



BYSTRICE POD HOSTÝNEM

## Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem



## Výroční zpráva za školní rok 2018/2019

Schváleno Školskou radou při Střední škole nábytkářské a obchodní Bystřice pod Hostýnem dne 7. října 2019

## Obsah

1. Charakteristika školy .....	4
1.1 Základní údaje .....	4
1.2 Vedení školy .....	4
1.3 Školská rada .....	4
1.3.1 Složení školské rady: .....	4
2. Přehled oborů vzdělání .....	5
2.1 Obory vzdělání, forma a délka vzdělávání ve školním roce 2018/2019: .....	5
2.2 Přehled stavu žáků .....	6
2.3 Profilace školy .....	6
3. Personální zabezpečení činnosti školy .....	6
3.1 Členění pracovníků podle věku a pohlaví ve školním roce 2018/2019 .....	6
3.2 Členění pracovníků podle vzdělání a pohlaví k 30. 6. 2019 .....	7
3.3 Struktura pracovníků k 30. 6. 2019 .....	7
3.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců ve školním roce 2018/2019 .....	7
4. Údaje o přijímacím řízení .....	7
4.1 Kritéria přijímacího řízení .....	7
4.2 Výsledky přijímacího řízení k 31.8.2019 .....	8
5. Plnění cílů školy .....	8
5.1 Výsledky vzdělávací činnosti v teoretické výuce .....	8
5.2 Přehled prospěchu a chování .....	9
5.2.1 Přehled prospěchu a chování za 1. pololetí .....	9
5.2.2 Přehled prospěchu a chování za 2. pololetí .....	10
5.2.3. Výchovná opatření .....	10
5.2.4. Neomluvená absence žáků .....	10
5.3 Opravné zkoušky a uzavření klasifikace za 2. pololetí .....	10
5.4 Souhrn maturitních a závěrečných zkoušek .....	11
5.4.1 Výsledky maturitních zkoušek: .....	11
5.4.2 Výsledky závěrečných zkoušek: .....	12
6. Hodnocení výsledků výchovného působení .....	13
6.1 Výchovné poradenství .....	13
6.2 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
6.3 Kariérové poradenství .....	14
6.4 Prevence sociálně patologických jevů .....	14
6.4.1 Jednorázové akce primární specifické prevence .....	14
6.4.2 Jednorázové akce nespecifické prevence .....	15
6.4.3 Dlouhodobé akce .....	15
6.4.4 Výchovně vzdělávací aktivity zaměřené na žáky .....	15
6.4.5 Sportovní akce pořádané školou a domovem mládeže .....	15
6.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta .....	15
6.6 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí .....	17
7. Další vzdělávání zaměstnanců .....	17
8. Výsledky vzdělávací činnosti v praktické výuce .....	18

8.1 Kurzy pro veřejnost, činnost zájmových kroužků .....	19
8.2 Praktické zkoušky oborů .....	19
8.3. Přehled a výsledky soutěží, výstav, veletrhů .....	21
8.3.1 Výstava vzdělání a řemeslo České Budějovice .....	21
8.3.2 SUSO - Černá louka Ostrava .....	21
8.3.3 Truhlář JUNIOR – oblastní a celostátní .....	22
8.4 Projekt IKAP - Projekt podpory polytechnického vzdělávání na SŠNO .....	22
8.5. Projekt Kreativ .....	23
8.6 Ostatní aktivity .....	23
8.6.1 Festival dřeva – dřevěná akademie Klast Ostrava .....	23
8.6.2 Floria Kroměříž – výstava MYSLIVOST A PŘÍRODA .....	24
8.6.3 Tradiční řemesla RYMICE .....	24
8.6.4 Tomáš Baťa pohledem studentů .....	24
8.6.5 Holešovská regata .....	25
8.6.6 Ostatní aktivity – oblast přednášek, vzdělávací aktivity .....	25
8.7 Další aktivity školy .....	25
8.7.1 Spolupráce s odbornými firmami .....	25
8.7.2 Spolupráce se školami - program praktického vyučování .....	26
8.7.3 Spolupráce s odbornými firmami formou odborných řízených praxí .....	26
8.7.4 Propagace školy: .....	26
8.7.5 Spolupráce škola – firma: .....	26
9. Domov mládeže .....	28
9.1 Domov mládeže „Mlýnská“ .....	28
9.2 Zájmová činnost na Domově mládeže .....	28
9.3 Profilace Domova mládeže .....	28
10. Školní jídelna .....	29
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	29
12. Základní údaje o hospodaření školy .....	29
13. Mezinárodní spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem ve školním roce 2018/2019 .....	30
13.1 Termíny návštěv internacionálních vztahů .....	30
13.2 Projekt s Nadací Tomáše Bati .....	30
14. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů za rok 2018 .....	31
15. Spolupráce s odborovými organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery .....	31
16. Poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2016/2017 .....	32

## 1. Charakteristika školy

### 1.1 Základní údaje

Název školy:	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
Adresa:	Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel školy:	Zlínský kraj, krajský úřad, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
IČ:	47935952
DIČ:	CZ47935952
RED IZO:	600015068
Tel:	+420 573 380 802
Fax:	+420 573 379 860
Email:	ssno@ssno.cz
Web:	<a href="http://www.ssno.cz">http://www.ssno.cz</a>
ID datové schránky:	xyuw7nq

Datum zřízení školy: 1. 1998 – vznikla sloučením Střední průmyslové školy dřevařské (založena 1952) a Středního odborného učiliště nábytkářského a Odborného učiliště (založeno 1949).  
1. 9. 2008 došlo ke sloučení Střední průmyslové školy nábytkářské Bystřice pod Hostýnem a Střední školy obchodní a oděvní Bystřice pod Hostýnem a změně názvu školy na Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem.

Od 1. 1. 2012 byla sloučena příspěvková organizace Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem se sídlem Holešovská 394, 768 61 Bystřice pod Hostýnem, IČ 47935952 (přejímající organizace) s příspěvkovou organizací Střední odborná škola Holešov se sídlem Pivovarská 1419, 769 01 Holešov, IČ 47 934 646 (zanikající organizace) do jednoho subjektu s názvem Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem.

Škola sdružuje tato školská zařízení: Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna, Školní jídelna – výdejna.

### 1.2 Vedení školy

Ředitel školy, statutární orgán:	Ing. Bc. Olga Pastyříková
Zástupce statutárního orgánu:	Ing. Zdeněk Sedláček
Zástupce ředitele:	BcA. Jaroslav Pijáček
Hlavní účetní:	Markéta Lyčková
Vedoucí domova mládeže:	Mgr. Anna Blahová
Vedoucí školní jídelny:	Šárka Závorová

### 1.3 Školská rada

Školská rada má celkem 6 členů. Dva členy jmenuje zřizovatel, dva členové jsou voleni - zástupci rodičů, resp. zletilých žáků a dva jsou pedagogickými pracovníky školy.

#### 1.3.1 Složení školské rady:

Zástupci jmenovaní za zřizovatele:  
Předseda školské rady: Ing. Bc. Eva Badinková  
Člen: Ing. Radek Doležel

Zástupci zvoleni za pedagogické pracovníky školy:  
Člen: Ing. Libor Novák  
Člen: Marcel Kozlanský

Zástupci zvoleni za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky školy:  
Člen: Marcela Filáková  
Člen: Zuzana Wollnerová

## 2. Přehled oborů vzdělání

### 2.1 Obory vzdělání, forma a délka vzdělávání ve školním roce 2018/2019:

#### Střední vzdělání s maturitní zkouškou:

1. 33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba (NDV) Délka: 4 roky	forma: denní 25 žáků
2. 82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva (US) délka: 4 roky	forma: denní 30 žáků

#### Střední vzdělání s výučním listem:

1. 33-56-H/01	Truhlář (TH) délka: 3 roky	forma: denní 50 žáků
2. 82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář (UT) délka: 3 roky	forma: denní 14 žáků
3. 33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba (OT) délka: 3 roky	forma: denní 14 žáků
4. 36-64-E/01	Tesařské práce (TP) délka: 3 roky	forma: denní 2 žáci

Celkem 135 žáků

#### Střední vzdělání s maturitní zkouškou - čtyřleté denní studium:

##### \*33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba - nábytkářství a čalounictví

Absolventi tohoto oboru jsou kvalifikovaní technici pro výrobu nábytku, stavebně-truhlářskou a dřevařskou výrobu. Svě uplatnění nacházejí zejména v řídicích středních funkcích managementu firem ve výrobě nábytku, jeho navrhování, tvorbě designu, navrhování interiérů, v oblasti prodeje nábytku a v ekonomických oblastech výroby a obchodu.

Důraz je kladen na široké využití výpočetní techniky ve výuce a znalost CAD systémů při navrhování designu a konstrukci nábytku, využití 3D obrazu a 3D tisku. Pozornost je věnována i využití CNC strojů a návaznosti výuky na praxi.

Řada absolventů pokračuje v dalším studiu na VŠ se zaměřením na zpracování dřeva, výrobu nábytku a jeho design.

##### \* 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva

Obor připravuje výtvarně a umělecky nadané kvalifikované pracovníky pro truhlářskou výrobu a restauraci dobového nábytku. Znalosti a vědomosti z umělecké a technologické oblasti uplatňují absolventi při návrzích a realizaci výrobků historických i moderních, případně jejich oprav. Absolventi oboru mají předpoklady pro další studium na vyšších odborných školách nebo VŠ s uměleckým zaměřením.

#### Střední vzdělání s výučním listem - tříletý učební obor - denní studium

##### \*33-56-H/01 Truhlář

Obor připravuje kvalifikované dělníky pro zakázkovou i průmyslovou výrobu nábytku. Po ukončení oboru dokáže absolvent realizovat výrobu nábytku moderními technologickými postupy s použitím nových technologií a materiálů. Svě uplatnění nachází absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské i čalounické výrobě.

##### \*82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář

Obor je zaměřen na činnost uměleckého truhláře. Připravuje kvalifikované techniky a dělníky s uplatněním zvláště v zakázkové výrobě umělecky a řemeslně zpracovaného nábytku, stavebně-truhlářských a jiných výrobků ze dřeva. Žáci dokáží realizovat výrobky s použitím uměleckých technologických postupů, se znalostí provádění oprav a restaurování historického nábytku.

##### \*33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

Obor je určen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Obor připravuje kvalifikované dělníky pro průmyslovou výrobu nábytku. Absolvent dokáže realizovat jejich výrobu za použití a se znalostí nových materiálů a moderních technologických postupů. Uplatnění nacházejí absolventi také ve stavebně-truhlářské, dřevařské a čalounické výrobě.

##### \*36-64-E/01 Tesařské práce

Obor je určen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Obor připravuje kvalifikované dělníky pro stavební výrobu, montáž dřevěných konstrukcí, lešení, bednění, montáž střešních vazeb, dřevostaveb. Absolvent dokáže realizovat jejich základní výrobu a montáž moderními technologickými postupy. Uplatnění nacházejí absolventi také ve stavebně-truhlářské a dřevařské výrobě.

## 2.2 Přehled stavu žáků

Obor vzdělání	obor	tříd	žáků /z toho dívek
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	NDV	4**	25 / 5
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva	US	4**	30 / 1
33-56-H/01 Truhlář	TH	3*	50 / 1
82-51H/02 Umělecký truhlář a řezbář	UT	3*	14 / 4
33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba	OT	2***	14 / 2
36-64-E/01 Tesařské práce	TP	2***	2 / 0
Celkem		10	135 / 13

Poznámky:

\* Obor Truhlář a Umělecký truhlář a řezbář byl v 1., 2. a 3. ročníku vyučován společně v kombinované třídě TH1,2,3.

