a praxe v návaznosti na odborné vzdělávání žáků. Za činnost metodických orgánů zodpovídají ZŘ pro praktické a teoretické vyučování, mimo metodický orgán je výchovný poradce, za jehož činnost přímo zodpovídá ředitel.

7. Další vzdělávání zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci se účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle stanoveného plánu dalšího vzdělávání a v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících a vyhláškou o dalším vzdělávání.

Studium, kurz, seminář, stáž	Počet účastníků
Seminář k projektům Leonardo	1
Seminář SAS Brno	2
Seminář pro preventisty	1
Seminář ke změnám školského zákona	1
Školení BOZP a PO	28
Seminář k MZ 2016	1
Školení k provedení inventur	17

Školení ICT Microsoft Zlín	1
Školení výchovných poradců	2
Seminář pro hodnotitele ANJ a NEJ	3
Školení maturitních komisařů	1

Vzdělávání pracovníků bylo zaměřeno zejména na doplnění kvalifikace PP :

- ✓ školení k realizaci státních maturit a jednotných závěrečných zkoušek
- ✓ školení pro zkvalitnění práce ve výchovném poradenství a v oblasti prevence
- ✓ sebevzdělávání a další aktivity při práci na metodických a učebních projektech a spolupráci v předmětových komisích

8. Mimoškolní aktivity

8.1 Projekty, stáže, mezinárodní spolupráce

SŠNO Bystřice pod Hostýnem se podílela jako partner na dvouletém projektu Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji. Ve školním roce probíhala v rámci udržitelnosti projektu výuka aktivity Sdílení učeben a dílen SŠNO žáky ZŠ a volnočasové aktivity žáků ZŠ v rámci praktické výuky v dílnách SŠNO s využitím CNC routeru a 3D modelování. Škola propaguje a uskutečňuje výukové hodiny, kde se žáci základních škol seznamují s novými technologiemi a pracovními procesy v rámci praktického vyučování. Hlavním cílem je to, aby žáci si osvojily základní pracovní návyky a dovednosti při výrobě jednoduchých dřevěných výrobků.
Zapojili se: 1. ZŠ Holešov, 2. ZŠ Holešov, 3. ZŠ Holešov, ZŠ Kelč, ZŠ Fryšták a ZŠ Hulín.

V teoretické výuce byly aktivity zaměřeny na využití PC pro vzdělávání žáků a na jejich seznámení s využitím nově pořízené 3D techniky – 3D tisku v nově vybavené učebně. Žáci jednotlivých základních škol se zde dle rozpisu seznámili s využitím nových technologií v praxi.

8.2 Další aktivity školy

8.2.1 Spolupráce se školami a odbornými firmami:

Snahou školy je neustále rozvíjet vztahy s podnikatelskou sférou a tím zajistit co nejužší propojení školního prostředí s praxí. Tato činnost má především za úkol co nejkvalitněji připravit žáky na jejich nástup do praxe a zapojení do pracovního procesu. Průběžný kontakt s praxí je tedy pro žáky nezastupitelný a je realizován prostřednictvím průběžných odborných praxí přímo ve firmách. Další oblastí je spolupráce s firmami v oblasti exkurzí, prezentací a přednášek, jejichž prostřednictvím umožňuje škola seznámit se s prostředím přímo ve firmách.

Praxe, přednášky a jednotlivé prezentace jsou organizovány tak, aby vhodně doplňovaly odborné učivo v návaznosti na ŠVP pro jednotlivé obory. Tento systém odborných přednášek je realizován již řadu let a je možno jej hodnotit jako velmi prospěšný, osvědčený a proto bude i nadále pokračovat s průběžnou aktualizací.
K doplnění teoretické i praktické výuky jsou realizovány odborné exkurze do výrobních i obchodních firem dle příslušných oborů školy.

Jednou z forem spolupráce jsou i odborné přednášky firem pro žáky o nových materiálech, technologiích a současných výrobních trendech.