\*\* Obor Nábytkářská a dřevařská výroba a Uměleckořemeslné zpracování dřeva byl v 2., 3. a 4. ročníku vyučován společně v kombinované třídě NS2,3,4.

\*\*\* Obor Truhlářská a čalounická výroba a Tesařské práce byl v 1. a 3. ročníku vyučován společně v kombinované třídě OT 1,3.

## 2.3 Profilace školy

Nabídka vzdělání na SŠNO v Bystřici pod Hostýnem zahrnuje obory se specificky odborným zaměřením na oblast zpracování dřeva. Studijní i učební obory nabízí vzdělání směřované do oblasti tradiční nábytkářské a dřevařské výroby i uměleckořemeslného zpracování dřeva. Oba tyto základní směry jsou zastoupeny ve vzdělávací nabídce školy tříletými obory s výučním listem a čtyřletými obory s maturitní zkouškou. V rámci oborů zpracování dřeva je umožněna jejich vzájemná prostupnost i návaznost. V školním roce 2018/2019 zahrnovala nabídka vzdělávání šest studijních a učebních oborů ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou.

**Maturitní zkoušky v tomto školním roce byly realizovány dle platné legislativy a skládaly se z dvou částí:**

- společná státní část skládající se z českého jazyka a literatury (povinná část) a cizího jazyka nebo matematiky (část volitelná žákem). Písemné zkoušky a didaktické testy byly komplexně realizovány dle státního zadání z Cermat Praha. Ústní zkoušky zajišťovala škola dle platné legislativy.
- profilová část byla provedena školou a zahrnovala níže uvedené zkoušky podle oborů
- 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba – ústní zkouška z technologie, konstrukce a praktická zkouška
- 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva - ústní zkouška z technologie, dějin výtvarné kultury a praktická zkouška

**Závěrečné zkoušky oborů vzdělání s výučním listem:**

Učební obory 33-56-H/01 Truhlář, 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, obor 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba a obor 36-64-E/01 Tesařské práce byly ukončeny závěrečnou zkouškou. Dle státního zadání z NÚOV Praha byly vybrány témata na písemnou, praktickou i ústní část závěrečné zkoušky žáků. Bodové hodnocení následně určilo výsledky hodnocení žáků. Závěrečné zkoušky byly komplexně realizovány dle platné legislativy.

## 3. Personální zabezpečení činnosti školy

V organizaci bylo v průběhu školního roku 2018/2019 zaměstnáno 43 pracovníků, kteří zabezpečovali chod školy v oblasti teoretické a praktické výuky, domova mládeže a provozu školní jídelny. Oproti minulému období došlo pouze k úpravě pracovních úvazků u některých pracovníků.

### 3.1 Členění pracovníků podle věku a pohlaví ve školním roce 2018/2019

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
31 – 40 let	2	4	6	14
41 – 50 let	6	7	13	30
51 – 60 let	8	9	17	40
61 a více let	6	1	7	16
Celkem	22	21	43	100

### 3.2 Členění pracovníků podle vzdělání a pohlaví k 30. 6. 2019

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem	%
základní	0	1	1	2
vyučen	2	5	7	16
střední odborné	11	10	21	49
vysokoškolské	9	5	14	33
Celkem	22	21	43	100

### 3.3 Struktura pracovníků k 30. 6. 2019

Pracovní zařazení	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel a zástupci	3	1
Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů	5	2
Učitelé odborných předmětů	5	2
Učitelé odborného výcviku a praktického vyučování	9	0
Vychovatelé	3	2
Asistenti pedagoga	2	2
Nepedagogičtí pracovníci	16	12
Celkem	43	21

Nepedagogičtí pracovníci zajišťují provozní činnosti školy, administrativu, ekonomiku a účetnictví, hospodářsko-správní, technické, úklidové a údržbářské práce školy a odloučených pracovišť, provoz školní jídelny, výdejny a domova mládeže.

### 3.4. Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců ve školním roce 2018/2019

Nástupy a odchody	Počet
Nástup	1
Odchod	1
Celkem	2

## 4. Údaje o přijímacím řízení

### 4.1 Kritéria přijímacího řízení

Pro přijímací zkoušky na oba umělecké obory 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva a 82-51H/02 Umělecký truhlář a řezbář bylo základním kritériem pro vytvoření pořadí přijímaných uchazečů bodové hodnocení prospěchu ze ZŠ a bodové hodnocení talentové zkoušky. Všichni uchazeči konali talentovou zkoušku v délce 90 minut, která spočívala v nákresu daného zátiší dle předlohy. Součástí talentové zkoušky bylo i hodnocení předložených domácích prací. Dle pořadí bodového hodnocení uchazečů byli žáci přijati na uvedené obory.

Státní jednotné přijímací zkoušky vyhlášené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání absolvovali dle platné legislativy uchazeči maturitního oboru 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba. Kritériem pro vytvoření pořadí přijímaných uchazečů bylo bodové hodnocení prospěchu na ZŠ a bodový zisk z didaktických testů z českého jazyka a matematiky. Na základě pořadí dle uvedeného bodového hodnocení byli žáci přijati ke studiu.

U oboru 33-56-H/01 Truhlář bylo kritériem pro přijetí uchazečů bodové hodnocení prospěchu ze ZŠ.

U oboru 36-64-E/01 Tesařské práce a 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba určeného pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl konán jen vstupní pohovor. Dle doložené dokumentace byli žáci přijati ke studiu.

## 4.2 Výsledky přijímacího řízení k 31.8.2019

Počty přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníku denní formy vzdělávání:

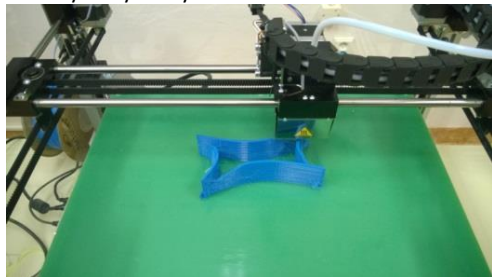
Obor vzdělání	Délka studia	Ukončení studia	Přihlášeno uchazečů	Přijato žáků	Odevzdáno ZL
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	4	MZ	20	18	11
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zprac. dřeva	4	MZ	17	15	12
82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář	3	VL	6	5	3
33-56-H/01 Truhlář	3	VL	48	48	29
33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba	3	VL	6	6	6
36-64-E/01 Tesařské práce	3	VL	1	1	1
Celkem	-	-	98	93	62

## 5. Plnění cílů školy

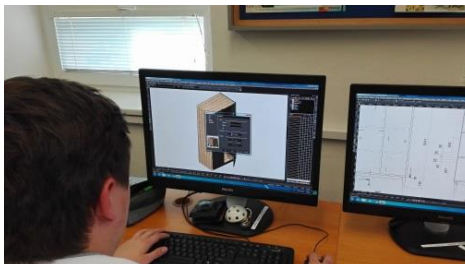
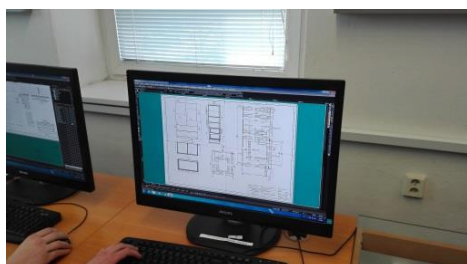
### 5.1 Výsledky vzdělávací činnosti v teoretické výuce

- Pro výuku všech odborných předmětů byla využívána učebna se specifickým zaměřením na výuku grafických předmětů s použitím 3D techniky - 3D tiskárnou a 3D skenerem a CO2 laser.

Modely nábytku vyrobené na 3D tiskárně



- Pro větší názornost a interaktivní přístup žáků k výuce byla využívána pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů učebna s interaktivní tabulí.
- Ke zlepšení výuky ANJ přispěla i nová specializovaná multimediální jazyková učebna.
- Výuka byla zkvalitněna další modernizací vybavení učeben ICT i využíváním multimediálních učeben v odborných, grafických, uměleckých i všeobecně vzdělávacích předmětech.
- V uplynulém roce se výrazně prohloubila spolupráce školy s nábytkářskými firmami - především TON a.s. Bystřice pod Hostýnem, Trachea a.s. Holešov, Hanák a.s. Kroměříž a LENA s.r.o. Holešov, s nimiž škola spolupracuje při zajišťování souvislé odborné praxe žáků, výstavách a prezentacích.
- K prohloubení a rozšíření znalostí žáků přispělo i 5 odborných přednášek partnerů školy, UP Kroměříž, ŽÚ Holešov a Komerční banky Holešov.
- Žáci 4. ročníku oboru 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba absolvovali celý rok odborný předmět Praxe přímo ve firmách TON a.s. Bystřice pod Hostýnem, Trachea a.s. Holešov a LENA s.r.o. Holešov.
- Vzdělávání zejména v oborech s maturitní zkouškou bylo zaměřeno na využití ICT ve výuce jazyků a dalších odborných předmětů a směřováno na využití programu Turbo CAD v odborné výuce.





- Dokladem plnění cíle rozvoje odborných znalostí v této oblasti je, že již všichni žáci oboru Nábytkářská a dřevařská výroba konali maturitní praktickou zkoušku z odborných předmětů na PC s využitím CAD programu. Výuka byla zkvalitněna snahou o maximální využívání multimediální učebny v odborných, grafických, uměleckých i všeobecně vzdělávacích předmětech. Zvýšila tím názornost vzdělávání z důvodu využití digitální projekční techniky.
- Závěrečné zkoušky byly provedeny dle platné legislativy dle státního zadání u všech učebních oborů a následně zpětně vyhodnoceny pro NÚV Praha.
- V souladu se schváleným plánem exkurzí absolvovali žáci v průběhu roku 5 odborných exkurzí na veletrhy a do vybraných dřevozpracujících firem, tím si žáci prohloubili a upevnili poznatky získané v odborných předmětech.
- Žáci 3 a 4 ročníku maturitních oborů si ověřili úroveň svých znalostí a přípravu na státní maturitní zkoušky přihlášením do projektu Maturitní trénink firmy SCIO Praha. V podzemním kole si otestovali své znalosti z českého a cizího jazyka a matematiky.
- V rámci spolupráce s NIDV Praha byla prohloubena příprava managementu školy a všech pedagogů na zajištění státní maturitní zkoušky – školení managementu, zadavatelů, hodnotitelů a komisařů.
- Do teoretické výuky byla doplněna i témata programování CNC strojů s praktickou aplikací na CNC v dílnách odborného výcviku.
- Výběr žáků měl možnost se seznámit s uměleckou historií na zájezdu do Vídně spojenou s návštěvou uměleckoprůmyslového muzea ve Vídni.



- Pro vzájemné poznání a stmelení všech žáků 1. ročníků byl realizován třídní adaptační pobyt žáků na chatě Tesák.



## 5.2 Přehled prospěchu a chování

### 5.2.1 Přehled prospěchu a chování za 1. pololetí

Studijní výsledky k 31. 1. 2019

Klasifikace: /obor	TH, UT *	US, NDV **	OT, TP ***	Celkem
Prospěl s vyznamenáním	9	6	1	16
Prospěl	43	41	12	96
Neprospěl	14	4	1	8
Neklasifikován	3	5	0	7
Celkem obory	69	56	14	139

\* třídy TH1,2,3, \*\* třídy N1,S1,NS2,3,4, \*\*\* třída OT1,3

Průměrný prospěch všech žáků za 1. pololetí byl 2,31

## 5.2.2 Přehled prospěchu a chování za 2. pololetí

Studijní výsledky k 30. 6. 2019

Klasifikace: /obor	TH, UT *	US, NDV **	OT, TP ***	Celkem
Prospěl s vyznamenáním	9	10	1	20
Prospěl	51	40	13	104
Neprospěl	2	2	1	5
Neklasifikován	2	3	1	6
Celkem obory	64	55	16	135

\* třídy TH1,2,3 \*\* třídy N1,S1,NS2,3,4 \*\*\* OT1,3

Průměrný prospěch všech žáků za 2. pololetí byl 2,29.

## 5.2.3. Výchovná opatření

Snížené stupně z chování na konci školního roku	Počet	% ze žáků školy
2 - uspokojivé	4	2,9 %
3 - neuspokojivé	0	0 %

Výchovná opatření	1. pololetí	2. pololetí	Celkem
Podmíněné vyloučení	0	0	0
Vyloučení ze školy	0	0	0

Důtky třídního učitele nebo ředitelky školy byly většinou udělovány za neomluvené hodiny, nevhodné chování a porušování školního řádu..

Ve školním roce 2018/19 byla žákům udělena i řada pochval TU, UOV a ŘŠ, zejména za výborný prospěch, příkladný přístup ke studiu, výborná umístění v soutěžích a za reprezentaci školy.

## 5.2.4. Neomluvená absence žáků

Pololetí	Počet hodin absence celkem	Neomluvená abs. žáků v hod. / % z celkové absence
1. pololetí	11234	275 / 2,44 %
2. pololetí	11938	56 / 1,00%
Celkem za školní rok	23172	331 / 1,42%

Zákonní zástupci žáků byli pravidelně informováni o chování a výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách, které jsou organizovány pravidelně jednou za každé pololetí. Rodiče žáků 1. a 4. ročníků se sešli ve školním roce celkem 3x. Zákonní zástupci byli informováni průběžně po celý rok pomocí internetu a Edookitu, kde je pravidelně zveřejňována klasifikace žáků ze všech předmětů a interní informace třídního učitele.

O závažných záležitostech prospěchového nebo výchovného charakteru byli zákonní zástupci informováni doporučeným dopisem, telefonicky nebo elektronicky.

## 5.3 Opravné zkoušky a uzavření klasifikace za 2. pololetí

Uzavření klasifikace za 2. pololetí školního roku:

- Z maturitní třídy neprospěl 1 žák oboru 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba.
- Z žáků tříd konajících závěrečné zkoušky – 1 žák oboru 33-56-H/01 Truhlář neprospěl, 1 žák oboru Truhlář konal zkoušku v náhradním termínu a 2 žáci oboru Truhlář a 1 žák oboru 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba konali opravné zkoušky. Tři žáci oboru Truhlář úspěšně vykonali zkoušky, prospěli a budou konat ZZ v září 2019.
- Ostatní třídy - zkoušku v náhradním termínu k uzavření klasifikace vykonali 3 žáci (2 žáci z oboru 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba a 1 žák z oboru 33-56-H/01 Truhlář) a 3 žáci ji nekonali (1 žák oboru 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva a 1 žák oboru 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba ukončili studium a 1 žák oboru 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba požádal o opakování ročníku), opravné zkoušky vykonali 4 žáci (2 žáci oboru Truhlář a 2 žáci oboru Nábytkářská a dřevařská výroba), kteří uspěli a pokračují ve studiu.

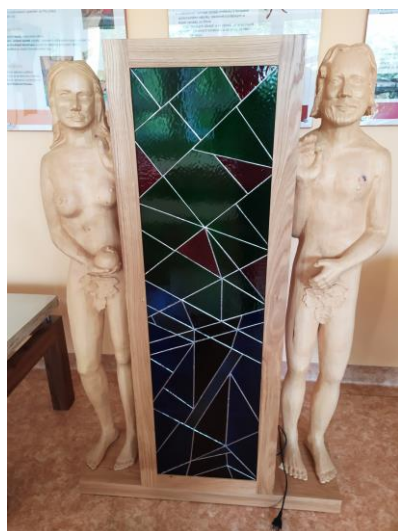
## 5.4 Souhrn maturitních a závěrečných zkoušek

### 5.4.1 Výsledky maturitních zkoušek:

Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu 2019

Přihlášky					Výsledky				
Třída:	Podal přihlášku	Podal přihlášku – opr. termín	Nepodal přihlášku	Celkem	PVz	Prospěl	Neprospěl	Nekonal	Celkem přihlášeno
NS4 NDV 2018	0	1	0	1	0	0	1	0	1
NS4 US 2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NS4 NDV 2019	7	0	0	7	1	3	3	0	7
NS4 US 2019	5	0	0	5	0	5	0	0	5
Celkem:	12	1	0	13	1	8	4	1	13

Ukázky praktických maturitních prací žáků uměleckého oboru 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva třídy NS4:



Výsledky maturitních zkoušek v podzimním termínu 2019

Třída:	Přihlášeno	Pros. s vyzn.	Pros.	Nepros.	Nekonal	Celkem
NS4 NDV	3	0	0	3	0	3
NS4 US	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	3	0	3

Na podzimní termín maturitní zkoušky si podali přihlášku 3 žáci. V opravném termínu vykonali jen státní maturitní zkoušky. Všichni 3 žáci v podzimním termínu neuspěli a budou konat opravné MZ v termínu 2019 jaro.

#### 5.4.2 Výsledky závěrečných zkoušek:

Výsledky závěrečných zkoušek červen 2018:

Třída:	PVz	Prosp.	Neprospěl	Nekonal	Náhr.t.	Celkem žáků
OT3 - OT	2	2	0	1	0	5
OT3 - TP	0	1	0	0	0	1
TH3 TH	3	6	2	4	0	15
TH3 UT	1	1	0	0	0	2
Celkem:	6	10	2	5	0	23

2 žáci TH3 budou konat opravné ZZ v termínu září 2019 a 3 žáci budou konat řádné ZZ v náhradním termínu září 2019.

Výsledky závěrečných zkoušek v září 2019:

Dva žáci vykonali opravnou ZZ. 3 žáci konající ZZ v náhradním termínu neuspěli a budou konat opravné ZZ v termínu prosinec 2019.

Třída:	PVz	Prosp.	Neprospěl	Nekonal	Náhr.t.	Celkem
TH3 TH	0	2	3	0	0	5
TH3 UT	0	0	0	0	0	0

Na praktickou závěrečnou zkoušku byli z jednotného státního zadání vybrány témata ( viz foto ) :

- Obor 33-56-H/01 Truhlář: „Televizní stolek“
- Obor 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář: „Sloupkové hodiny“
- Obor 33-56-E/01 Truhlářská čalounická výroba: „Dětský stolek“
- Obor 36-64-E/01 Tesařské práce: „Zahradní lavička“



## 6. Hodnocení výsledků výchovného působení

### 6.1 Výchovné poradenství

#### Činnost VP byla zaměřena především na oblasti:

- speciálně – pedagogické poradenství a diagnostika, diagnostická, metodická, konzultační a poradenská činnost při řešení problémů žáků v oblasti speciální pedagogiky
- spolupráce s pedagogickým centrem, psychologem nebo pedagogicko-psychologickou poradnou, případně střediskem výchovné péče
- psychologické poradenství a diagnostika – diagnostická, metodická, konzultační a poradenská činnost při řešení psychologických, výchovných a vzdělávacích problémů žáků v oblasti sociální psychologie, psychologie osobnosti, popřípadě speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- vyhodnocování neomluvené a prověřování věrohodnosti zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků dle metodického pokynu MŠMT ze dne 11. 3. 2002
- stanovování podnětů pro svolávání mimořádných zasedání výchovné komise školy
- ve spolupráci s kariérovým poradcem metodická a koordinační činnost pro třídní učitele, především u tříd končících studium ve studijních a učebních oborech

#### Hlavní úkoly VP pro školní rok 201/2019:

1. Podpora žáků při zvládnání učiva.
2. Zabezpečení týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru.
3. Informačně – osvětová činnost.
4. Spolupráce se školním metodikem prevence.

#### Konzultační hodiny VP byly každé pondělí 9. vyučovací hodinu (14:45 – 15:15).

Tato doba nebyla nicméně žáky ani rodiči využívána, jednání s nimi i s pracovníky PPP a SPC probíhala podle potřeby a domluvy převážně v dopoledních hodinách.

#### Přehled konkrétních činností:

Účast na zahájení adaptačního pobytu žáků 1. ročníku za účelem seznámit je s náplní činnosti VP (respektive s konzultační činností VP a obtížemi žáků, při jejichž řešení jim může být VP nápomocen).

Doplnění knihovny o odbornou literaturu spojenou s činností VP (např. Výchovné poradenství, Výchovné poradenství na středních školách v kontextu současnosti, Metodický průvodce výchovného poradce, Jak správně pracovat se třídou, Metody a postupy poznávání žáka, Specifické poruchy učení, Přehled speciální pedagogiky, Autismus, SPU a ADHD, Vzdělávání žáka se SVP, Problémové situace v kolektivu, Vybrané formy rizikového chování).

Jednání výchovné komise: 4

Jednání s rodiči nezletilých žáků: 4

Jednání se zletilými žáky: 2

Krizové individuální pohovory: 3

Běžné individuální pohovory: 40

Sestavení IVP: 2

Dotazník pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky: 4

Vyhodnocení PIPP: 1

Vyhodnocení IVP: 2

Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření: 7

Zpráva školy o žákovi: 1

Školní dotazník: 3

#### Vzdělávání VP:

Individuální studium legislativních dokumentů, metodických pokynů a odborné literatury spojené s výkonem činnosti VP.

Účast na setkání výchovných poradců středních škol v okrese Kroměříž na pozvání PPP Kroměříž s cílem získat informace především o školské legislativě a postupech realizace podpůrných opatření.

Dokončení dvouletého specializačního studia pro výchovné poradce v rámci celoživotního učení (v celkovém rozsahu 250 přímé vyučovací činnosti) včetně složení závěrečné zkoušky a obhajoby závěrečné práce.

## 6.2 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce organizoval práci třídních učitelů, asistenta pedagoga a vyučujících jednotlivých předmětů v oblasti poruch učení. Činnost byla zaměřena zejména na žáky OU a žáky s příznými podpůrnými opatřeními.

## 6.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství probíhá v rámci legislativních dokumentů. Výchovný poradce na střední škole může být svým přístupem žákům nápomocen při orientaci v otázkách profesní kvalifikace, v nabídce a výběru pracovních pozic na trhu práce nebo při výběru dalšího vzdělávání a pomaturitního studia.

Ve školním roce 2018/2019 vykonával Ing. Libor Novák kariérové poradenství týkající se vhodné volby profese nebo vhodné volby vysoké školy. Toto poradenství využila většina žáků končících ročníků.

Bylo prováděno kariérové poradenství týkající se vhodné volby profese nebo vhodné volby vysoké školy.

Žáci 4. ročníku navštívili veletrh vysokých škol Gaudeamus Brno 2018, kde měli možnost získat přímo od zástupců jednotlivých VŠ základní informace o studijních oborech a možnostech studia na vybraných školách. Informace byly doplněny přímou přednáškou zástupců z MU Brno, Lesnické a dřevařské fakulty.

Metodická a informační činnost

Informační funkci ve škole plnily nástěnky, věnované problematice kariérového poradenství. Zde byly předkládány aktuální nabídky dalšího studia a nabídky přípravných kurzů pro přijímací řízení. Nástěnky rovněž plnily i výchovnou a preventivní funkci. Informační činnost plnili i další odborné akce školy.

Ve školním roce 2018/2019 ukončili studium v daném studijním programu a podali si přihlášku k dalšímu vzdělávání žáci: Třída NS 4 – přihlášku podalo 9 žáků, z toho: 5 x Mendelova universita Brno, 1 x umělecký obor VŠ – sochařství, 1 x Báňská univerzita Ostrava, 1 x umělecký obor – houslařská škola, 1 x učební obor umělecký truhlář Třída TH3 – přihlášku na studijní obor Nábytkářská a dřevařská výroba si podali přihlášku 2 žáci a na studijní obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva také 2 žáci.