✓	TRACHEA s.r.o.	využívání produktů firmy v rámci produktivní práce žáků při tvorbě zakázkové výroby, spolupráce v oblasti propagace firmy, výstavnictví
✓	HANÁK NÁBYTEK a.s.	odborné přednášky u firmy studentů, a zahraničních stáží
✓	Špinar software s.r.o. Brno	využití produktů firmy a implementace do teoretické výuky
✓	TON a.s. Bystřice pod Hostýnem	výstavy, odborné exkurze studentů

Škola spolupracuje s řadou nábytkářskými firem a to na úrovni teoretické i praktické se zaměřením na získávání odborných znalostí, ale i možností uplatnění absolventů na trhu práce. Tato spolupráce se promítá v oblasti výchovně vzdělávací a je přínosem zejména v:

- ✓ Navázání odborných přednášek termínově přímo na aktuálně pobírané učivo vytváří aktuální přidanou hodnotu pro pobírané učivo v návaznosti na ŠVP.
- ✓ Získávání přehledu o trendech v nábytkářské výrobě, designu nábytku, nových technologiích a využití CAD modelování.
- ✓ Získávání neformálních kontaktů s odborníky z praxe, tím naplňuje i jeden z hlavních cílů spolupráce školy s jednotlivými firmami – přípravou žáka na nástup do praxe.

Spolupráce škol v regionu

8.2.2 Školní sportovní klub

Při škole je zřízen a vyvíjí činnost Školní sportovní klub, do jehož aktivit je zapojena řada žáků a rovněž pedagogických pracovníků. Činnost Školního sportovního klubu zahrnuje akce sportovní i další akce, kterými se podílí na úspěšné prezentaci školy. Ve školním roce 2015/2016 proběhla řada sportovních soutěží od školních kol po kola regionální, například v přespolním běhu. Činnost Sportovního klubu se rozvíjí dle zájmu žáků a i v návaznosti na zájmové kroužky.

8.2.3 Činnost zájmových kroužků a kurzů

Zaměření zájmových kroužků je ve velké míře ovlivněno odborností, kterou si žáci zvolili. Převládají kroužky s odborným zaměřením dále sportovní kroužky, kroužky zaměřené na kulturní vyžití. Je snahou, aby tato zájmová činnost rozvíjela osobnost žáka, podporovala jeho tělesný i intelektuální rozvoj, podpořila rozvoj znalostí i praktických dovedností. Nabídka zájmové činnosti a fungujících kroužků:

Odborné zaměření kroužku	kroužků	žáků
Technický – intarzování	1	8
Technický – řezba	1	7
Grafický – CAD	1	8
Konverzace v ANJ	1	9
Matematika	1	11
Celkem	5	43

8.3 Soutěže, výstavnictví

8.3.1 FINÁLE Studentské projekty 2015/2016

Dne 14. 4. 2016 se v Moravském Krumlově uskutečnilo finále již 10. ročníku soutěže Studentské projekty 2015/2016. Hlavním organizátorem soutěže je společnost ŠPINAR – software s.r.o., která v roce 2006 založila tradici této dnes již prestižní soutěže pro Českou a Slovenskou republiku. Soutěž je určena pro všechny typy škol v České republice a na Slovensku, které ve výuce využívají programy Turbo CAD a DAEX. Cílem soutěže je podpora výuky nových technologií, motivace studentů a pedagogů. K atraktivitě finálového klání přispívá i to, že se každý rok koná v jiném českém nebo slovenském městě. Finále 10. ročníku spoluorganizovala Střední škola dopravy, obchodu a služeb v Moravském Krumlově pod záštitou Ing. Stanislava Juránka, náměstka hejtmana Jihomoravského kraje.

10. ročníku soutěže se zúčastnilo 18 finálových projektů z České a Slovenské republiky. Do finále soutěže postoupily i dva projekty našich žáků. Projekt bytové jednotky Tomáše Zavadila a Radka Trvaje a také Michala Vráblíka, který soutěžil s projektem kanceláře ředitele. V hlavní ceně soutěže jsme dosáhli na 4. místo (Tomáš Zavadil a Radek Trvaj). Na třetí místo nám scházelo asi 0,091 bodu. Michal Vráblík dosáhl na pěkné 5. místo.