OT3 – přihlášku na učební obor Truhlář si podali 2 žáci, kteří nastoupí do 2. ročníku TH2 a mají již výuční list z oboru Truhlářské práce.

## 6.4 Prevence sociálně patologických jevů

Ve škole je zřízena funkce školního metodika prevence, který zpracovává minimální preventivní program na každý školní rok. Vycházíme z předpokladu, že prevence musí být dlouhodobá, založena na vzájemné komunikaci, otevřenosti a na inspiraci dobrým příkladem a dobrou praxí. Tato činnost je zajišťována celou řadou akcí, besed a přednášek ve spolupráci s výchovným poradcem. Metodik prevence v tomto roce ukončil kombinované studium na pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

### 6.4.1 Jednorázové akce primární specifické prevence

1. Součástí primární specifické prevence byly pro žáky školy workshopy od společnosti MADIO z.s. na téma: „Umění komunikace“, ale také besedy s panem Povalou na téma drogy. Tyto akce se uskutečnily za pomoci projektu a podpory Zlínského kraje „Za poznáním“. Byly určeny především pro žáky prvních a druhých ročníků.
2. Součástí prevence na DM byly pro žáky zrealizovány téměř každý týden různé turnaje ve stolních hrách, ale i řada sportovně laděných aktivit, jako jsou turnaje ve fotbale, florbalu...
3. Ve dnech otevřených dveří měli rodiče možnost se individuálně seznámit s koncepcí školy v oblasti protidrogové prevence ať už přímo u metodika drogové prevence, nebo na internetových stránkách školy.
4. V prvních ročnících proběhl adaptační kurz na Tesáku. Tento kurz byl realizován za přispění Zlínského kraje z projektu „Za poznáním“. S jeho výsledky a fotodokumentací se žáci i rodiče mohli seznámit na internetových stránkách školy.
5. Třídní výlet za poznáním krajů valaška do Rožnova pod Radhoštěm a Pustevn. Financovaná za spoluúčasti Zlínského kraje z projektu: „Získej sílu“, které se zúčastnili žáci druhých a třetích ročníků.
6. Dalšími akcemi byly kurzy hipoterapie určené pro žáky postižených školní inkluzí a žáky 1. ročníků.

#### 6.4.2 Jednorázové akce nespecifické prevence

1. Součástí jednorázových akcí nespecifické prevence byly exkurze, besedy a přednášky velkých výrobních podniků, jako např. TON a.s.; Trachea; Hanák; Hón-Opava atd.
2. Dalšími akcemi byly besedy s předními politiky města Bystřice pod Hostýnem a senátorkami paní Jelínkovou a Sehnalovou.
3. Z kulturních akcí to byly zájezdy do divadla ve Zlíně.
4. Každoroční dřevařské sympozium.
5. Zájezd do předvánoční Vídně.
6. Exkurze do senátu ČR.
7. Školní knihovna a knihovna na DM.

#### 6.4.3 Dlouhodobé akce

Součástí našeho školního programu a programu domova mládeže v rámci prevence patologických jevů je také úkol vést žáky ke kulturnímu životu a myšlení, toleranci a pochopení druhých a zdravému životnímu stylu, což je realizováno prostřednictvím návštěv výstav, přehlídek, soutěží (turnaje v šachu, stolním tenise, ve fotbale, piškvorkách, dámě ...), divadla a účasti na některých charitativních akcích popř. vernisážích.

#### Tradiční akce:

Promítání dokumentů a následné besedy v rámci výuky v předmětu ZSV.

Promítaná témata:

1. Hra o život
2. Drogy problém všech
3. Nemoc a zdraví
4. Drogy a kriminalita
5. Štěstí na jehle
6. Nejlepší droga je sport
7. Narodil se na droze
8. Alkohol a cigarety jsou také drogy
9. Drogy aktuálně

#### 6.4.4 Výchovně vzdělávací aktivity zaměřené na žáky

Aby mohli žáci perspektivněji využívat svůj volný čas, nabízí jim škola možnost zabavit se v jakémkoli zájmovém kroužku. Podmínkou jeho vzniku a trvání je pouze množství zájemců o kroužek (5 žáků a více). V tomto školním roce ve škole mohli mít žáci hned několik zajímavých volnočasových aktivit, mezi které patří zejména oblíbené řezbářství nebo např. kroužek matematiky, vypalování pomocí LASERU, programování CNC strojů, 3D tisk. Náplní kroužků byla především příprava žáků čtvrtých ročníků k maturitním zkouškám, ale docházet mohli také zájemci z nižších ročníků.

#### 6.4.5 Sportovní akce pořádané školou a domovem mládeže

Turnaje v malé kopané, florbalu, stolním tenise, šipkách stolním fotbalu a řada výletů po okolní krajině

Na pedagogické radě na konci června byli pracovníci školy seznámeni s hodnocením minimálního preventivního programu i s minimálním preventivním programem na další školní rok. Přislíbili podporu a účast na preventivních akcích a vytvořili plány možných kroužků, exkurzí, výletů a soutěží za jednotlivé předměty nebo obory. Z výše uvedených údajů je zřejmé, že se mnohé podařilo uskutečnit a že mnohé aktivity byly úspěšně vyzkoušeny. Další rozšíření pro příští rok je možné.

#### 6.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální výchova je na naší škole začleněna do vzdělávacího a výchovného procesu na několika úrovních. Jednak na úrovni vlastního vzdělávání v oblasti ekologie a environmentalistiky v rámci celé řady předmětů. Značná pozornost je pak věnována rovněž formě výchovné, kde se studenti aktivně účastní celé řady ekologických projektů, celoškolských akcí a činností zaměřených na ochranu životního prostředí a to jak v rámci vyučování, tak i ve volném čase. Tak, jak se ekologická výchova v průběhu času vyvíjí, stávají se primárně vytyčené cíle samozřejmou součástí běžného života školy, na nichž je možné budovat nastavbu, kterou by se mělo stát pochopení kauzálních souvislostí vztahu člověka a životního prostředí. Tak se vzdělávání v rámci ekologické výchovy stává programem k modernímu přístupu k životu zahrnovanému pod pojem "trvale udržitelný rozvoj" jako jedině realistické představě o vývoji lidské společnosti jako součásti fungujícího přírodního systému na Zemi. Vzdělávací a výchovný proces na naší škole je tak veden tímto směrem, na jehož konci by měl stát absolvent, který plně chápe hodnotu životního prostředí jako nedílnou součást při snaze o uplatnění výsledku svého vzdělávání v současném společenském uspořádání.

Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy na naší škole, jsou:

- program OSN Desetiletí pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji
- Strategie udržitelného rozvoje České Republiky – usnesení vlády č. 1048 z roku 2000,
- Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j. 32 338/2000-22,

Realizaci ekologické výchovy chceme v souladu se Školním vzdělávacím programem podpořit u žáků rozvoj a prohlubování těchto kompetencí:

- a) kompetence k učení
  - propojovat učivo s reálným životem
  - podněcovat vlastní tvořivost dětí v oblasti trvale udržitelného rozvoje
  - vést k sebekontrolě a zařazovat hodnocení pomocí zpětné vazby
  - učit žáky kritickému přístupu k výsledkům vlastní práce
- b) kompetence k řešení problémů
  - zapojovat žáky do aktivit, které vedou k řešení environmentálních problémů
  - povzbuzovat žáky ke kladení kritických otázek a zvažování odlišných stanovisek k probírané látce a daným ekologickým problémům
  - předkládat žákům problémy spojené s každodenním životem týkající se environmentální problematiky
  - umožnit žákům používat odbornou literaturu a vyhledávat informace pomocí moderních informačních technologií
- c) kompetence komunikativní
  - podporovat argumentaci a vhodnou obhajobu vlastního názoru
  - předkládat žákům takové typy textů a záznamů, které vedou k přemýšlení, tvořivosti a porozumění
- d) kompetence sociální a personální
  - zařazovat formy a metody práce, které vedou ke spolupráci, např. skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce a kooperativní učení
  - podpořit vlastní důvěru žáků poskytnutím prostoru pro prezentaci
  - vytvářet prostředí, které povzbuzuje respekt a toleranci k stanoviskům a názorům ostatních
- e) kompetence občanské
  - pořádat odborné besedy, kurzy a exkurze s environmentální tematikou
  - zapojit se do tradičních akcí obce souvisejících s trvale udržitelným rozvojem
- f) kompetence pracovní
  - vést žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
  - vyžadovat zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení práce

#### Realizace EVVO na naší škole:

- Třídění odpadu – plastů, papíru, skla - ve třídách jsou odpadkové koše na plasty, papír a další odpad
- Třídíme elektroodpad, tonery
- Ekologický provoz školy – v roce 2016 bylo provedeno zateplení, výměna oken, úspora energie.
- Pravidelně využívána zakoupená velkokapacitní skartovačka pro učitele školy
- Školní jídelna – Projekt Zdravé stravování – vyvážená skladba jídelníčku, lokální potraviny – menší ekologická stopa, více zeleniny a ovoce. Výkup použitého potravinového oleje.
- Výlety na konci školního roku do přírody – na sv. Hostýn a do ZOO Lešná
- Dbá se na školní hygienu a pitný režim - v hodinách tělesné výchovy, v odborném výcviku a na Domově mládeže
- Výzdoba školy – snaha o využití přírodních materiálů, výstava prací s ekologickou tematikou.
- Ekologická likvidace starého vybavení školy – třídění odpadu a svoz do sběrných dvorů.
- Ve školních dílnách probíhá třídění odpadového materiálu z výuky – dřevotřísky, laky apod.
- V rámci výuky předmětu Materiály a Technologie se žáci seznamují s dřevinami formou vycházky do přírody a zpracováním ve výrobním procesu nábytkářství
- Výroba dekorací z přírodnin - vánoční a velikonoční dílny v rámci předmětu Výtvarná výchova
- Výuka Základy ekologie – zaměření na problematiku výroby nábytku a práce s odpady vzniklých z tohoto procesu
- V průběhu adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníků se žáci seznamovali s přírodou, zúčastnili se projížděk na koních, poznávali dřeviny a byli se podívat na výrobu řeziva na pile
- Každoročně škola pořádá Dřevosochání (soutěž v řezbářství), kde téma v tomto školním roce bylo V oblacích.



## 6.6 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí

Předmětové komise tvoří samostatný článek vnitřní struktury školy z hlediska řízení výchovně vzdělávacího procesu. Jejich hlavním úkolem je zvyšování metodické úrovně vzdělávání a výchovy v jednotlivých vyučovacích předmětech a základních činnostech školy. Jsou základním metodickým orgánem, který spoluzodpovídá za úroveň pedagogické práce učitelů, spolupracuje s učiteli odborného výcviku a praxe v návaznosti na odborné vzdělávání žáků.

### Předmětové komise:

- Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů
- Předmětová komise odborných předmětů
- Předmětová komise praktické výuky
- Předmětová komise všech předmětů odborného učiliště
- Metodická komise pro výchovu mimo vyučování (Domov mládeže)

Komise průběžně řešily následující problematiku vzdělávání podle svého zaměření:

- prohlubování metodiky vzdělávání
- přípravu podkladů na přijímací zkoušky
- přípravu maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek
- zpracování podkladů pro projekty školy
- hodnocení a realizace školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory
- na přípravě a realizaci státních maturit v podmínkách školy.
- vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků a opatření ke zlepšení jejich prospěchu a jejich výsledků u MZ a ZZ

## 7. Další vzdělávání zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci se účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle stanoveného plánu včetně vzdělávání vedoucích pracovníků školy, dokončení jazykového a pedagogického vzdělání, vzdělávání v oblasti ICT a dalšího profesního vzdělávání. Využívány jsou studijní programy VŠ, akce NIDV, ESF. Neméně podstatné je i samostudium a akce pořádané školou.