I přesto, že se naše škola umístila těsně za medailovými pozicemi, tak naši absolventi se neztratili a Radek Kovařík (2011-2015), který soutěžil za MZLU, dosáhl na 2. místo v hlavní soutěži a na 3. místo v soutěži dovedností.
Soutěž podporovalo několik významných sponzorů, kteří věnovali velmi hodnotné ceny (Moravský Krumlov, Oresi – kuchyně, Falco computer, Lenza, a.j.). Mediální podporu zajistili zástupci významných oborových časopisů. (Czech design, Stolařský magazín, Computer design, Bydlení.cz a další…)

Reprezentanti školy:

Práce žáků:

8.3.2 České Budějovice - Celostátní soutěž Truhlář roku

Významného úspěchu dosáhli žáci Libor Pikna a Václav Barot z oboru Truhlářské práce v soutěži Truhlář roku v Českých Budějovicích, kde obsadili 1 místo v soutěži družstev. Cílem této soutěže byla výměna zkušeností v oboru truhlářská a čalounická výroba mezi středními školami a učilišti a také porovnání odborných dovedností žáků.

8.3.3 Cena Klastru českých nábytkářů

Škola dosáhla dalšího vynikajícího úspěchu v rámci Mezinárodního veletrhu nábytku a interiérového designu Mobitex 2016 v Brně. Cenou Klastru českých nábytkářů ve studentské sekci byl oceněn Konferenční stůl Zdeňka Halíka.

Zdeněk Halík / Konferenční stůl

Cena Klastru českých nábytkářů

Absolvent oboru uměleckořemeslného zpracování dřeva - práce truhlářské.

Při návrhu konferenčního stolu se autor inspiroval olympijským stadionem v Pekingu. Pro zhotovení byla použita deska Wood Transparent Board. Práce byla navržena a zhotovena v rámci maturitního projektu a praktické maturitní zkoušky.

8.3.4 České Budějovice - Vzdělání a řemeslo

Veletrh Vzdělání a řemeslo je přehlídka středních škol, učilišť, VOŠ a dalších typů škol v celé České republice, která aktivně oslovuje odbornou veřejnost, žáky, studenty i rodiče. Při této společné partnerské akci s firmou TRACHEA s.r.o. Holešov dosáhla škola významného úspěchu, protože byla ohodnocena prvním místem Jihočeské hospodářské komory v oblasti prezentovaného propojení školské a podnikatelské sféry s firmou TRACHEA s.r.o. Holešov a také oceněna za nejlepší prezentaci zahraniční spolupráce.

8.3.5 Sochařské sympozium

V měsíci září pořádala škola již třetí ročník sochařského sympozia, jeho tématem byly „Krásy přírody“.
Tato akce měla snahu přiblížit osobitost a jedinečnost místní krajiny lidem, kteří zde žijí, i návštěvníkům, pro které je charakter Hostýnských hor neznámý či nezvyklý.
Zvolené téma krásy přírody nutí přemýšlet o tvaru objektů, povrchu, kompozici díla i umístění. Neustálé proměny v čase poukazují na pomíjivost věcí a plynutí světa. Všechny tyto aspekty byly více či méně reflektovány v představené tvorbě. Po dobu jednoho týdne účastníci sympozia vytvářeli z ušlechtilého materiálu - dřeva své skulptury a reliéfy. Tvorbu bylo možné sledovat od samého počátku, tedy od předložených návrhů až po výslednou realizaci.
Vytvořená díla nabízí určité srovnání, jakým způsobem a s jakou citlivostí se jednotliví tvůrci vypořádali se zadaným tématem. Díky různorodosti přístupů zúčastněných umělců se vytvořil originální areál otevřený pro širokou veřejnost.

Přehled dalších akcí a soutěží	akce	Místo konání
Holešovská regata	1	Holešov
Řezbářské sympozium Bzenec	1	Bzenec
Řezbářské sympozium Rataje	1	Rataje
Festival dřeva	1	Ostrava
Hledáme mladé technické talenty – Školní kolo - obor truhlář	1	Bystřice p. Host.
Hledáme mladé technické talenty – Krajské kolo - obor truhlář	3. místo jednotlivec 2. místo družstva	Bystřice p. Host.

8.4 Domov mládeže

Škola má k dispozici celkovou ubytovací kapacitu 144 lůžek situovaných do dvou budov.
- ✓ DM Mlýnská 1425 - 111 lůžek, 48 pokojů
- ✓ DM Lipnická 541 - 30 lůžek, 9 pokojů

V současné době je k mimoškolní činnosti využívána kapacita DM Mlýnská 1425.