Vzdělávací akce	měsíc	interní / externí	bezplatné	počet hodin vzdělávací akce	počet účastníků na vzdělávací akci
Školení OBP a PO	8	interní	ANO	3	36
Kabinet učitelů ICT	10	externí	ANO	5	1
Jednání skupiny projektu MOV Praha	10	externí	ANO	4	1
Školení VP	10	externí	ANO	3	1
100 let stát Čechů a Slováků	10	externí	ne	6	1
školení Photoshop Brno	10	externí	NE	20	3
seminář Microsoft Zlín	10	externí	ANO	5	1
Internet ve výuce ANJ	11	externí	NE	6	1
Tvořivý sloh IKAP	11	externí	ANO	6	1
Konzultační seminář pro management	12	externí	ANO	3	1
Kabinet ČJL	12	externí	ANO	3	1
seminář ICT Zlín	12	externí	ANO	6	1
Workshop pro pověřence	1	externí	ANO	3	1
Kariérové poradenství	1	externí	ANO	6	1
Photoshop v praxi	1	externí	Ne	21	3
Seminář prevence soc.pat. jevů	1	externí	NE	6	1
Seminář Edookit Brno	2	externí	NE	5	2
Seminář Edookit Brno	2	externí	NE	5	2
Metodický kabinet ČJL Zlín	3	externí	ANO	6	1

Šablony II, školení	3	externí	ANO	5	2
Kariérové poradenství	3	externí	ANO	5	1
Metodický kabinet MAT Zlín	3	externí	ANO	3	1
KPPP seminář	4	externí	ANO	3	1
Seminář KÚZK	4	externí	ANO	12	1
Seminář Edookit	5	externí	NE	5	1
Metodická komise ZK ČJL	5	externí	ANO	5	1
Kariérové poradenství	6	externí	ANO	10	1
GDPR v praxi	6	externí	ANO	4	1

Uvedené vzdělávání pracovníků bylo zaměřeno zejména na doplnění kvalifikace:

- vzdělávání pedagogů na VŠ příslušného směru nebo prostřednictvím DVPP v souvislosti s doplnění kvalifikace
- školení k realizaci státních maturit a jednotných závěrečných zkoušek
- školení pro zkvalitnění práce ve výchovném poradenství a v oblasti prevence
- zvyšování kvalifikace formou stáží v zahraničí
- sebevzdělávání a další aktivity při práci na metodických a učebních projektech a spolupráci v předmětových komisích

V roce 2019 ukončil kombinované studium prevence sociálně patologických jevů na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity 1 učitel a kombinované studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě University Palackého v Olomouci 1 učitelka. Metodik prevence a výchovná poradkyně tak získali plnou odbornou kvalifikaci pro výkon své funkce.

## 8. Výsledky vzdělávací činnosti v praktické výuce

Praktická výuka byla zabezpečena ve školních dílnách SŠNO Bystřice pod Hostýnem. Samotná výuka probíhala v 10 rukodílných a 4 dílnách strojního opracování dřeva s odpovídajícím technickým vybavením, zařízením na vysoušení dřeva, skladovým hospodářstvím, technickou přípravou výroby a dalšími pomocnými technickými zařízeními. Výuka u jednotlivých oborů byla zajištěna ve čtrnáctidenním nebo týdenním cyklu. U všech učebních a maturitních oborů byly stanovené tematické plány učiva splněny.

Žáci se v oblasti praktické výuky a v rámci produktivní práce seznamovali s novými technologiemi, materiály, kovááním, nátěrovými hmotami, pracovními postupy, výkresovou dokumentací a vizualizací jednotlivých výrobků ve 3D, doplněnými o nářezové plány a materiálové požadavky. Pro tuto pracovní činnost byl využíván také 3D router.

### Klíčové parametry výuky:

- Navázání spolupráce s vysokými školami UTB FMK Zlín (Fakultní škola UTB) a Mendelova univerzita Brno
- Propojení výuky s firmami a realizace výuky odborného výcviku u vyšších ročníků u firmy
- Propojení teoretických znalostí v odborném výcviku využití CNC router
- Zavádění nových moderních a dostupných výukových metod – skupinová výuka
- Prohloubení znalostí historických řemesel v rámci řízených odborných praxí u 1. ročníků
- Realizace produktivní práce v rámci odborné výuky
- Navázání spolupráce se ZŠ - Sdílení dílen
- Spolupráce s firmami – přednášková činnost



## 8.1 Kurzy pro veřejnost, činnost zájmových kroužků

Kurzy řezby jsou určeny pro širokou veřejnost i mládež s ukončeným základním vzděláním. Záměrem je získání teoretických a praktických znalostí, dovedností a uměleckého vyjádření z oblasti uměleckých historických řemesel a jejich tvarosloví. Škola tyto kurzy nabízí v rámci doplňkové činnosti a jsou zajišťovány učiteli odborného výcviku školy.

Modul řezba seznamuje absolventa se základními řezbářskými technikami a postupy povrchových úprav hotových řezeb. V současné době byli realizovány kurzy pro 8 účastníků.

Cílem kurzu je získání teoretických i praktických znalostí, dovedností a uměleckého vyjádření z oblasti historických uměleckých řemesel. Tyto nové znalosti znamenají pro absolventy větší adaptabilitu a flexibilitu v rychle se měnících požadavcích trhu.

Vzdělávacím záměrem školy je zajistit žákům optimální prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k rozvoji a učení. Rozvíjet osobnost žáka, podporovat jeho tělesný i intelektuální vývoj, rozvoj znalostí a praktických dovedností. Významnou specifikací školy je individualizovaná výchovně-vzdělávací činnost prostřednictvím kroužků i nadstandardních aktivit.

Nabídka zájmové činnosti pokrývá oblast jak praktické, tak i teoretické výuky

Odborné zaměření kroužku	kroužků	žáků
Soustružnický	1	9
Řezba a intarsie	1	10
Řezbářský	1	10
CELKEM		29

Kroužky slouží k tomu, aby žáci rozvíjeli své umělecké vyjádření jak v oblasti designu, tak i kreativity. Cílem těchto aktivit je vybudovat a posílit u žáků dovednosti uměleckého projevu a vyjádření.

## 8.2 Praktické zkoušky oborů

Jednotlivé obory vzdělávání jsou zakončeny praktickou zkouškou. U oboru Uměleckořemeslného zpracování dřeva - práce truhlářské zkouška spočívala z vlastní tvorby - realizace vlastního návrhu. U ostatních oborů byla realizace výrobku podle NJZZ – učební obory. Cílem praktické zkoušky je zhotovení solitéru nábytku ve skutečné velikosti se zaměřením na design nebo realizací výrobku podle výkresové dokumentace.

**Oborová nomenklatura byla stanovena u oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské**

- nábytek, interiér
- průmyslový design

U tohoto oboru - uměleckořemeslné zpracování dřeva při tvorbě designu výrobku byly respektovány jeho technické možnosti. Při zpracování byl jasně definován směr, kterým se bude navrhovaný výrobek ubírat. Žáci se opírali o zkušenosti a znalosti z oblasti průmyslového designu, ergonomie a konstrukce.



U učebních oborů byla realizace výrobku podle výkresové dokumentace dle NJZZ

Při zkoušce byl kladen důraz na ověření jak teoretických, praktických znalostí s důrazem na manuální zručnost a kvalitu vykonávaných operací.

**Stanovené praktické zkoušky pro jednotlivé obory :**

Obor	Závěrečná praktická zkouška, „Maturitní projekt“	Praktický výrobek
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	Maturitní projekt	Nábytkový design - soliter
Truhlář	Praktická zkouška	TV stolek
Truhlářská a čalounická výroba	Praktická zkouška	Dětský stolek
Umělecký truhlář a řezbář	Praktická zkouška	Sloupkové hodiny
Tesařské práce	Praktická zkouška	Zahradní lavička

Při zkoušce byl kladen důraz na ověření jak teoretických, praktických znalostí s důrazem na manuální zručnost a kvalitu vykonávaných operací.



### 8.3. Přehled a výsledky soutěží, výstav, veletrhů

Pč.	NÁZEV AKCE	Žák	ocenění	akce	Místo konání
1	Výstava VZDĚLÁNÍ A ŘEMESLO	-----	Ocenění s firmou Trachea a.s.	Ocenění prezent. propoj. školské a podnik. sféry	<b>České Budějovice</b>
2	Výstava VZDĚLÁNÍ A ŘEMESLO	-----	Ocenění za propojení se zahr. školou	Ocenění za propojení se zah. školu GBW Guben	<b>České Budějovice</b>
3	Truhlář JUNIOR	Jan František Pekař	Truhlář JUNIOR	Regionální kolo Truhlář 1. místo	<b>SŠNO Bystřice pod Hostýnem</b>
4	Truhlář JUNIOR	Jan František Pekař	Truhlář JUNIOR	Celostátní kolo Truhlář 4. místo	<b>Brno</b>

#### 8.3.1 Výstava vzdělání a řemeslo České Budějovice

Vzdělání a řemeslo je unikátní výstava určená zejména žákům 9. tříd a jejich rodičům. Školy prezentují své studijní a učební obory a nechybí ani nejnámější zaměstnavatelé regionu. Přítomni jsou jak zástupci škol, tak pracovníci z poradenských středisek, kteří jsou připraveni odpovídat na dotazy a pomáhat žákům tak, aby jim usnadnili rozhodnutí kam nastoupit po základní škole. Žáci 9. ročníků se mohou v reálu přesvědčit, co daná škola nabízí a prezentuje a přímo na místě se poradit se zástupci jednotlivých škol o možnostech studia i detailech přijímacího řízení.

Pestrá paleta soutěží poměřujících dovednosti a znalosti žáků z rozličných oborů jako je například truhlářství, kuchařství, rétorika, kovářství, tvorba www stránek, dekoratérství, malby, oděvnictví a mnohé další. Součástí výstavy Vzdělání a řemeslo je také Veletrh fiktivních firem, který významně napomáhá rozvoji podnikatelských dovedností žáků, kteří si vyzkouší simulaci reálného podnikatelského prostředí v podmínkách tržního hospodářství. Výstava Vzdělání a řemeslo má především rodičům dětí a žákům škol pomoci při výběru dalšího studia nebo odborného zaměření.

Cílem výstavy je prezentace školství na všech úrovních a to, aby rodiče žáků se dozvěděli vše potřebné o formách studia na jednotlivých školách a učebních programech studia a nabídla jim pomoc při rozhodování a výběru studia. Školou povinné návštěvníky jistě upoutala celostátní soutěž v oboru truhlář, gastronomie, mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček, workshop, celostátní soutěž v oboru elektroniky nebo automatizační techniky.

Pro naši školu byla důležitá celostátní soutěž Truhlář roku, Soutěž o nejlepší prezentaci školy hodnocenou školami, Ocenění prezentovaného propojení školské a podnikatelské sféry a Soutěž o nejlepší prezentaci zahraniční spolupráce.



#### 8.3.2 SUSO - Černá louka Ostrava

V tomto nekomerčním projektu, který nabízí žákům stavebních oborů možnost zúčastnit se soutěže a porovnat si tak své znalosti a praktické dovednosti s žáky dalších českých, ale i zahraničních škol se tradičně účastníme. Truhláři po čtyři dny pracují společně na výrobě solitérního kusu nábytku a zúčastní se disciplíny se širokopásovou bruskou Bulldog a s elektrickými pilami Mafell. Finále se účastnilo 8 družstev z ČR a 2 družstva ze SR. V tomto roce jsme opět dosáhli velmi kvalitního umístění v oblastním kole této soutěže



### 8.3.3 Truhlář JUNIOR – oblastní a celostátní

Tato soutěž je zaměřena na cílovou skupinu žáků ve vybraných technických oborech vzdělání obor

Dne 9. ledna 2019 hostila Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem regionální kolo celostátní soutěže učňů oboru truhlář pro Zlínský a Jihomoravský kraj. Patronát nad touto soutěží drží Klastř českých nábytkářů a odborné povědomí o této soutěži neustále stoupá. Do Bystřice pod Hostýnem přijeli žáci 3. ročníků oboru Truhlář středních škol ze Zlínského a Jihomoravského kraje, aby poměřili své síly v truhlářských dovednostech. Jednalo se o skutečný svátek dřeva a řemesla. Bylo milé sledovat nadšení a řemeslný talent mladých budoucích truhlářů.

Nad regionálním kolem soutěže převzal záštitu zástupce Klastř českých nábytkářů Ing. Radim Gerbrich a Ing. Jaroslav Drozd, předseda Národního centra nábytkového designu.

Své odborné a řemeslné znalosti a dovednosti poměřili žáci středních škol obou krajů: SŠDO Moravský Krumlov, ISŠ Slavkov u Brna, SPŠS Valašské Meziříčí, SŠT Znojmo, SŠ Hodonín, SOU a SOŠ Znojmo, SŠSR Brno-Bosonohy, SOŠ a Gymnázium Staré Město, SŠ Letovice a naše škola. Vždy dva žáci z jednotlivých škol soutěžili v praktické disciplíně, kterou metodicky sestavil Klastř českých nábytkářů.

Po zahájení soutěže žáci od prvních okamžiků přistoupili k zadané práci zodpovědně a bylo naprosto jasné, že týmy jsou skvěle připravené a konkurence je velká. Všichni účastníci soutěže vyráběli podle výkresové dokumentace dětskou sedačku. Na zhotovení výrobku byla stanovena pětihodinová časová dotace. Soutěžní výrobky hodnotila odborná porota, která rozhodně neměla lehkou úlohu při hodnocení.

Vítězem regionálního kola soutěže učňů oboru truhlář pro Zlínský a Jihomoravský kraj byl vyhlášen předsedou hodnotící komise Ing. Radimem Gerbrichem žák Jan František Pekař ze Střední školy nábytkářské a obchodní Bystřice pod Hostýnem. Náš druhý soutěžící žák Petr Juřenčák se umístil na pěkném pátém místě.

Z tohoto regionálního kola postupuje nejlepší soutěžící Zlínského a Jihomoravského kraje do celostátního finálového kola oboru truhlář v rámci mistrovství České republiky, které se uskuteční 27. února 2019 na Výstavišti BVV Brno při konání mezinárodního veletrhu nábytku MOBITEX 2019.

Dne 27. února 2019 se náš žák Jan František Pekař, díky svému předchozímu úspěchu v regionálním kole, zúčastnil republikového finále soutěže odborných dovedností oboru truhlář. Tato soutěž se konala v rámci mezinárodního veletrhu nábytku MOBITEX 2019 a jejím cílem je podpořit řemesla a zájem o studium řemeslných oborů u mladých lidí.

Ve finálovém kole poměřilo svou zručnost a dovednost 13 vítězů regionálních kol a dalších 8 účastníků ze zemí Visegrádské čtyřky (ze Slovenska, Polska a Maďarska). Soutěžním výrobkem byla podnožka zvaná šamrla. Všichni žáci se do soutěže pustili s maximálním nasazením, jejich největším soupeřem byl časový limit.

My všichni, kteří provozujeme nějaké řemeslo, víme, jak je těžké zohlednit čas, náklady a výsledek. S tím si náš žák podle mého subjektivního hodnocení poradil skvěle, ale názor odborné poroty byl trochu jiný a bodové hodnocení jej zařadilo „až“ na 4. místo. Bramborová medaile není nikdy populární, ale pro mě osobně je Jenda vítěz.

### 8.4 Projekt IKAP - Projekt podpory polytechnického vzdělávání na SŠNO

1. září 2018 započala na Střední škole nábytkářské a obchodní Bystřice pod Hostýnem realizace projektu „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“. Projekt je zaměřen na intervence vedoucí ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání ve školách Zlínského kraje a to zejména v oblastech polytechnického vzdělávání, čtenářské, matematické gramotnosti a vytvoření systému kariérového poradenství. Příjemcem projektu je Zlínský kraj.

SŠNO Bystřice pod Hostýnem je jedním z partnerů, kteří se podílí na jeho realizaci v oblasti polytechnického vzdělávání. Jedná se o pět aktivit: Sdílení dílen pro žáky ZŠ, Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ, Volnočasové aktivity pro žáky SŠ, Vzdělávací aktivity pro děti MŠ (realizované) a Praxe pro žáky gymnaziálních oborů (realizace květen 2019, 2020).

Do projektu jsou zapojeny dvě MŠ z Bystřice pod Hostýnem – MŠ Sokolská a MŠ Palackého, 5 ZŠ – ZŠ T.G.Masaryka Bystřice pod Hostýnem, 1. ZŠ Holešov, 2. ZŠ Holešov, ZŠ Hulín a ZŠ Fryšták a 2 gymnázia – Gymnázium L. Jaroše Holešov a Gymnázium Kroměříž.



## 8.5. Projekt Kreativ

Ve školním roce 2018/2019 jsme na naší škole vyzkoušeli projekt „Kreativ“. Původně tato aktivita slouží pro sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy v oblastech přírodních věd a výtvarných oborů. Pozvali jsme žáky 6. až 8. tříd základní školy a nabídli jim možnost vyzkoušet stavebnici Lego MindStorms EV3 a stavebnici Arduino s elektronickými moduly pro ověření základních fyzikálních jevů. Nejvíce děti bavila práce s příklady využití stlačeného vzduchu a také stavby základních elektrických obvodů. V druhé polovině školního roku jsme s pomocí žáků prvního ročníku truhlářského oboru započali stavbu malého modelu středověkého dobývacího praku - Trebuchetu. Na něm jsme si ověřili, jak funguje páka, závaží a odstředivá síla. První výstřel jsme stihli ještě před prázdninami, ale slavnostní premiéru si model odbyl až v polovině září na Řezbářském sympóziu pořádaném naší školou. Tam také naši truhlářští učni dokončili druhý ještě větší model Trebuchetu. Oba funkční modely přilákaly mnoho nadšených dětí i jejich tatínky a budily zasloužený obdiv. Na těchto modelech se názorně předvedlo, jak funguje fyzika v praxi.

## 8.6 Ostatní aktivity

Pč.	Název akce	Místo konání	výstup
	Festival dřeva – Dřevěná akademie	Ostrava	Prezentace tvorby žáků
1	FLORIA Kroměříž	Kroměříž	Odborná prezentace školy, praktické ukázky, výstavnictví
2	Symposium BAŤA	Bystřice pod Hostýnem	Odborná prezentace školy, praktická činnost žáků
3	Výstava BAŤA V Senátu	Praha	Prezentace tvorby žáků
4	6.ročník mezinárodního dřevařského sympozia	Bystřice pod Hostýnem	Odborná prezentace školy, praktická činnost žáků-řezba, reliéfy, prezentace tvorby žáků, díničky
5	Tradiční řemesla Rymice	Rymice	Prezentace škol, prezentace tvorby žáků
6	Holešovská REGATA	Holešov	Prezentace škol, prezentace tvorby žáků
7	Dřevěná akademie KLASTR Ostrava	Ostrava	Odborná prezentace školy, praktická činnost žáků, prezentace tvorby žáků
8	Dřevosochání PŘÍLEPY	Přílepy	Prezentace školy, praktické ukázky
9	Bystřice pod Hostýnem	Bystřice pod Hostýnem Zlín	Prezentace školy, propagační činnost

### 8.6.1 Festival dřeva – dřevěná akademie Klast Ostrava

Festival dřeva je vzdělávací akce pro děti, rodiče a širokou veřejnost. Děti si v rámci programu festivalu dřeva ověřují své znalosti o přírodě, lese a dřevu jako surovině budoucnosti. Dozvídají se další zajímavosti a nové poznatky díky demonstračním ukázkám.

Cílem Festivalu dřeva je přivést širokou veřejnost a zejména nejmladší generaci k zájmu o les a přírodu jako součást prostředí, ve kterém žijí. Festival dřeva má několik vzájemně se doplňujících základních částí. Společnou a jednotící myšlenkou Festivalu dřeva je ukázat dřevo ve všech jeho podobách. Poučnou formou informovat veřejnost o lese, přírodě a přírodních materiálech v životě člověka a seznámit účastníky se zpracováním dřeva starými technikami – ukázky starých řemesel.

NÁRODNÍ DŘEVAŘSKÝ KLASTR pořádá na Slezskostravském hradě v rámci Festivalu dřeva DŘEVĚNOU AKADEMII I. Tento vzdělávací projekt byl organizovaný pro širokou veřejnost všech věkových skupin, především však pro děti a mládež, formou praktických workshopů, poznávacích soutěží a výstavy prací žáků jednotlivých oborů. V jednotlivých expozicích se účastníci mohli seznámit také s učebním programem naší školy.



#### 8.6.2 Floria Kroměříž – výstava MYSLIVOST A PŘÍRODA

Výstavišti Kroměříž patřilo již šestému ročníku prodejní výstavy MYSLIVOST A PŘÍRODA. Škola se účastnila ve dnech od 11.4 až 14.4.2019, kdy se sochalo a prezentovalo v prostorách výstaviště. Dne 12.4.2019 navštívily výstavu ZŠ a další školy regionu. Pro ně byla připravena prezentace jednotlivých oborů v rámci vystavované expozice. Výstava byla významnou inspirací pro všechny zájemce o studium na naší škole.



#### 8.6.3 Tradiční řemesla RYMICE

Muzeum Kroměřížska každoročně pořádalo v Souboru lidových staveb v Rymicích u Holešova akci s názvem Tradiční řemesla na Hané. Tato akce se uskutečnila v prostorách lidových staveb. Žáci školy zde předvedli praktické ukázky řemesla.

#### 8.6.4 Tomáš Baťa pohledem studentů

Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem vystavovala díla žáků v Senátu ČR. Cílem výstavy bylo zviditelnění jména Tomáše Baťu, který Zlínský kraj proslavil v celém světě. Na výstavě byly ke zhlédnutí řezby na téma Tomáš Baťa, dopisy, které žáci psali T. Baťovi a výtvarná díla s baťovskou tematikou.



### 8.6.5 Holešovská regata

Rodinný festival a přehlídka netradičních plavidel Holešovská Regata vyhlašuje společnost Continental Barum Otrokovice. Naše škola se již pošesté zúčastnila se svým plavidlem této akce. Nejen filmoví fanoušci byli nepochybně potěšeni přítomností King Konga na Holešovské Regatě 2019. Podle návrhu a pod odborným vedením učitele odborného výcviku Radka Pluháčka ho z topolových prkének vyrobili žáci školy. Jejich King Kong byl sice blondýn, ale díky výšce 3,2 metry a váze 150 kilogramům byl nepřehlédnutelný.

Velkou pozornost vzbudil i jeho doprovod z džungle, domorodí lidojedi. Většina diváků nevěřila, že pod maskami a kostýmy zhotovenými paní učitelkou Kateřinou Valterovou jsou naši žáci. I přes mírný déšť právě v době přehlídky plavidel jsme byli velmi úspěšní – vyhráli jsme Cenu odborné poroty a Cenu pro střední školy.