Plnění cílů stanovených pro školní rok 2015/2016:

- ✓ Modernizace vybavení ICT techniky na DM Mlýnská 1425, bezplatné užívání technologie WI-FI v celé budově.
- ✓ Postupné modernizování vybavení ubytovacích prostor výrobou nábytku v rámci produktivní práce žáků a nákupem z výnosů HČ. Doplnění ložního prádla, nákup záclon, garnýží.
- ✓ Využívání posilovny v suterénu DM pro pravidelné metodicky zaměřené kurzy/moduly.
- ✓ Dodržování komplexního protidrogového programu pro DM SŠNO a využívání grantových prostředků v kooperaci s Městským úřadem Bystřice pod Hostýnem.
- ✓ Domovy mládeže vytvářely zázemí pro mezinárodní výměny mládeže GBV Guben, SOŠD Spišská Nová Ves a RvW Berufskolleg Paderborn.
- ✓ Praktikování enviromentální výchovy a multikulturní výchovy.
- ✓ Třídění odpadu a vštěpování zásad neplýtvání se surovinami a energií. Rozvíjení ekologického myšlení ubytovaných
- ✓ Rozvíjení morálně volních vlastností ubytovaných.
- ✓ Praktické uplatňování integrace a inkluze dle paradigmatu sociability a školy porozumění.
- ✓ Dodržování etického kodexu domova mládeže SŠNO Bystřice pod Hostýnem, boj proti šikaně.
- ✓ Podporování cíle: „Vzdělávat pro život“.
- ✓ Základem všeho je každodenní práce ve výchovných skupinách a práce s jednotlivými žáky.

Zájmová činnost na domově mládeže se soustředila do těchto oblastí:

- ✓ Šachové turnaje na DM Mlýnská ve spolupráci s místní organizací šachistů
- ✓ Míčové hry v hale kulturního domu Sušil - 2x týdně
- ✓ Kroužek grafologie - 1x týdně
- ✓ Filmový klub - 1x týdně
- ✓ Fungování informačního centra v suterénu DM Mlýnská a stálá možnost zapůjčení knih - denně
- ✓ Jednorázové soutěže a akce, dny EU, mezinárodní výměna mládeže
- ✓ Denní využívání posilovny v suterénu DM Mlýnská
- ✓ Konzultace v německém jazyce
- ✓ Cestovatelský klub a expedice po okolí a regionu. Geocaching
- ✓ Fotbalový kroužek - 1x týdně
- ✓ Přátelská derby ve fotbalu s GBV Guben (SRN) v rámci dnů EU
- ✓ Přednášky Městské policie - 2x ročně
- ✓ Participace na řezbářském sympóziu před budovou Domova mládeže

Na Domově mládeže vyvíjí činnost Rada domova mládeže a Stravovací komise. Oba orgány jsou voleny, každá výchovná skupina je zastoupena dvěma zástupci v každém orgánu. Komise se scházejí jednou za čtvrtletí a čtvrtletně probíhají anonymní ankety a dotazníky, kde žáci mohou projevit svá přání, dát podněty a návrhy na zlepšení podmínek pro ubytování a související služby. Na obou domovech mládeže je umístěna schránka důvěry, kde mohou studenti vyjádřit své názory.

Všichni pracovníci domovů mládeže SŠNO se měsíčně scházejí na „Plánovacích a evaluačních poradách“, které jsou vedeny v rámci nepřímé výchovné činnosti, vždy v dopoledních hodinách. Porady vychovatelů jsou prováděny operativně a svolávány vedoucím vychovatelem.

Cíle edukace na Domově mládeže:

Našim cílem je vést ubytované žáky k vzájemné toleranci, spolupráci, efektivnímu využití času k učení, odpovědné přípravě na vyučování, umění se učit, správné práci s informacemi, umění si reálně stanovovat cíle a potřeby, motivovat se k učení, uvědomění si nutnosti vzdělání, efektivnímu využívání volného času, aktivnímu odpočinku, zdravému životnímu stylu, rozvoji jejich schopností, samostatnému řešení problémů s rozvahou a bez emocí, spolupráci s ostatními, umění správně formulovat myšlenky a správně se vyjadřovat, sebedůvěře, správnému využívání moderních komunikačních technologií, přiměřenému stanovování osobních cílů, péči o zdraví, ke kladným mezilidským vztahům, formování sociálního chování a cítění, orientaci v novém prostředí, toleranci, národnímu uvědomění, ráznému vystupování proti nežádoucím jevům a chování, podílu na dění v domově mládeže i mimo něj, pořádku a řádnému plnění povinností.