8.6.7 Tradice řezbářských symposií  
Tradice řezbářských symposií je nedílnou součástí života školy. Desítky šikovných rukou zhotovují jak reliéfy, tak i sochy. Zhotovená díla jsou nedílnou součástí regionu, kde je může obdivovat veřejnost

### 8.6.6 Ostatní aktivity – oblast přednášek, vzdělávací aktivity

Pč.	Název akce	aktivita	
1	Projekt KREATIV, IKAP	Valašské Meziříčí, Zlín	Jurásek František
2	Odborné přednášky	Bystřice pod Hostýnem	DŮM BAREV
3	Odborné přednášky	Bystřice pod Hostýnem	Trachea a.s
4	Odborné přednášky .	Bystřice pod Hostýnem	TON a.s.
5	ZŠ regionu	Vzdělávací aktivita	Vzájemná spolupráce

## 8.7 Další aktivity školy

### 8.7.1 Spolupráce s odbornými firmami

Spolupráce s odbornými firmami z oblasti dřevozpracujícího průmyslu je velmi důležitým prvkem při přípravě žáků na budoucí povolání

Škola úzce spolupracuje s firmami s cílem přizpůsobit vzdělávací podmínky trhu práce. Tyto firmy nám pomáhají posunout výuku moderním směrem spolu s trendy současnosti i budoucnosti. Škola spolupracuje s různými nábytkářskými firmami, a to na úrovni teoretické i praktické, se zaměřením na získávání odborných znalostí, ale i možnosti uplatnění absolventů na trhu práce. Vliv průmyslových partnerů má několik forem a úrovní, zejména v tom že žáci dostávají přehled o trendech v nábytkářské výrobě, designu nábytku, nových technologiích a využití CAD modelování. Aktuální informace získávají žáci a pedagogové formou odborných přednášek, seminářů, propagačních posterů, propagačních materiálů a praktických ukázek jednotlivých firem na škole. Cílem spolupráce školy s firmami je připravit žáka na nástup do praxe s uplatnitelností na trhu práce.

Firma, se kterou jsou udržovány kontakty, má možnost se trvale představit na propagačních panelech. Tyto propagační panely jsou trvalým středem zájmu žáků. Průběžně jsou aktualizovány. V současné době se prezentačními panely představuje 8 firem.

Přestože rozsah spolupráce s firmami je časově limitován, považujeme ji za velmi důležitou a proto formy zdokonalujeme a rozvíjíme.

#### Jednotlivé formy spolupráce:

1. Exkurzemi do příslušných firem
2. Cestou řízených praxí studentů ve firmách
3. Prezentací firem na panelech ve školních dílnách

V současné době probíhá spolupráce s řadou významných firem s působností v ČR zejména:

TON a.s. Bystřice pod Hostýnem, TRACHEA a.s. Holešov, LENA s.r.o. Holešov HANÁK NÁBYTEK a.s., Sykora a.s., firma Špinar software s.r.o, Svět Barev Bystřice pod Hostýnem, AM Interier, BDI interier.

#### Klíčové parametry spolupráce s firmami

- výstavy, odborné exkurze žáků, prezentace firmy – odborné přednášky,
- odborné řízené praxe žáků
- využívání produktů firmy v rámci produktivní práce žáků při tvorbě zakázkové výroby,
- spolupráce v oblasti propagace firmy, výstavnictví,
- využití produktů firmy a implementace do teoretické výuky

### Strategie spolupráce s firmami:

- Získávat přehled o trendech v designu nábytku, nových technologiích a využití CAD modelování
- Připravit žáka na nástup do praxe zajistit jeho dobrou uplatnitelnost na trhu práce.
- Zajistit navázání odborných přednášek termínově na pobírané učivo - ŠVP.
- Připravit žáky formou odborných řízených praxí ve firmách tak, aby jejich zařazení do firem bylo přínosem firmě
- Realizovat odborný výcvik u vyšších ročníků oboru Truhlář v TON a.s. Bystřice pod Hostýnem
- Načerpání nových odborných poznatků v rámci oboru.

### 8.7.2 Spolupráce se školami - program praktického vyučování

Ve školním roce probíhala výuka volnočasových aktivit žáků základních škol v rámci praktické výuky v dílnách školy. Škola propaguje a uskutečňuje výukové hodiny, kde se žáci základních škol seznamují z novými technologiemi a pracovními procesy a návyky v rámci praktického vyučování. Hlavním cílem je to, aby žáci si osvojili základní pracovní dovednosti při výrobě jednoduchých dřevěných výrobků.



### 8.7.3 Spolupráce s odbornými firmami formou odborných řízených praxí

Řízené praxe byly realizovány v měsíci květnu. Byly organizovány pro první, druhé a třetí ročníky maturitních oborů. První ročníky absolvovaly praxi v školních dílnách pod dohledem učitelů odborného výcviku, druhé a třetí ročníky ve firmách s jakoukoliv souvislostí s výrobou a distribucí nábytku. Praxe trvala 10 dnů a po tuto dobu se žáci zúčastňovali výrobního nebo jiného procesu ve všech jeho částech. Řízená praxe byla plně smluvně zajištěna a probíhala pod podrobnou kontrolou školy. Cílem je předpoklad umístění žáků po ukončení studia na pracovních pozicích ve firmě.

Součástí této odborné řízené praxe **prvních ročníků** je tzv. „historické řemeslo“, kdy žáci absolvují dvoudenní projekt o historickém řemeslu. V tomto programu pro první ročníky je vsunut také segment intarzování. Jako doplňkový program u prvních ročníků byly zařazeny 2 exkurze.

### 8.7.4 Propagace školy:

Propagační akce jsou pořádány také v součinnosti se základními školami formou exkurzí žáků i jejich rodičů v prostorách školy zajímavým způsobem s důrazem na praktickou výuku spojenou s předvedením a ukázkami základních činností při uměleckém řezbování intarzování a zlacení.

### 8.7.5 Spolupráce škola – firma:

Spolupráce škola a firma se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi je systémový krok, kterým chce škola naplnit své poslání, jímž je nejen vzdělání, ale i příprava žáků pro praxi. Cílem této činnosti je podpora spolupráce, která povede k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce vedle odborného výcviku a odborné praxe. Hlavním cílem je nadále prohlubovat spolupráci s partnerskými firmami a žákům pomoci v orientaci na trhu práce. Průběžný kontakt s praxí je pro žáky neocenitelný.

## Přehled spolupracujících subjektů-firem

TON a.s. Bystřice pod Hostýnem  
Trachea a.s. Holešov  
Hanák nábytek a.s. Kroměříž  
LENA s.r.o. Holešov  
Sykora s.r.o. Vizovice  
Kovonax s.r.o. Bystřice pod Hostýnem  
Metal Brus s.r.o. Prusinovice  
Dřevotrus s.r.o. Ostrava  
Jiří Hrbáček Holešov  
Tripex s.r.o. Holešov  
Elektrocentrum Karhan Holešov  
Brusivo Rokycany  
Adler Rakousko  
Sherwin-Williams USA  
Epimex Německio  
Festool Zlín  
Berner s.r.o. Praha  
Pilana Tools,Pilana Market  
Zkušebna stav.truh. výr. Zlín  
Lesy ČR s.p.  
Lesy a statky T. Bati Loučka  
Kasl nábytek spol.s.r.o. Bystřice pod Hostýnem  
KOLÁŘSTVÍ KRYSTYNÍK Nový Hrozenkov  
M stolárna, s.r.o. Zlín  
Muzeum Kroměřížska Kroměříž  
Valašské muzeum v přírodě Rožnov pod Radhoštěm  
Stídkal dřevovýroba s.r.o Martinice  
Polster s.r.o Bystřice pod Hostýnem  
Truhlářství David Bílek Bystřice pod Hostýnem  
Kili Brno  
Národní Dřevařský Klastř,z.s. Ostrava  
YES,for YOU, a.s. Zlín  
FELDER GROUP CZ s.r.o. Olomouc  
Muzeum Valašské Klobouky  
SW Lumion ČR  
Špínar software Brno  
Pilana Market s.r.o.Hulín  
Hon nábytek Opava  
Dům Barev Bystřice pod Hostýnem  
Be Mi s.r.o. Bystřice pod Hostýnem  
B Color s.r.o. Bystřice pod Hostýnem  
HUSGVARNA a.s. Praha  
JAF HOLZ s.r.o. Vyškov  
Hettich ČR a.s Ždár nad Sázavou  
Petr Štěpáník Bystřice pod Hostýnem  
AM Interier a.s. Zlín  
Pozimos, a.s. Zlín  
RAPOS, spol. s r. o. Holešov  
Národní centrum nábytkového designu o.p.s.  
Nadace Tomáše Bati Zlín  
RIM CZ s.r.o. Otrokovice  
Ladenburger, GmbH u.Co.KG  
Business Design Interiors Uherský Brod  
PRO-CARBON s.r.o. Lipník nad Bečvou

## 9. Domov mládeže

Škola má k dispozici celkovou ubytovací kapacitu 136 lůžek situovaných do dvou budov:

- DM Mlýnská 1425 - 106 lůžek, 47 pokojů
- DM Lipnická 541 - 30 lůžek, 9 pokojů

V současné době je k mimoškolní činnosti využívána kapacita DM Mlýnská 1425.

### 9.1 Domov mládeže „Mlýnská“

Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem disponuje svým ubytovacím zařízením, které se nachází v centru města Bystřice pod Hostýnem, ve velké blízkosti hlavní budovy školy a strategické umístění Domova mládeže ještě umocňuje bezprostřední blízkost autobusového nádraží.

Domov mládeže má k dispozici dvě budovy s celkovou ubytovací kapacitou 136 lůžek. V současné době je k mimoškolní činnosti využívána budova Domova mládeže na adrese: Mlýnská 1425, Bystřice pod Hostýnem se 47 pokoji a s kapacitou 106 lůžek. Pokoje po dvou a po třech lůžkách jsou standardně vybaveny tak, aby žáci mohli po vyučování relaxovat a také rozvíjet své zájmy a talent. Pokoje jsou světlé a plně přirozeného světla. Součástí Domova mládeže je počítačová klubovna s připojením na internet, stolní tenis, posilovna, kuchyňky na každém podlaží a WIFI připojení nonstop v celé budově zdarma. Díky tomu na Domově mládeže vzdělávání nekončí s poslední školní hodinou. Studentům se aktivně věnujeme a poskytujeme jim mnoho příležitostí, aby se rozvíjeli, připravovali se společně na vyučování, odpočívali a navštěvovali nejrůznější kroužky a akce. Domov mládeže disponuje svou funkční Domovní radou a základním pilířem života je komunikace. SŠNO Bystřice pod Hostýnem se věnuje bohaté projektové činnosti. Domov mládeže se tak stal místem realizací projektů a místem, kde se žáci naučí samostatnosti a kreativitě. Vyprofiloval se na přirozené centrum, kde se bydlí, diskutuje a sportuje.

### 9.2 Zájmová činnost na Domově mládeže

Mezi hlavní pilíře zájmové činnosti na domově mládeže patří jednoznačně sportování na nejrůznější způsoby dle potřeb studentů a kroužek rébusů, kvízů a deskových her. Denně sportujeme se žáky v budově domova mládeže, kde je k dispozici stolní tenis a dobře vybavená posilovna. Jednou týdně se věnujeme týmovým sportům v městské hale a často pravidelné cvičení zpestřujeme metodicky sestavenými soutěžemi a závody. Domov mládeže je obklopen zelení, takže lze před budovou například hrát frisbee.

Pro děvčata máme vyprofilovanou sekci ručních prací a ve školním roce 2018-2019 začal stoupat zájem o canisterapii, tento požadavek jsme řešili přednáškami a návštěvou vycvičeného pejska. V průběhu roku pořádáme se studenty spoustu tradičních akcí. Před Vánocemi ladíme volnočasové aktivity adventně, na jaře zase pleteme pomlázky a malujeme kraslice. Tvoříme slavnostní výzdobu, připomínáme si například Den Země nebo svatého Valentýna. Chodíme na výlety po okolí, na Svatý Hostýn, jezdíme do divadla, slavíme narozeniny nebo se loučíme s maturanty.