Zaměstnanci Domova mládeže aktivně spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži, účastní se schůzek metodiků prevence a aktivně participují na potírání rizikového chování. Zvláště pečlivě je sledováno „klima“ výchovných skupin a je uplatňován etický kodex domova mládeže. Cílem je, aby Domov mládeže byl moderním, flexibilním školským zařízením s optimálními podmínkami pro ubytování žáků školy.

9. Školní jídelna

Školní jídelna a výdejna stravy poskytují celodenní stravování pro ubytované žáky na domově mládeže, obědy pro dojíždějící žáky, zaměstnance a cizí strávníky v rámci doplňkové činnosti školy. V průběhu roku vydali zaměstnanci školní jídelny průměrně denně 221 obědů, 35 večeří a 35 doplňkových jídel denně.
Ve sledovaném období připravila školní jídelna celkem 44 173 obědů, 5 400 večeří, 6 592 doplňkových jídel (snídaně, svačina a přesnídávka), z toho 10 149 pro žáky, 7 986 pro zaměstnance, 26 038 pro cizí strávníky. Strava je žákům podávána ve školní jídelně Mlýnská ulice Bystřice pod Hostýnem a ve školní výdejně Lipnická ulice Bystřice pod Hostýnem, vždy podle ubytování a rozvrhu hodin. Ubytovaným žákům je strava podávána 5x denně – snídaně, přesnídávka, oběd, svačina a večeře. U obědů je všem strávníkům nabízen výběr ze dvou jídel.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 nebyla provedena inspekční činnost České školní inspekce podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření k 31.12.2015

	Náklady Kč	Výnosy Kč
Hlavní činnost	24.184.607,88	24.184.997,59
Doplňková činnost	11.858.319,41	11.941.465.91
Celkem Kč	36.042.927,29	36.126.463,50

Zisk z hlavní činnosti představoval 389,71 Kč, v doplňkové činnosti 83.146,50 Kč.

Přehled o plnění vybraných položek výnosů hlavní činnosti:

Celkové výnosy k 31. 12. 2015: 24 185 000,00

Z toho vybrané položky výnosů hlavní činnosti:

- ✓ Produktivní práce žáků 280 310,00
- ✓ Stravné 797 912,12
- ✓ Poplatky za ubytování 547 050,00
- ✓ Výnosy z pronájmu 212 808,00
- ✓ Čerpání fondů - rezervní fond 10 000,00
- ✓ Ostatní výnosy z činnosti 5 860,00

✓ Prostředky ÚSC	4 964 000,00
✓ Prostředky SR	16 684 937,30

Přehled o plnění vybraných položek nákladů hlavní činnosti:

Celkové náklady k 31. 12. 2015:	24 184 610,00
Z toho přímé náklady celkem:	16 353 490,00
✓ Platy zaměstnanců	11 113 940,00
✓ Ostatní platby za provedenou práci	925 900,00
✓ Zák. pojištění a FKSP	3 919 320,00
✓ Ostatní přímé náklady-učební pomůcky	394 330,00
Z toho provozní náklady celkem:	7 831 120,00
Z toho:	
✓ DDHM	191 660,00
✓ Materiál, materiál na opravy	1 015 590,00
✓ Nákup vody, paliv, energie	1 337 110,00
✓ Nájemné	84 710,00
✓ Ostatní služby	651 580,00
✓ Opravy a údržba	644 390,00
✓ Odpisy majetku	2 118 210,00
✓ Z toho NIV ESF	445 620,00

12. Mezinárodní spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem ve školním roce 2015/2016

Naše škola na poli mezinárodních výměn mládeže spolupracuje s předními zahraničními školami, aby stážisté mohli své dovednosti zdokonalovat v zahraničních organizacích a naopak. Mezi naše přední partnery patří školy z Německa, Slovenska a Itálie.

Mezinárodní výměny mládeže sledují tyto pedagogické cíle:

- ✓ Získávání praktických zkušeností v řemeslné činnosti v sousední zemi
- ✓ Vzájemné seznámení a poznávání kultury sousední země
- ✓ Výchova k toleranci
- ✓ Společná práce na výrobku/projektu
- ✓ Zkvalitnění jazykových znalostí a uplatňování cizího jazyka v praxi
- ✓ Příprava pro život

Cílem pěstování internacionálních vztahů SŠNO Bystřice pod Hostýnem je zvýšení kreditu školy, otevření se Evropě a budování kosmopolitně smýšlející organizace vzdělávající pro konkurenceschopnost. V neposlední řadě máme zájem na tom, aby naši stážisté byli odborníky v oboru s vysokou erudovaností a zahraniční praxí. Chceme využít všech možností, které skýtají komunitární projekty EU a začlenit naši organizaci mezi nejlepší svého druhu v regionu.
Finance na projekty jsou získávány povětšinou z alokací programu Erasmus +.
Projekty administrativně zaštiťuje Dům zahraniční spolupráce.
V druhé řadě výměny s Německem organizujeme pod křídly Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže TANDEM. Tato organizace každoročně financuje příjezd stážistů ze Spolkové republiky Německo k nám. Jako doprovodnou projektovou aktivitu pro dofinancování stáží v Bystřici pod Hostýnem používáme grant města Bystřice pod Hostýnem.

Termíny konkrétních návštěv internacionálních vztahů:

- ✓ SOŠD Spišská Nová Ves v Bystřici pod Hostýnem. Projekt proběhl v září 2015. Projekt Erasmus + trval 2 týdny a navazuje na něj projekt „Řemeslo 2017“
- ✓ GBV Guben v Bystřici pod Hostýnem: červen 2016, délka stáže: 2 týdny. Stáž byla realizována díky alokaci projektu koordinačního centra TANDEM.
- ✓ Pedagogové a žáci z RVW Berufskolleg Büren v Bystřici pod Hostýnem: září 2015. Odborná stáž v délce dvou týdnů. Stáž byla realizována díky alokaci projektu Koordinačního centra TANDEM.
- ✓ Bienále řezbářů. Projekt proběhl v září 2015 a participovaly na něm partnerské školy ze SRN a Slovenska.
- ✓ 2 x ve školním roce zájezdy do Vídně. V prosinci 2015 to byla „Adventní Vídeň“ s návštěvou muzea Albertina a Belveder a v červnu 2016 památky Vídně s GBV Guben.

- ✓ SŠNO Bytřice pod Hostýnem v GBV Guben (SRN) : říjen 2015, délka stáže: 2 týdny. Projekt Erasmus + Mobilit s názvem „Po stopách letokruhů“ .
- ✓ SŠNO Bystřice pod Hostýnem v GBV Guben (SRN) : květen 2016, délka stáže: 2 týdny. Projekt Erasmus + Mobilit s názvem „Po stopách letokruhů“ .

Průběh mezinárodní výměny mládeže je rovněž obohacen o návštěvy zdejších památek, přírody a průmyslových podniků, aby se praktikanti dozvěděli co nejvíce o životě v sousední zemi. Pobyty jsou zaměřené především naučně a staly se postupem času součástí výuky, kdy studenti poznávají cizí jazyk a řemeslo z jiné stránky. Takto načerpané informace prohlubují zájem žáků o studovaný obor a o cizí jazyk. Navíc student získá certifikaci o vykonané stáži, která má platnost ve všech státech EU. Našim zájmem je vzdělávání pro konkurenceschopnost a uplatnění v životě. Doufáme, že prostřednictvím této činnosti zprostředkováváme našim studentům velmi obohacující zkušenosti na poli profesním, kulturním a jazykovém.

13. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů za rok 2015

- ✓ Investice do rozvoje vzdělávání - Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol v Zlínském kraji CZ.107/1.1.00/44.0010 66 822,00 Kč
- ✓ Grant Město Bystřice pod Hostýnem: 35 000,00 Kč
- ✓ MSDK Ostrava 643 794,00 Kč
- ✓ ERASMUS+ 318 996,88 Kč

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery

Škola spolupracuje přibližně s šedesáti ziskovými i neziskovými organizacemi. Hlavní náplní spolupráce je především zabezpečení odborných praxí žáků ve výrobních prostorách firem, zabezpečení exkurzí a přednášková činnost. Spolupráce s vybranými partnery je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Škola prostřednictvím těchto organizací získává zpětnou vazbu týkající se obsahu a úrovně kvality odborné přípravy žáků ve vztahu k potřebám trhu práce.
Ve škole působí Základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství, která spolupracuje na základě uzavřené Kolektivní smlouvy mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací.

Subjekty spolupracující se školou:

- ✓ Město Bystřice pod Hostýnem
- ✓ Zlínský kraj, Zlín
- ✓ TON a.s. Bystřice pod Hostýnem
- ✓ Trachea Holešov
- ✓ Hanák nábytek Kroměříž
- ✓ Špinar software Brno
- ✓ Pilana Hulín
- ✓ Hon nábytek Opava
- ✓ Dům Barev Bystřice pod Hostýnem
- ✓ Kovonax s.r.o. Bystřice pod Hostýnem
- ✓ Hettich ČR a.s Ždár nad Sázavou
- ✓ Petr Štěpáník Bystřice pod Hostýnem
- ✓ RWE Distribuční služby, s.r.o. Kroměříž (sídlo Brno-Zábrdovice)
- ✓ IZAP – integrované centrum SLUNEČNICE, Zlín
- ✓ Myslivecké sdružení Kelečsko, Kelč
- ✓ Myslivecký spolek Podhůří Kunovice
- ✓ Speculum Alchemiae, Praha – Staré Město
- ✓ Mária Horňáková – HORMA, Kroměříž
- ✓ Proud Holešov, občanské sdružení
- ✓ Barum Continental Otrokovice
- ✓ GBV Guben (SRN)
- ✓ SOŠD Spišská Nová Ves (SK)
- ✓ SOŠD Krásno nad Kysucou (SK)
- ✓ Úřad práce ČR
- ✓ Speciálně pedagogické centrum Hranice
- ✓ VOŠ a SŠ Volyně
- ✓ UTB Zlín
- ✓ Masarykova univerzita, LDF Brno

- ✓ ISŠ Slavkov u Brna
- ✓ SPŠ stavební Valašské Meziříčí
- ✓ SOŠ průmyslová a SOU strojírenské Hranice
- ✓ Dům zahraničních služeb MŠMT, Erasmus +
- ✓ Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže TANDEM
- ✓ Česko-německý fond budoucnosti
- ✓ Spolek partnerství měst Bystřice pod Hostýnem-Salzkotten (CZ)
- ✓ Spolek partnerství měst Salzkotten – Bystřice pod Hostýnem (DE)
- ✓ Humboldova Univerzita Berlín (SRN)
- ✓ IPSIA Mationni San Giovanni al Natisone (IT)
- ✓ Muzeum Albertina (AT)
- ✓ JUBE Begegnungszentrum Salzkotten (SRN)
- ✓ Hospodářská komora Paderborn (SRN)
- ✓ Hospodářská komora Cottbus (SRN)
- ✓ Danzdeel Salzkotten (SRN)
- ✓ Velvyslanectví Spolkové republiky Německo Praha
- ✓ Nadace Petra a Renáty Kellnerových, E-ON, Hundai, Livie a Václava Klausových, Synot
- ✓ Nadace Beluška
- ✓ Baťova vila Zlín
- ✓ MAS Podhostýnska
- ✓ Mikroregion Podhostýnsko
- ✓ Dřevařský magazín
- ✓ Národní centrum nábytkářského designu
- ✓ Descartes, v.o.s. Svratouch
- ✓ Sojka spolek mladých
- ✓ Asociace Domovů mládeže a internátů
- ✓ Základní školy v Bystřici pod Hostýnem, Holešově, Fryštáku, Hulíně, Kelči, Rajnochovicích
- ✓ Základní umělecká škola Bystřice pod Hostýnem a MŠ Bystřice pod Hostýnem

15. Poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2015/2016

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností	1

Stížnost se týkala zveřejnění práce absolventa školy bez jeho vědomí, bylo vyřešeno dohodou.

V Bystřici pod Hostýnem 30. září 2016

Ing. Bc. Olga Pastyříková
ředitelka školy