Mezi nabídku patří i akce mimo domov mládeže. V Bystřici pod Hostýnem je kino, zámek, knihovna, muzeum, kde se pořádají koncerty, přednášky a výstavy. Je možno navštěvovat příležitostně kulturní akce a participovat na školních zájezdech do Městského divadla Zlín. Sportovní vyžití nabízí i TJ Sokol Bystřice pod Hostýnem a centrum Kajuta. Ve městě je možnost navštěvovat různé druhy cvičení a kolektivních sportů. Někteří ubytovaní využívají i nabídku v nedalekých městech (např. Krav maga) či jsou přímo členy organizovaných sportovních oddílů.

### 9.3 Profilace Domova mládeže

Cílem naší práce v rámci výchovy mimo vyučování je předání dovedností a znalostí, které studenti uplatní v životě a také jim poskytujeme zázemí které jim vytvoří pevný bod při studiu na škole.

Na Domově mládeže SŠNO Bystřice pod Hostýnem povzbuzujeme žáky v nalézání neotřelých řešení, oceňujeme kreativitu, respektujeme individualitu a vytváříme prostředí pro svébytný rozvoj každého jednotlivce. Doprovázíme studenty na cestě k jejich vlastnímu nalézání radosti z nepřeberného množství cest, které jim současný svět nabízí. Skrze prožívání této různorodosti v žácích podporujeme toleranci, rozvíjíme sociální zodpovědnost, vedeme je k aktivnímu podílení se na událostech, které je v bezprostředním okolí i z globálního pohledu obklopují. Domov mládeže svojí prací dotváří image školy a cestu, kterou si škola vytyčila ve svém vzdělávacím programu. Sdílením každodenních radostí a starostí mezi studenty vytváříme soudržnost založenou na vzájemném respektu, důvěře a pomoci.

## 10. Školní jídelna

Školní jídelna a výdejna stravy poskytují celodenní stravování pro ubytované žáky na domově mládeže, obědy pro dojíždějící žáky, zaměstnance a cizí strážníky v rámci doplňkové činnosti školy. V průběhu roku vydali zaměstnanci školní jídelny průměrně denně 166 obědů, 30 večeří a 105 doplňkových jídel celkem (snídaně, přesnídávka, svačina) denně.

Ve sledovaném období připravila školní jídelna celkem 9062 snídaní, 9062 přesnídávek, 39922 obědů, 7149 večeří, 7149 svačin, z toho obědů 13115 pro žáky, 6649 pro zaměstnance, 20158 pro cizí strážníky. Strava je žákům podávána ve školní jídelně Mlýnská ulice Bystřice pod Hostýnem a ve školní výdejně Lipnická ulice Bystřice pod Hostýnem, vždy podle ubytování a rozvrhu hodin. Ubytovaným žákům je strava podávána 5x denně – snídaně, přesnídávka, oběd, svačina a večeře. U obědů je všem strážníkům nabízen výběr ze dvou jídel.

## 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 nebyla provedena inspekční činnost České školní inspekce podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## 12. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření k 31. 12. 2018

	Náklady Kč	Výnosy Kč
Hlavní činnost	26 980 410,65	26 973 449,58
Doplňková činnost	1 814 548,77	1 885 038,77
Celkem Kč	28 794 959,42	28 858 488,35

Zisk z hlavní činnosti představoval: - 6 961,07 Kč, v doplňkové činnosti: 70 490,00 Kč.

Přehled o plnění vybraných položek výnosů hlavní činnosti:

**Celkové výnosy k 31. 12. 2018** **26 973 449,58**

Z toho vybrané položky výnosů hlavní činnosti:

• Produktivní práce-výnosy z vlastních výrobků	122 708,00
• Výnosy z prodeje služeb	2 012 179,58
• Výnosy z pronájmu	14 900,00
• Výnosy z pojistných událostí	0,00
• Čerpání fondů – použití peněžních darů	81 964,00
• Dary školní dílny - materiál	0,00
• Kurzové zisky	0,00
• Transfer z rozpočtu MŠMT	18 816 578,00
• Transfer provozních prostředků	5 079 000,00
• Přijaté transfery od obcí	20 000,00
• Výnosy z vybraných transferů	173 058,00
• Přijaté transfery z jiných mez. institucí-IKAP+Šablony	568 791,35
• Účelová dotace Hejtmana Zlínského kraje	47 995,00
• Přijaté transfery od zřizovatele -partner.sml. IKAP	11 075,65
• Přijaté transfery – stipendia	25 200,00

Přehled o plnění vybraných položek nákladů hlavní činnosti:

**Celkové náklady k 31. 12. 2018** **26 980 410,65**

Z toho mzdové náklady celkem: 19 083 589,53

• Platy zaměstnanců	13 746 978,00
• Ostatní platby za provedenou práci	287 235,00
• Zák. pojištění a FKSP	5 049 376,53

Z toho provozní náklady celkem: 7 896 821,12

Z toho:

• Spotřeba materiálu, výukový, režijní	1 814 218,75
• Nákup vody, paliv, energie	1 423 692,50
• Cestovné	48 633,73
• Ostatní služby	1 511 729,74
• Opravy a údržba	607 434,08
• Jiné daně a poplatky	3 000,00
• Kurzové ztráty	12 840,94
• Odpisy majetku	1 793 677,00
• DDHM, hardware, elektronika IT	238 361,00
• Ostatní náklady	443 233,38

### 13. Mezinárodní spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem ve školním roce 2018/2019

Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem ve školním roce 2018-2019 zrealizovala několik projektů s mezinárodním přesahem. Byly podpořeny projekty, které mají tradici a z toho plynoucí multiplikační efekt. Škola si dala za cíl vytvořit všechny podmínky pro to, aby žáci měli **konfrontaci s mezinárodními školami, zlepšili svou komunikaci v cizích jazycích a předávali profesní zkušenosti. Tyto aktivity podporují, aby budoucí absolventi SŠNO Bystřice pod Hostýnem** byli všestranně vybavení pro život nejen po stránce odborné, ale také jazykové a sociální. Toto poslání plní mimo jiné extrakurikulární aktivity školy a mezinárodní spolupráce.

Cílem pěstování internacionálních vztahů SŠNO Bystřice pod Hostýnem je rozšíření edukační nabídky pro žáky, **konfrontace s mezinárodními školami, zlepšení komunikace v cizích jazycích, výměna zkušeností a odborných znalostí.** Chceme využít všech možností, které skýtají vypsané projektové výzvy a nabídnout našim žákům zajímavá setkání.

Výměny s Německem organizujeme pod křídly Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže TANDEM. Tato organizace každoročně financuje příjezd stážistů ze Spolkové republiky Německo k nám. Jako doprovodnou projektovou aktivitu pro dofinancování stáží v Bystřici pod Hostýnem, používáme grantu Města Bystřice pod Hostýnem.

#### 13.1 Termíny návštěv internacionálních vztahů

- SPŠD Spišská Nová Ves v Bystřici pod Hostýnem: Projekt proběhl v září 2018. Trval 2 týdny a stážisté se zúčastnili řezbářského sympózia
- GBV Guben (Gemeinnutziger Berufsbildungs Verein Guben, e.v.) v Bystřici pod Hostýnem: květen 2019, délka stáže: 2 týdny. Stáž byla realizována díky alokaci projektu Koordinačního centra Tandem.
- 1x ve školním roce zájezd do Vídně. „Adventní Vídeň“ s návštěvou muzea moderního umění proběhla v prosinci 2018
- Sportovní den v SOŠD Krásno nad Kysou – říjen 2018

#### 13.2 Projekt s Nadací Tomáše Bati

Jako významný projektový počín školy byla realizace již 3. ročník projektu s Nadací Tomáše Bati. Cílem bylo seznámit žáky SŠNO Bystřice pod Hostýnem s odkazem Tomáše Bati. Sympozium bylo rozděleno do tří částí – řezbářské, literární a výtvarné. Akce se těšila velkému zájmu, celého sympozia se účastnili i žáci z německé partnerské školy GBV Guben. Řezby a další výstupy ze sympozia byly vystaveny v Jurkovičově sále na Svatém Hostýně jako souborná výstava a díla byla prezentována i v Senátu České republiky.

## 14. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů za rok 2018

• Grant Město Bystřice pod Hostýnem:	20 000,00 Kč
• Implementace Krajského akčního plánu - IKAP	264 513,00 Kč
• Projekt Šablony	315 354,00 Kč
• Projekt Za poznáním-podpořený kanceláří hejtmána ZK	47 995,00 Kč

## 15. Spolupráce s odborovými organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery

Škola spolupracuje přibližně s devadesáti ziskovými i neziskovými organizacemi. Hlavní náplní spolupráce je především zabezpečení praxí a odborných řízených praxí žáků ve výrobních prostorách firem, zabezpečení exkurzí, přednášková činnost a projekty EU. Spolupráce s vybranými partnery je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Škola prostřednictvím těchto organizací získává zpětnou vazbu týkající se obsahu a úrovně kvality odborné přípravy žáků ve vztahu k potřebám trhu práce.

Ve škole působí Základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství, která spolupracuje na základě uzavřené Kolektivní smlouvy mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací.

Subjekty spolupracující se školou: (viz bod 8.7.5 +)

- Zlínský kraj, Zlín
- Město Bystřice pod Hostýnem
- MAS Podhostýnska
- Mikroregion Podhostýnsko
- IZAP – integrované centrum SLUNEČNICE, Zlín
- Barum Continental Otrokovice
- Úřad práce ČR
- Okresní hospodářská komora Kroměříž
- Speciálně pedagogické centrum Hranice
- Krajská pedagogicko psychologická poradna Zlín
- SOŠD Spišská Nová Ves (SK)
- SOŠD Krásno nad Kysucou (SK)
- VOŠ a SŠ Volyně
- UTB Zlín
- Mendelova univerzita Brno
- Masarykova univerzita, LDF Brno
- ISŠ Slavkov u Brna
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí
- SPŠ stavební Valašské Meziříčí
- SOŠ průmyslová a SOU strojírenské Hranice
- GBV Guben (SRN)
- Dům zahraničních služeb MŠMT, Erasmus +
- Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže TANDEM
- Česko-německý fond budoucnosti
- Spolek partnerství měst Bystřice pod Hostýnem-Salzkotten (CZ)
- Spolek partnerství měst Salzkotten – Bystřice pod Hostýnem (DE)
- Humboldova Univerzita Berlín (SRN)
- IPSIA Mationni San Giovanni al Natisone (IT)
- Muzeum Albertina (AT)
- JUBE Begegnungszentrum Salzkotten (SRN)
- Hospodářská komora Paderborn (SRN)
- Hospodářská komora Cottbus (SRN)
- Danzdeel Salzkotten (SRN)
- Velvyslanectví Spolkové republiky Německo Praha
- Nadace Petra a Renáty Kellnerových, E-ON, Hundai, Livie a Václava Klausových, Synot
- Nadace Beluška
- Dřevařský magazín
- Descartes, v.o.s. Svratouch
- Asociace Domovů mládeže a internátů
- Základní školy – Bystřice pod Hostýnem, Holešov, Fryšták, Hulín, Kelč, Rajnochovice, Kašava, Koryčany
- Základní umělecká škola Bystřice pod Hostýnem a MŠ Bystřice pod Hostýnem

## 16. Poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2016/2017

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností	0

V Bystřici pod Hostýnem dne 7. října 2019

Ing. Bc. Olga Pastyříková  
ředitelka školy

V Bystřici pod Hostýnem dne 7. října 2019

Ing. Bc. Eva Badinková  
předseda školské rady

**Schváleno Školskou radou při Střední škole nábytkářské a obchodní Bystřice pod Hostýnem dne 7. října 2019.**